

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
«СОШ № 59» \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_

Мамедова Е.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

«Утверждаю»

Директор МБОУ \_\_\_\_\_

Несговорова Е.Н.

Приказ № 76.1\_

от 31.08.2018г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«МАТЕМАТИКА»**  
**1-4 КЛАССЫ**

Составитель: Иванова Е.В.,  
учитель начальных классов  
высшей кв. категории

Курган, 2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 в действующей редакции, с учётом авторской программы Моро М.И., Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой. УМК «Школа России».

### Цели:

- математическое развитие младшего школьника— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

-формировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

-формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-формировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## Технологии, формы уроков, формы работы

### Технологии, используемые на уроках:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Игровое обучение
- ИКТ в обучении

### **Формы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок - исследование;
- урок-проект;
- урок-игра.

### **Формы работы:**

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

### **Внеурочная деятельность по предмету**

*Внеурочная деятельность* по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, олимпиад, викторин, блиц-турниров.

### **Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- комбинированный опрос;
- работа по карточкам;
- арифметический диктант;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- итоговая комплексная проверочная работа.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в начальной школе отводится **540 часов**.

в 1 классе - **132 ч**(4 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### **Работа с информацией**

##### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1 класс (132 часа)**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Временные отношения (раньше, позже).

Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше».

Отношения «Больше (меньше) на...»

Отношения «Больше (меньше) на...»

Странички для любознательных.

Отношения «Больше (меньше) на...». **Проверочная работа.**

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- сравнивать предметы по различным признакам;
- использовать при счёте порядковые и количественные числительные;
- устанавливать пространственные и временные представления;



-оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;

**Получит возможность научиться:**

-выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

-выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

-производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию.

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27ч)**

Много. Один. Письмо цифры 1. Название, обозначение, последовательность чисел.

Числа 1, 2. Письмо цифры 2.

Число 3. Письмо цифры 3.

Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.

Число 4. Письмо цифры 4.

Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.

Число 5. Письмо цифры 5.

Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.

Странички для любознательных.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.

Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».

Равенство. Неравенство (понятие).

Многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат).

Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление

Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Длина. Единицы длины - сантиметр. Измерение длины отрезков в сантиметрах.

Число и цифра 0. Свойства 0.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». **Проверочная работа.**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

– вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

– записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

– проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; строить отрезок заданной длины; вычислять длину ломаной;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знания единиц измерения длины (сантиметр);
- вычислять длину отрезка по заданным параметрам;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников — квадраты.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (55ч.)**

- Сложение и вычитание вида  $\square+1, \square-1$ . Знаки действий  $+, -, =$ .
- Сложение и вычитание вида  $\square-1-1, \square+1+1$ .
- Сложение и вычитание вида  $\square+2, \square-2$ .
- Названия компонентов арифметического действия сложения (слагаемые, сумма).
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи (условие, вопрос).
- Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.
- Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.
- Сложение и вычитание вида  $\square+2, \square-2$ . Составление таблиц.
- Присчитывание и отсчитывание по 2.
- Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на.....
- Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
- Повторение пройденного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).
- Странички для любознательных
- Сложение и вычитание вида  $\square+3, \square-3$ . Приемы вычислений. Составление таблицы.
- Закрепление. Решение текстовых задач. Анализ задач.
- Закрепление. Решение текстовых задач.
- +3. Чтение и заполнение таблицы.
- Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
- Решение задач. Анализ задачи.
- Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение).
- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
- Задачи, содержащие отношения «меньше на....
- Задачи, содержащие отношения «больше на....
- Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
- +4. Приемы вычислений. Чтение и заполнение таблицы.
- Задачи на разностное сравнение чисел. Планирование хода решения задач.
- Решение текстовых задач арифметическим способом.
- Закрепление. Решение задач на разностное сравнение чисел.
- Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.
- Переместительное свойство сложения.
- +4. Приемы вычислений. Составление таблиц.
- Задачи на разностное сравнение чисел. Планирование хода решения задач.
- Решение текстовых задач арифметическим способом
- Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.
- Переместительное свойство сложения.
- Переместительное свойство сложения для случаев вида:  $+5, 6, 7, 8, 9$ .
- Составление таблицы для случаев вида:  $+5, 6, 7, 8, 9$ .
- Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
- Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Название компонентов арифметических действий при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».

Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».

Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».

Единица массы - килограмм.

Единица вместимости - литр.

### **Проверочная работа**

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

#### **Получит возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень);
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация 11 — 20. (12ч.)**

Чтение и запись чисел от 1 до 20.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единицы длины - дециметр. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.

Повторение. Подготовка к введению задач в два действия

Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи.

Решение задач в два действия. Планирование хода решения задачи.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

#### **Получит возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- определять время по часам.

### **Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 ч.)**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Табличное сложение вида  $\square+2$ ,  $\square+3$ .

Сложение вида  $\square+4$ .

Решение примеров вида  $\square+5$ .

