

Администрация города Кургана
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«СОШ № 59» _____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____
Мамедова Е.А.
«__» _____ 20__ г



«Утверждаю»
Директор МБОУ
Несговорова Е.Н.
Приказ №_76.1_
от 31.08.2018г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1-4 КЛАССЫ**

Составитель: Иванова Е.В.,
учитель начальных классов
высшей кв. категории

Курган, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) в действующей редакции, с учётом авторской программы Плешакова А.А. УМК «Школа России».

Цели и задачи данного предмета

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- обеспечить освоение школьниками знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- развивать умения учащихся задавать вопросы и искать ответы в доступной форме;

- развивать логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;

- развивать представление о пространстве и времени (настоящее, прошлое и будущее; дни недели и времена года).

- формировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

Технологии, формы уроков, формы работы

Технологии, используемые на уроках:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Игровое обучение
- ИКТ в обучении

Формы уроков:

- урок введения в новую тему;
- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- комбинированный урок;
- контрольно-обобщающий урок;
- урок-экскурсия;
- урок-исследование;
- урок - конференция;

- урок- практика;
- урок –проект;
- урок –игра;
- урок – путешествие.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Внеурочная деятельность по предмету

Внеурочная деятельность по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, олимпиад, викторин, блиц-турниров.

Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- комбинированный опрос;
- работа по карточкам;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- итоговая комплексная проверочная работа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится **270 часов:**

в 1 классе- **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **68 часов** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого

мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66ч.)

Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);
- Видеть мир и его многообразие;
- Пользоваться условными обозначениями учебника;
- Различать способы и средства познания окружающего мира.

Получит возможность научиться:

- Задавать вопросы об окружающем мире.
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.
- Вступать в учебный диалог;
- Оценивать результаты своей работы на уроке.

Что? и Кто? (20 ч.)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн, правила поведения при прослушивании гимна.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Родной край – частица России.

Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Проект «Моя малая Родина». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Звезды и планеты. Форма солнца. *Практическая работа:* «Изготовление модели Солнца из пластилина»

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».

Растения, их разнообразия.

Что растёт на подоконнике? *Практическая работа:* «Знакомство с комнатными растениями.»

Что растёт на клумбе? Растения, цветущие осенью.

Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. *Практическая работа:* «Распознавание листьев различных деревьев».

Хвойные деревья. *Практическая работа:* «Знакомство с хвойными растениями».

Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.

Рыбы, их основные признаки и разнообразие.

Птицы, их основные признаки и разнообразие. *Практическая работа:* «Оперение птиц.»

Звери, их основные признаки и разнообразие. *Практическая работа:* «Строение тела зверей». Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.

Средства массовой информации: интернет.

Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».

Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.

Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Практическая работа по теме «Работа с глобусом»

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Моя малая Родина».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- распознавать, называть звёзды и планеты (Солнце, Земля);
- распознавать деревья своей местности по листьям;
- определять принадлежность животного к своей группе;
- группировать предметы домашнего обихода по их назначению;
- узнавать сигналы светофора, правильно переходить улицу;
- правильно назвать нашу Родину;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода.

Получит возможность научиться:

- *распознавать созвездие Большой Медведицы;*
- *различать камни (гранит, известняк, кремль);*
- *различать части растений и животных, используя информацию, полученную в ходе обсуждения, чтения, наблюдения, работы с иллюстрациями;*
- *различать дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие);*
- *группировать (классифицировать) объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.*

Как, откуда и куда? (12 ч.)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Проект «Моя семья».

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»

Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством.

Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Водоёмы родного края.

Состояния воды: её распространение в природе.

Практическая работа и опыт по теме «Изучение свойств снега и льда»

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода).

Практическая работа по теме «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями»

Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.

Практическая работа по теме: «Работа с Красной книгой»

Птицы, зимующие в наших краях. Бережное отношение человека.

Практическая работа по теме: «Изготовление простейшей кормушки для птиц»

Источники мусора в быту.

Практическая работа по теме: «Способы сортировки мусора»

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Практическая работа и опыт по теме: «Откуда в снежках грязь».