Сложение вида  $\square+6$ .

Сложение вида  $\square+7$ .

Сложение вида  $\square+8$ ,  $\square+9$ .

Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.

Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Нахождение значения числового выражения.

Табличное вычитание. Вычитание вида  $11-\square$ . Вычитание вида  $12-\square$ . Вычитание вида  $13-\square$ . Вычитание вида  $14-\square$ . Вычитание вида  $15-\square$ . Вычитание вида  $16-\square$ . Вычитание вида  $17-\square$ ,  $18-\square$ .

### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

### **Получит возможность научиться:**

- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

### **Повторение (8ч)**

Сравнение предметов и групп предметов. Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание с переходом через десяток.

**Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

## **2 класс (136 часов)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)**

Числа от 1 до 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом.

Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание в пределах 20.

Числа от 1 до 100. Десяток. Десятичные единицы счета.

Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, название чисел до 100.

Письменная нумерация чисел до 100. Образование, название, запись чисел до 100.

Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.

Единицы длины: миллиметр. Измерение величин.

Наименьшее трёхзначное число. Число 100. Соотношение между единицами длины. Единицы длины: метр. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение и упорядочение величин.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание  $30+5$ .  $35-5$ .  $35-30$ .

Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Единицы стоимости: рубль, копейка. Решение задач разными способами. Создание простейшей информационной модели.

**Проект "Единицы стоимости".**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание;
- переводить одни единицы длины в другие;
- сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.

**Получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях.

### **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74ч.)**

Задача. Решение и составление задач, обратных заданной.

Задача. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Задача. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.

Решение задач. Представление текста в виде краткой записи. Интерпретация данных таблицы.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Ломаная. Длина ломаной.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.

Числовые выражения.

Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Свойство сложения: переместительное и сочетательное свойство сложения.

Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ .

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $36+2$ ,  $36+20$ .

Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $26+4$ .

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев  $30-7$ .

Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида  $60-24$ .

Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения.

Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка.

Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Запись решения задач в виде выражения.

Устные приёмы сложения вида  $26+7$ . Построение простейших логических высказываний.

Устные приёмы вычитания вида  $35-7$ . Построение простейших логических высказываний

Выражения с одной переменной. Буквенные выражения.  
Выражения с одной переменной вида:  $a+12$ ,  $b-18$ ,  $48-c$   
Уравнение.  
Повторение изученного. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.  
Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием.  
Способы проверки правильности вычислений. Связь между сложением и вычитанием.  
Проверка сложения вычитанием.  
Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания сложением и вычитанием.  
Способы проверки правильности вычислений.  
Алгоритмы письменного сложения вида  $45+23$ .  
Алгоритмы письменного вычитания вида  $57-26$ .  
Решение текстовых задач арифметическим способом.  
Угол. Виды углов. Прямой угол.  
Решение текстовых задач арифметическим способом  
Алгоритмы письменного сложения вида  $37+48$ .  
Алгоритмы письменного сложения вида  $37+53$ .  
Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.  
Алгоритмы письменного сложения вида  $87+13$ .  
Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.  
Алгоритмы письменного вычитания вида  $40-8$ .  
Алгоритмы письменного вычитания вида  $50-24$ .  
Закрепление приёмов вычитания и сложения.  
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.  
Алгоритмы письменного вычитания вида  $52-24$   
Свойства сторон прямоугольника.  
Использование чертежных инструментов для выполнения построений: квадрат.

### **Проект: «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде»**

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- составлять и решать задачи, обратные заданной; определять по часам время с точностью до минут;
- вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;
- читать и записывать числовые выражения в два действия;
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;
- записывать решение составных задач с помощью выражения;
- вычислять значения буквенных выражений с одной переменной;
- решать уравнения;
- выполнять проверку правильности вычислений;
- применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;
- различать и чертить углы разных видов; чертить прямоугольник;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера;*
- *применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
- *оценивать результаты освоения темы;*

- *проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

### **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25ч.)**

Конкретный смысл действия умножения. Взаимосвязь арифметических действий умножения и сложением.

Умножение. Конкретный смысл действия умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника. Геометрические величины и их измерение

Умножение. Приемы умножения 1 и 0.

Название компонентов арифметического действия умножения.

Переместительное свойство умножения.

Деление. Конкретный смысл действия деления.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.

Название компонентов арифметического действия деления.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Умножение и деление. Приёмы умножения и деления на число 1 и 0.

Текстовые задачи на зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Представление текста задачи в виде таблицы.

Интерпретация данных таблицы.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число;
- использовать переместительное свойство умножения;
- находить различные способы решения одной и той же задачи; вычислять периметр прямоугольника;
- решать текстовые задачи на деление.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера,*
- *применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
- *работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.*

### **Табличное умножение и деление(13ч.)**

Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2.

Приёмы умножения числа 2. Чтение и заполнение таблиц.

Деление на 2.

Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.

Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать связь между компонентами и результатами умножения для выполнения деления;
- умножать и делить на 10;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость;
- на нахождение третьего слагаемого;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Получит возможность научиться:**

- оценивать результаты освоения темы,
- проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;
- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

**Повторение (8ч.)**

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Сбор и представление информации, связанной со счетом.

Сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Умножение и деление

Табличное умножение и деление

**Проект** "Математика- царица наук.

**3 класс(140часов)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение) (9 ч.)**

Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Уравнение. Решение уравнений (подбором). Выражения с одной переменной.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Распознавание и изображение геометрических фигур.

Закрепление.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании;
- обозначать геометрические фигуры буквами.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера.

**Умножение и деление (55 ч.)**

Умножение и деление.

Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.

Таблица умножения на 2.

Таблица умножения на 3.

Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).



Таблица умножения на 4.  
Таблица умножения.  
Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...".  
Текстовые задачи, содержащие отношения "меньше в...".  
Таблица умножения на 5.  
Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...", "меньше в...".  
Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в (на)...", "меньше в (на)...".  
Таблица умножения на 6.  
Закрепление. Решение текстовых задач.  
Задачи на нахождение четвертого пропорционального.  
Таблица умножения на 7.  
Площадь геометрической фигуры. Измерение площади фигур.  
Единица площади – квадратный сантиметр.  
Вычисление площади прямоугольника (квадрата).  
Таблица умножения на 8.  
Закрепление.  
Таблица умножения на 9.  
Единица площади – квадратный дециметр.  
Таблица умножения.  
Решение текстовых задач арифметическим способом.  
Единица площади – квадратный метр.  
Закрепление.  
Умножение на 1 и на 0.  
Использование буквенных выражений при рассмотрении умножения  $1 \cdot a$ ,  $0 \cdot a$ .  
Решение текстовых задач арифметическим способом.  
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  
Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).  
Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  
Единицы времени: год, месяц, сутки.  
Закрепление.

### **Проект "Математические сказки"**

#### **В результате изучения темы обучающийся научится:**

- вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок;
- применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях;
- решать задачи арифметическими способами; сравнивать задачи;
- составлять план решения и пояснять ход решения задачи;
- применять знания таблицы умножения;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- вычислять площадь прямоугольника разными способами;
- умножать числа на 1 и на 0;
- выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- находить долю величины и величину по её доле; сравнивать доли;
- переводить одни единицы времени в другие.

#### ***Получит возможность научиться:***

- *выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;*
- *оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия;*

- *собирать и классифицировать информацию;*
- *анализировать свои действия и управлять ими.*

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч.)**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел вида:  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ .  
Алгоритмы письменного деления многозначных чисел вида:  $80 : 20$ .

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Решение задач разными способами.

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Решение текстовых задач на нахождение четвертого пропорционального.

Выражение с двумя переменными.

Деление суммы на число. Способы проверки правильности вычислений.

Прием деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .

Связь между умножением и делением.

Проверка деления.

Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ .

Способы проверки правильности вычислений.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.

Деление с остатком.

Деление меньшего числа на большее.

Способы проверки правильности вычислений.

Закрепление.

Внетабличное умножение и деление.

#### **Проект "Задачи-расчёты"**

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- использовать правила вычисления суммы на число;
- сравнивать разные способы вычислений;
- решать уравнения;
- выполнять деление с остатком и его проверку;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.

**Получит возможность научиться:**

- *выполнять задания творческого и поискового характера;*
- *составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами;*
- *проводить сбор информации;*
- *работать в парах, анализировать и оценивать результат работы, свои действия и управлять ими.*

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч.)**

Образование, чтение и запись чисел от 1 до 1000.

Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.

Сравнение трехзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Закрепление.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;
- переводить одни единицы массы в другие;
- сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- читать записи, представленные римскими цифрами;
- анализировать достигнутые результаты и недочёты;
- проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

### Сложение и вычитание (11 ч.)

Приемы устных вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Закрепление.

Сложение и вычитание

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- сравнивать разные способы вычислений;
- применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 100;
- различать треугольники по видам и называть их.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- применять знания и способы действий в изменённых условиях;
- работать в паре;
- находить и исправлять неверные высказывания;
- излагать и отстаивать своё мнение;
- аргументировать свою точку зрения;
- оценивать точку зрения одноклассника.

### Умножение и деление (15 ч.)

Приемы устных вычислений.

Виды треугольников по углам.

Алгоритмы письменного умножения на однозначные числа.

Алгоритмы письменного деления на однозначные числа.

Способы проверки правильности вычислений.

Знакомство с калькулятором.

Закрепление.

**В результате изучения темы обучающийся научится:**

- использовать различные приёмы для устных вычислений;
- сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный;
- различать треугольники, находить их в более сложных фигурах.

**Получит возможность научиться:**

- выполнять задания творческого и поискового характера;

- *применять знания и способы действий в изменённых условиях.*

### **Повторение (6 ч.)**

Повторение: разряды и классы.

Повторение: сложение, вычитание многозначных чисел.

Повторение: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

Повторение: порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Повторение: решение текстовых задач арифметическим способом

Повторение: геометрические величины и их измерение.

## **4 класс (136 часов)**

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 ч.)**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание.

Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.

Письменное деление трехзначного числа на однозначное.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Фиксирование и анализ полученной информации.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- читать и строить столбчатые диаграммы.

**Получит возможность научиться:**

- *работать в паре;*
- *находить и исправлять неверные высказывания;*
- *излагать и отстаивать своё мнение;*
- *аргументировать свою точку зрения; оценивать точку зрения товарища;*
- *обсуждать высказанные мнения.*

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)**

Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Класс миллионов. Класс миллиардов.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**Проект "Числа вокруг нас"**

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- считать предметы десятками, сотнями, тысячами;
- читать и записывать любые числа в пределах миллиона;
- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых;
- выделять в числе единицы каждого разряда;
- сравнивать числа;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Получит возможность научиться:**

– использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.

### **Величины (16 ч.)**

Единица длины - километр. Таблица единиц длины.

Соотношение между единицами измерения длины.

Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади.

Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы – центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Единицы времени – сутки.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени - секунда.

Единицы времени – век.

Таблица единиц времени.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

**В результате изучения темы выпускник научится:**

– переводить одни единицы времени в другие; решать задачи на определение начала, продолжительности конца событий.

**Получит возможность научиться:**

– исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

### **Сложение и вычитание (14 ч.)**

Устные и письменные приемы вычислений.

Вычитание с переходом через несколько единиц.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Доля величины. Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач на нахождение третьего слагаемого.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Сложение и вычитание.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**В результате изучения темы выпускник научится:**

– выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их вычисления;

– сложение и вычитание величин;

– выполнять сложение и вычитание значений величин;

– моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.

**Получит возможность научиться:**

– выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.

### **Умножение и деление (74 ч.)**

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.

Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Запись и выполнение простого алгоритма

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Письменное деление многозначного числа на однозначное

Деление многозначного числа на однозначное .

Способы проверки правильности вычислений.

Письменное деление многозначного числа на однозначное.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Составление плана поиска информации.

Решение задач на пропорциональное деление. Представление текста задачи в виде схемы.

Решение задач на пропорциональное деление

Решение задач на зависимости между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь.

Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и путем.

Решение задач с величинами: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде таблицы.

Решение задач на движение.

Умножение числа на произведение.

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение

Перестановка и группировка множителей в произведении.

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100 и 1000.

Составление и решение задач, обратных данной.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.

Письменного деления многозначного числа на двузначное число.

Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.

Деление многозначного числа на двузначное по плану.

Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.

Решение задач.

Деление на двузначное число, когда в частном есть нули

Письменное деление на двузначное число.

Письменного деления многозначного числа на трехзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Проверка деления с остатком.

**В результате изучения темы выпускник научится:**

- выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- выполнять устно и письменно деления на числа, оканчивающиеся нулями;
- выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000;
- решать задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях;
- выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел на двузначное и

трёхзначное число;

- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- распознавать и называть геометрические тела.

***Получит возможность научиться:***

- *оценивать результаты условия учебного материала, делать выводы; планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками; анализировать и оценивать результаты работы.*

### **Повторение (8ч.)**

Нумерация.

Выражения и уравнения.

Арифметические действия.

Порядок выполнения действий.

Величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Геометрические фигуры. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.*

Решение задач.

**Проект "Весёлая геометрия".**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА  
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ  
1 класс (132ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 часов)</b>			
1	Роль математики в жизни людей. Счет предметов. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	1	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов).
2	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1	Упорядочивать объекты. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;
3	Временные отношения (раньше, позже).	1	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой
4	Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше».	1	группе предметов больше (меньше) и на сколько.
5	Отношения «Больше (меньше) на...»	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в
6	Отношения «Больше (меньше) на...»	1	пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
7	Странички для любознательных.	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
8	Отношения «Больше (меньше) на...» <b>Проверочная работа.</b>	1	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 часов)</b>			
9	Много. Один. Письмо цифры 1. Название, обозначение, последовательность чисел.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Прибавление к числу по 1 и вычитание из числа по 1.	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	



15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе.</p> <p>Планировать работу. Оценивать результат работы.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Работать (по рисунку) на простейшей вычислительной машине.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Распознавание и изображение геометрических фигур. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Геометрические формы в окружающем мире.	1		
19	Распознавание и изображение геометрических фигур. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
20	Закрепление.	1		
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1		
22	Равенство. Неравенство (понятие).	1		
23	Многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат).	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Запись числа 10.	1		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31	Длина. Единицы длины - сантиметр. Измерение длины отрезков в сантиметрах.	1		
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
34	Странички для любознательных.	1		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа.</b>	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов)</b>				
36	Работа над ошибками	1		<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы</p>
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ . Знаки +, -, =.	1		
38	Сложение и вычитание вида $\square -$	1		