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Моя семья».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- называть природные источники воды;
- характеризовать свойства воды, состояние воды;
- наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды;
- соблюдать правила обращения с электроприборами;
- называть примеры заботливого ухода за комнатными растениями, домашними животными.

Получит возможность научиться:

- *характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений;*
- *группировать объекты природы по признакам;*
- *анализировать влияние человека на природу.*
- *моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.*
- *анализировать ситуации об оказании помощи окружающим.*

Где и когда? (11 ч.)

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.

Проект «Мой класс и моя школа».

Счёт лет в истории. *Практическая работа по теме:* «Определение последовательности названий дней недели».

Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли.

Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией»

Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. *Практическая работа по теме:* «Работа с картой и энциклопедией».

Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.

История появления одежды и развития моды. Типы одежды.

История появления велосипеда и его усовершенствование. Правила пользования.

Практическая работа по теме: «Сборка модели велосипеда из бумаги»

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года»;
- Называть последовательно дни недели и времена года;
- Называть перелётных птиц;
- Называть профессии взрослых;
- Правильно обращаться с велосипедом;
- Выполнять правила безопасного движения на велосипеде.

Получит возможность научиться:

- Исследовать на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников (словари, энциклопедии, интернет).

Почему и зачем? (22 ч.)

Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле
Луна – спутник Земли, ее особенности.

Примеры явлений природы: дождь, ветер.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков.

Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»

Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.

Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Практическая работа по теме:* «Разработка правил ухода за домашними питомцами»

Проект «Мои домашние питомцы».

Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Разнообразие звуков леса. Соблюдение тишины.

Значение сна в жизни человека.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.

Гигиена систем органов.

Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный транспорт и подземный транспорт.

Железнодорожный транспорт.

Водный транспорт.

Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа

Правила пользования транспортом.

Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Обобщение по разделу.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать цвета радуги;
- работать с глобусом
- соблюдать правила поведения в лесу;
- оценивать роль овощей и фруктов для здоровья человека
- узнавать назначение поездов, кораблей, самолётов и их устройство;
- знать основные правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).
- объяснять названия растений и животных;
- выполнять правила личной гигиены;
- описывать на основе наблюдений различные явления природы.
- понимать значение слова «экология».

Получит возможность научиться:

- *Анализировать ситуации с точки зрения экологии.*
- *Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.*

2 класс (68 часов)

Где мы живём (3 ч.)

Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России.

Город и село.

Проект "Родной город"

Родной край-часть России.

Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком. **Экскурсия.**

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) , отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
- рассказывать о своём доме по плану;
- подбирать фотографии (отрывки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- определять свой «адрес в мире», называть свой домашний адрес.

Получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленны договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Природа (21 ч.)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа.

Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, гроза.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Как измеряют температуру? *Практическая работа по теме:* «Измерение температуры тела человека, частоты пульса».

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

В гости к осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. **Экскурсия.**

Неживая природа осенью. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе.

Звёздное небо. Звезды и планеты.

Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. *Практическая работа по теме:* «Знакомство с горными породами и минералами».

Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практическая работа по теме: "Свойства воды".

Растения, их разнообразие. *Практическая работа по теме:* «Распознавание деревьев, кустарников и трав».

Животные, их разнообразие. **Проверочная работа.**

Невидимые нити в природе: *взаимосвязь растительного и животного мира.* Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Дикорастущие и культурные растения.

Практическая работа по теме: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».

Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений.

Практическая работа по теме: «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».

Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Проект "Красная книга"

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- наблюдать и описывать состояние погоды;
- находить на рисунке знакомые созвездия;
- различать горные породы и минералы;
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- устанавливать по схеме различия между группами растений;
- соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; определять породы кошек и собак;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;*
- *работать со взрослыми, в паре, в группах;*
- *извлекать информацию из различных источников;*

Жизнь города и села (10 ч.)

Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Как построить дом. Опасные места: стройплощадка.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Проверочная работа.

Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Проект "Профессии»

В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на водоеме зимой.

Экскурсия.

Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- рассказывать об отраслях экономики; устанавливать связь между составными частями экономики; определять по фотографии деньги разных стран;
- классифицировать предметы по характеру материала;
- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
- классифицировать средства транспорта;
- соблюдать правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).
- различать учреждения культуры и образования;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- наблюдать над зимними погодными явлениями.

Получит возможность научиться:

- находить в дополнительной литературе информацию, готовить сообщение, презентовать работы;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Общее представление о строении тела человека.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника. Личная гигиена.

Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. *Практическая работа по теме:* «Отработка правил перехода улиц».

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила пожарной безопасности. **Проверочная работа.**

Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, при перегреве.

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Общение (6 ч.)

Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

"Составление схемы родословного дерева, истории семьи».

Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых.

Правила поведения в школе, на уроке.

Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношение между ними. Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Практическая работа по теме: «Отработка основных правил этикета».

Правила поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом.

Обобщающий урок по теме «Общение».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- формулировать понятие «культура общения», обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
- составлять родословное древо своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;
- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины и женщины; правила этикета в гостях.

Получит возможность научиться:

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Путешествия (18 ч.)

Правила безопасного поведения в природе.

Ориентирование на местности. Компас.

Практическая работа по теме: «Определение сторон горизонта по компасу».

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

В гости к весне. Народный календарь. **Экскурсия.**

Россия на карте.

Проект "Города России". Государственная граница России. *Практическая работа по теме: «Освоение основных приёмов чтения карты».*

Москва-столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.),

Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*

Проект "Страны мира"

Страны и народы мира.

Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Обобщающий урок по теме «Путешествие». **Комплексная контрольная работа.**

Проект: страны мира.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карту;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Получит возможность научиться:

- *формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.*

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (6 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Человек - часть природы.

Проект «Богатства, отданные людям».

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том

числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения.

Правила поведения в природе.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты,

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

— использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации,

— использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

- выполнять правила безопасного поведения в природе,

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе.

Эта удивительная природа (18 ч)

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Опыт: «Вещества состоят из частиц»

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Опыт: «Свойства воздуха»

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе.

Практическая работа по теме: «Свойства воды»

Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа по теме: «Свойства почвы».

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Практическая работа по теме: «Распространение плодов».*

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Круговорот веществ.

В результате изучения темы обучающийся научится:

— различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животных своей местности.

Получит возможность научиться:

— выполнять правила безопасного поведения в природе,
— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»

Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.

Органы чувств.

Практическая работа по теме: «Свойства кожи»

Опорно - двигательная система органов.

Самостоятельная работа.

Пищеварительная система органов.

Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах»

Проект «Школа кулинара».

Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»

Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья и окружающих.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

— понимать необходимость здорового образа жизни; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Наша безопасность (7 ч)

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы.

Правила безопасного поведения на дорогах.

Проект «Кто нас защищает».

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самосохранения для собственной безопасности.

Чему учит нас экономика (12 ч)

Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»

Сельское хозяйство: растениеводство.

Практическая работа по теме: «Определение культурных растений»

Сельское хозяйство: животноводство.

Промышленность.

Проект «Экономика родного края».

Роль денег в экономике.

Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет»

Государственный бюджет.

Семейный бюджет. *Хозяйство семьи.*

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Построение безопасной экономики -одна из важнейших задач общества.

Тестирование по теме «Чему учит экономика»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Наши ближайшие соседи.

Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.

Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».

Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.

Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания.

Комплексная контрольная работа

Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов

В результате изучения темы обучающийся научится:

- описывать достопримечательности городов Золотого кольца России; находить на карте некоторые города России, страны мира;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Получит возможность научиться:

— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (10ч.)

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.

Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли.

Проект "Планеты Солнечной системы"

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой звёздного неба.

Глобус как модель Земли. Географическая карта. Звёзды.

Практическая работа по теме: знакомство с картой звёздного неба.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Практическая работа по теме: глобус и географическая карта.

История.

Практическая работа по теме: Знакомство с историческими картами.

Стартовая контрольная работа.

Работа над ошибками.

Счёт лет в истории.

Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Обобщение по теме «Земля и человечество».

Проверочная работа.

В результате изучения темы выпускник научится:

- знает, что Земля – планета Солнечной системы;
- способам изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- узнает, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- узнает некоторые современные экологические проблемы.