	1 -1, □+1+1.		<p>арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, \pm 2, \pm 3</math> в пределах 10.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2, по 3.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>
39	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ .	1	
40	Названия компонентов арифметического действия сложения (слагаемые, сумма).	1	
41	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.	1	
43	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ . Составление таблиц.	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45	Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на.....	1	
46	Странички для любознательных.	1	
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
48	Повторение пройденного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	
49	Странички для любознательных.	1	
50	Сложение и вычитание вида $\square+3, \square-3$ . Приемы вычислений. Составление таблицы.	1	
51	Закрепление. Решение текстовых задач. Анализ задач.	1	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
53	$\pm 3$ . Чтение и заполнение таблицы.	1	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55	Решение задач. Анализ задачи.	1	
56	Закрепление. Решение задач на увеличение (уменьшение).	1	
57	Странички для любознательных.	1	
58	Странички для любознательных.	1	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
60	Повторение пройденного «Что	1	

	узнали. Чему научились».		
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\pm 4, +5, +6, +7, +8, +9</math>, в пределах 10.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2, по 3.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p>
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	<b>Проверочная работа</b>		
63	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	1	
64	Задачи, содержащие отношения «больше на...»	1	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
66	$+4$ . Приемы вычислений. Чтение и заполнение таблицы.	1	
67	Задачи на разностное сравнение чисел. Планирование хода решения задач.	1	
68	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
69	$+4$ . Составление таблиц.	1	
70	Закрепление. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	
71	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство сложения.	1	
72	Переместительное свойство сложения для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
73	Составление таблицы для случаев вида: $+5, 6, 7, 8, 9$ .	1	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76	Повторение изученного.	1	
77	Странички для любознательных.	1	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
81	Решение задач.	1	
82	Название компонентов арифметических действий при	1	

	вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).		
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».	1	
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».	1	
85	Закрепление. Решение задач.	1	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
87	Единица массы - килограмм.	1	
88	Единица вместимости - литр.	1	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Проверочная работа</b>	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация 11 - 20 (12 часов)</b>			
91	Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p> <p>Выполнять вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в 2 действия.</p> <p>Решать задачи в 2 действия.</p>
92	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	
93	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
94	Единицы длины - дециметр. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1	
96	Закрепление.	1	
97	Странички для любознательных.	1	
98	Закрепление. <b>Проверочная работа</b>	1	
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
101	Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи.	1	
102	Решение задач в два действия. Планирование хода решения задачи.	1	
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 часа)</b>			
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные</p>
104	Табличное сложение вида $\square + 2$ , $\square$	1	

	+3.		палочки, графические схемы.
105	Сложение вида $\square+4$ .	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
106	Решение примеров вида $\square+5$ .	1	Работать (по рисунку)
107	Сложение вида $\square+6$ .	1	на <i>вычислительной</i>
118	Сложение вида $\square+7$ .	1	<i>машине</i> , выполняющей два действия;
109	Сложение вида $\square+8, \square+9$ .	1	продолжать узоры.
110	Таблица сложения. Состав чисел второго десятка.	1	Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i>
111	Странички для любознательных.	1	с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
113	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Нахождение значения числового выражения.	1	Находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности.
114	Табличное вычитание. Вычитание вида $11-\square$ .	1	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.
115	Вычитание вида $12-\square$ .	1	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
116	Вычитание вида $13-\square$ .	1	Составлять свои узоры.
117	Вычитание вида $14-\square$ .	1	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
118	Вычитание вида $15-\square$ .	1	Работать в группах.
119	Вычитание вида $16-\square$ .	1	Составлять план работы, оценивать результат.
120	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$ .	1	
121	Странички для любознательных.	1	
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
123	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	
124	Работа над ошибками.	1	
<b>Повторение (8 часов)</b>			
125	Итоговое повторение: сравнение предметов и групп предметов. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Упорядочивать объекты. Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;
126	Итоговое повторение: сравнение предметов и групп предметов. <b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
127	Итоговое повторение: числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
128	Итоговое повторение: числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.
129	Итоговое повторение: числа от 1 до 20. Нумерация.	1	Чертить отрезки заданной длины (в
130	Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через	1	

	десяток.		сантиметрах).
131	Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
132	Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	

## 2 класс (136 ч.)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 часов)</b>			
1	Числа от 1 до 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	1	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.
2	Числа от 1 до 20. Сложение, вычитание в пределах 20.	1	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.
3	Числа от 1 до 100. Десяток. Десятичные единицы счета. <i>Арифметический диктант.</i>	1	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование, название чисел до 100.	1	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
5	Письменная нумерация чисел до 100. Образование, название, запись чисел до 100.	1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.
6	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
7	Единицы длины: миллиметр. Измерение величин.	1	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.
8	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
9	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
10	Наименьшее трёхзначное число. Число 100. Соотношение между единицами длины.	1	

11	Единицы длины: метр. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение и упорядочение величин.	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание $30+5$ . $35-5$ . $35-30$ .	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
14	<b>Контрольная работа по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"</b>	1	
15	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1 до 100	1	
16	Единицы стоимости: рубль, копейка. Решение задач разными способами. Создание простейшей информационной модели.  <b>Проект "Единицы стоимости"</b>	1	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)</b>			
17	Задача. Решение и составление задач, обратных заданной.	1	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,</p>
18	Задача. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
19	Задача. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20	Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21	Решение задач. Представление текста в виде краткой записи. Интерпретация	1	

	данных таблицы. Закрепление изученного.		<p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. <b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. <b>Работать</b> в парах, в группах. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля сопоставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
22	Единицы времени: час. минута. Соотношение между ними.	1	
23	Ломаная. Длина ломаной.	1	
24	Закрепление: единицы времени. <b>Проект</b> "Узоры и орнаменты на посуде"	1	
25	Закрепление: единицы времени. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	
26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1	
27	Числовые выражения.	1	
28	Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.	1	
29	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	
30	Свойство сложения: переместительное и сочетательное свойство сложения.	1	
31	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	
32	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
33	Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.	1	
34 35 36	Закрепление: свойства сложения.	3	
37	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	
38	Сложение. Устные приёмы вычислений для	1	<p><b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного</p>



	случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	
39	Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	1
40	Сложение. Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	1
41	Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	1
42	Вычитание. Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. Запись решения задач в виде выражения.	1
44	Решение задач. Представление текста задачи в виде рисунка. <i>Арифметический диктант.</i>	1
45	Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Запись решения задач в виде выражения.	1
46	Устные приёмы сложения вида $26+7$ . Построение простейших логических высказываний.	1
47	Устные приёмы вычитания вида $35-7$ . Построение простейших логических высказываний.	1
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
51	<b>Контрольная работа по теме "Устное сложение и вычитание в пределах 100"</b>	1
52	Работа над	1

числа и др.)

**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

**Записывать** решения составных задач с помощью выражения

**Выстраивать и обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.

**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

**Решать** уравнения вида:  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.

**Выполнять** проверку правильности вычислений.

**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.

**Оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

	ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 100		
53	Выражения с одной переменной. Буквенные выражения.	1	
54 55	Выражения с одной переменной вида: $a+12$ , $b-18$ , $48-c$	2	
56 57	Уравнение.	2	
58	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
59	Работа над ошибками. Повторение изученного. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1	
60	Закрепление изученного. Уравнение.	1	
61	Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения вычитанием.	1	
62	Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	
63 64	Закрепление изученного. Способы проверки правильности вычислений.	2	
65	Алгоритмы письменного сложения вида $45+23$ .	1	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.
66	Алгоритмы письменного вычитания вида $57-26$ .	1	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
68	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	<b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.
69	Угол. Виды углов. Прямой угол.	1	
70	Решение текстовых задач	1	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из

	арифметическим способом		множества четырехугольников.
71	Алгоритмы письменного сложения вида $37+48$ .	1	<b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
72	Алгоритмы письменного сложения вида $37+53$ .	1	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.
73	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. <i>Арифметический диктант.</i>	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.
74	Алгоритмы письменного сложения вида $87+13$ .	1	<b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	<b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
76	Алгоритмы письменного вычитания вида $40-8$ .	1	<b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.
77	Алгоритмы письменного вычитания вида $50-24$ .	1	<b>Составлять</b> план работы.
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	<b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.
79	<b>Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"</b>	1	<b>Работать</b> в паре.
80	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	1	<b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.
81	Алгоритмы письменного вычитания вида $52-24$ .	1	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2	
83			
84	Свойства сторон прямоугольника.	1	
85	Свойства сторон прямоугольника.	1	
86	Использование чертежных инструментов для выполнения построений: квадрат.	1	
87	Квадрат. Проект «Оригами»	1	
88	Закрепление пройденного материала.	1	
89	<b>Контрольная работа по теме "Письменные"</b>	1	

	<b>приёмы сложения и вычитания"</b>		
90	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)</b>			
91	Конкретный смысл действия умножения. Взаимосвязь арифметических действий умножением и сложением.	1	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.  <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.  <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.  <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.  <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
92	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	
93	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	
95	Периметр прямоугольника. Геометрические величины и их измерение.	1	
96	Умножение. Приемы умножения 1 и 0.	1	
97	Название компонентов арифметического действия умножения.	1	
98	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	1	
99	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
100	Название компонентов и результата умножения.	1	
101	Переместительное свойство умножения.	1	
102	Закрепление изученного материала.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	Закрепление: переместительное свойство умножения.	1	
105	Деление. Конкретный смысл действия деления.	1	
106	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	

107	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		
108	Названия компонентов арифметического деления.	1		
109	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
110	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
111	Умножение и деление. Приёмы умножения и деления на число 1 и 0.	1		
112	Текстовые задачи на зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Представление текста задачи в виде таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1		
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
114	<b>Контрольная работа по теме "Умножение и деление"</b>	1		
115	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1		
<b>Табличное умножение и деление (13часов)</b>				
116	Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и делить на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме,</p>
117	Таблица умножения. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1		
118	Приёмы умножения числа 2. Чтение и заполнение таблиц.	1		
119	Деление на 2.	1		
120	Деление на 2. <b>Самостоятельная работа.</b>	1		

121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
122	Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123	Таблица умножения. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124	Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.	1	
125	Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.	1	
126	Деление на 3.	1	
127	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	
128	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
<b>Повторение (8 часов)</b>			
129	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	1	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.
130	Сложение и вычитание	1	
131	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Умножение и деление <b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	
133	Умножение и деление	1	
134	Табличное умножение и деление	1	
135	Табличное умножение и деление	1	
136	Табличное умножение и деление <b>Проект "Математика-царица наук"</b>	1	

### 3 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 100</b>			
<b>Сложение и вычитание (повторение)(9 часов)</b>			

1.	Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания.	1	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
2.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
3.	Уравнение. Решение уравнений (подбором). Выражения с одной переменной.	1	
4.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.	1	
5.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.	1	
6.	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	
7.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
8.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	
9.	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»</b>	1	
<b>Умножение и деление (55 часов)</b>			
10.	Умножение и деление.	1	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p><b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения.</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор действия для решения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
11.	Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления.	1	
12.	Таблица умножения на 2.	1	
13.	Таблица умножения на 3.	1	
14.	Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).	1	
15.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	
16.	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1	
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
18.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
19.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расход материала при	1	

	изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход).		<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p> <p><b>Составлять</b> сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, чисел, геометрических фигур.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность с использованием циркуля.</p> <p><b>Находить</b> долю величины и величину по ее доле.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
20.	Закрепление. Проверочная работа.	1	
21.	Таблица умножения на 4.	1	
22.	Таблица умножения.	1	
23-24.	Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...".	2	
25.	Текстовые задачи, содержащие отношения "меньше в...".	1	
26.	Таблица умножения на 5.	1	
27.	Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в...", "меньше в...".	1	
28.	Текстовые задачи, содержащие отношения "больше в (на)...", "меньше в (на)...".	1	
29.	Таблица умножения на 6.	1	
30.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
31.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	1	
32.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
34.	Таблица умножения на 7.	1	
35.	Закрепление. Проверочная работа.	1	
36.	<b>Проект</b> «Математические сказки».	1	
37.	Площадь геометрической фигуры. Измерение площади фигур.	1	
38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	
39.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата). <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
40.	Таблица умножения на 8.	1	
41-42.	Закрепление. <b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	2	
43.	Работа над ошибками. Таблица умножения на 9.	1	
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	
45.	Закрепление. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	



46.	Таблица умножения.	1	
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
48.	Единица площади – квадратный метр.	1	
49-50.	Закрепление. Проверочная работа.	2	
51.	Умножение на 1 и на 0.	1	
52-53.	Использование буквенных выражений при рассмотрении умножения $1 \cdot a, 0 \cdot a$ .	2	
54.	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
55.	Закрепление.	1	
56.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
57-58.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).	2	
59.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
60-61.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	
62.	Закрепление.	1	
63.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
64.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
<b>Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>			
65.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел вида: $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$ .	1	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p><b>Вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение</p>
66.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел вида: $80 : 20$ .	1	
67.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
68.	Решение задач разными способами. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ .	1	
70.	Закрепление. Проверочная работа.	1	
71.	Решение текстовых задач на	1	

	нахождение четвертого пропорционального.		<p>неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными ситуациями.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.</p>
72.	Выражение с двумя переменными. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
73.	Деление суммы на число. Способы проверки правильности вычислений.	1	
74.	Прием деления для случаев вида $78:2, 69:3$ .	1	
75.	Связь между умножением и делением..	1	
76.	Проверка деления.	1	
77.	Прием деления для случаев вида $87:29, 66:22$ .	1	
78.	Способы проверки правильности вычислений.	1	
79-80.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий.	2	
81.	Закрепление. Проверочная работа.	1	
82-85.	Деление с остатком.	4	
86.	Деление меньшего числа на большее.	1	
87.	Способы проверки правильности вычислений.	1	
88-89.	Закрепление. Проверочная работа.	2	
90.	<b>Проект</b> «Задачи-расчеты».	1	
91.	<b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>	1	
92.	Работа над ошибками. Внетабличное умножение и деление.	1	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация(12 часов)</b>			
93.	Образование, чтение и запись чисел от 1 до 1000.	2	<p><b>Читать и записывать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трехзначные числа.</p> <p><b>Заменять</b> трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе и</p>
94.	Десятичные единицы счёта. Разряды и классы.	1	
95.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1	
96.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
97.	Сложение и вычитание на основе	1	
98.			

	десятичного состава трехзначных чисел.		<p>упорядочивать их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты.</p>
99.	Сравнение трехзначных чисел.	1	
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1	
101.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
102.	Закрепление.	1	
103.	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	1	
104.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
105-106.	Приемы устных вычислений.	2	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в пределах 100.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 1000.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
107-108.	Закрепление. Проверочная работа.	2	
109-111.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3	
112.	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).	1	
113.	Закрепление.	1	
114.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	
115.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1	
<b>Умножение и деление (15 часов)</b>			
116-118.	Приемы устных вычислений.	3	<p><b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
119-120.	Виды треугольников по углам.	2	
121-122.	Алгоритмы письменного умножения на однозначные числа.	2	
123.	Закрепление. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
124-125.	Алгоритмы письменного деления на однозначные числа.	2	
126.	Способы проверки правильности вычислений.	1	
127.	Закрепление. Проверочная работа.	1	
128.	Знакомство с калькулятором.	1	

129.	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	
130.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
<b>Повторение (6 часов)</b>			
131.	Повторение: разряды и классы.	1	
132.	Повторение: сложение, вычитание многозначных чисел. <b>Комплексная контрольная работа.</b>	1	
133.	Повторение: алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1	
134.	Повторение: порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
135.	Повторение: решение текстовых задач.	1	
136.	Повторение: геометрические величины и их измерение.	1	

#### 4 класс (136 ч.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	Сложение и вычитание.	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них  Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
4	Сложение и вычитание.	1	
5	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
6	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1	
7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	
8	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать
9	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	
10	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
11	Письменное деление	1	

	трехзначного числа на однозначное.		письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Фиксирование и анализ полученной информации.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы.
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<b>Работать в</b> паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами.
15	Чтение и запись многозначных чисел.	1	<b>Читать</b> и записывать любые числа в пределах миллиона,
16	Запись многозначных чисел	1	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
18	Сравнение многозначных чисел	1	<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <i>Самостоятельная работа</i>	1	числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	<b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проект:</b> «Числа вокруг нас».	1	<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
23	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	1	<b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. <b>Собирать</b> информацию о своем

24	Работа над ошибками. Нумерация.	1	<p>городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.</p>
<b>Величины (16 часов)</b>			
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p><b>Измерять</b> и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>
26	Соотношение между единицами длины	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	Таблица единиц площади	1	
29	Определение площади с помощью палетки. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки.	1	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	Таблица единиц массы	1	
32	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	1	
33	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	Единица времени – сутки	1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
37	Единица времени – секунда	1	
38	Единица времени – век	1	
39	Таблица единиц времени.	1	

40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
42	Вычитание с переходом через несколько единиц.	1	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Арифметический диктант</i>	1	
45	Доля величины. Нахождение нескольких долей целого	1	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	
47	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	1	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
50	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	
51	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1	
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
53	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Самостоятельная работа</i>	1	
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
<b>Умножение и деление (74 часа)</b>			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения</p>
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Запись и	1	

	выполнение простого алгоритма.		<p>арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
57	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
58	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Арифметический диктант</i>	1	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	
63	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Составление плана поиска информации.	1	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	Решение задач на пропорциональное деление. Представление текста задачи в виде схемы.	1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p>
72	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	
73	Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	1	
74	Решение задач на зависимости между величинами,	1	



	характеризующими процессы движения: скорость, время, путь.		<p><b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Решать</b> логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</p> <p><b>Работать</b> в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения.</p> <p><b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Собирать</b> и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.</p>
75	Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и путем.	1	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде таблицы.	1	
77	Решение задач на движение. <b>Самостоятельная работа</b>	1	
78	Умножение числа на произведение	1	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
83	Перестановка и группировка множителей в произведении	1	
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.	1	
85	Деление числа на произведение	1	
86	Деление числа на произведение	1	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
93	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Самостоятельная работа</b>	1	

95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	<p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и оценивать результаты работы.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>
96	Умножение числа на сумму	1	
97	Умножение числа на сумму	1	
98	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	
99	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
100	Умножение числа на сумму	1	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b><i>Арифметический диктант</i></b>	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	

115	Деление многозначного числа на двузначное	1	
116	Решение задач	1	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
120	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	1	
121	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1	
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
123	Деление на трёхзначное число	1	
124	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
125	Проверка деления с остатком	1	
126	Проверка деления	1	
127	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	
128	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
<b>Повторение (8 часов)</b>			
129	Нумерация.	1	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.
130	Выражения и уравнения. <b>Комплексная контрольная работа</b>	1	
131	Арифметические действия	1	
132	Арифметические действия	1	
133	Порядок выполнения действий.	1	
134	Величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	

135	Геометрические фигуры. <i>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр конус.</i> <b>Проект "Весёлая геометрия"</b>	1	
136	Решение задач	1	