Получит возможность научиться:

- *узнает, что обращение Земли вокруг Солнца является причиной смены времен года;*
- *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;*
- *проводит наблюдения природных тел и явлений;*
- *оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.*

Природа России (10ч.)

Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Зона арктических пустынь.

Природная зона России: тундра.

Природная зона России: леса.

Природная зона России: леса. **Проверочная работа.**

Природная зона России: степь.

Природная зона России: пустыня.

У Черного моря

Проект "Природные зоны России"

Обобщение по разделу «Природа России».

Проверочная работа.

В результате изучения темы выпускник научится:

- природные зоны России.

Получит возможность научиться:

- *приводит примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.*

Родной край – часть большой страны (14 ч.)

Родной край - частица России.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой края.

Особенности поверхности родного края. **Экскурсия на тему:** Поверхность нашего края.

Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Практическая работа по теме: Рассматривание образцов полезных ископаемых

своего края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес – природное сообщество родного края.

Луг – природное сообщество родного края.

Водоём – природное сообщество родного края. Лес, уг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями нашего края.

Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Проект "Растения и животные Зауралья"

Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».

Проверочная работа.

В результате изучения темы выпускник научится:

- особенности природы своего края.

Получит возможность научиться:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

Страницы Всемирной истории (6ч.)

История Отечества: Древняя Русь.

Экскурсия на тему: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

История Отечества: Древняя Русь.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

История Отечества: средние века. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых национальных ценностей.

История Отечества: новое время.

Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».

Проверочная работа.

Страницы истории России (20ч.)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.

Во времена Древней Руси.

Экскурсия в краеведческий музей.

Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле.

Русь расправляет крылья.

Куликовская битва.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.

Мастера печатных дел.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.

Петр Великий. **Проект "Пётр 1"**.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая.

Отечественная война 1812 года.

Страницы истории XIX века.

Россия вступает в XX век.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.

Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.

Современная Россия (8ч.)

Российская Федерация. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Президент Российской Федерации - глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России.

Проект "Мой любимый праздник". Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири).

Комплексная контрольная работа

Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)

Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

В результате изучения тем выпускник научится:

- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

Получит возможность научиться:

- *соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;*
- *приводить примеры народов России;*
- *владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;*
- *применять иллюстрацию учебника как источник знаний.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

1 класс (66 час.)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение (1 ч.)			
1	Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.	1	<p>Обучающиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке. <p>Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника.</p> <p>Уметь определять признаки разных объектов природы; решать практические задачи</p>
Что и кто? (20 ч.)			
2	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: герб, флаг, гимн, правила поведения при прослушивании гимна.	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
3	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта, религия. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к	1	<p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются</p>

	своему и другим народам, их религии, культуре, истории.		народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
4	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.	1	— узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;
5	Родной край – частица России. Родной город, регион (область): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Проект «Моя малая Родина». Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — группировать объекты
6	Звезды и планеты. Форма солнца. <i>Практическая работа по теме «Изготовление модели Солнца из пластилина»</i>	1	

7	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). <i>Практическая работа по теме «Знакомство с камнями: (гранит, известняк, кремень)».</i>	1	неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — практическая работа в группе:
8	Растения, их разнообразия.	1	находить у растений их части, показывать и называть;
9	Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа по теме «Знакомство с комнатными растениями»</i>	1	различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;
10	Что растёт на клумбе? Растения, цветущие осенью.	1	— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения;
11	Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. <i>Практическая работа по теме «Распознавание листьев различных деревьев».</i>	1	— приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;
12	Хвойные деревья. <i>Практическая работа по теме «Знакомство с хвойными растениями».</i>	1	— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;
13	Животные, их разнообразие и отличие. Насекомые, их основные признаки.	1	— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке;
14	Рыбы, их основные признаки и разнообразие.	1	— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
15	Птицы, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Оперение птиц.»</i>	1	— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам;
16	Звери, их основные признаки и разнообразие. <i>Практическая работа по теме «Строение тела зверей». Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</i>	1	— практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе:

17	Что окружает нас дома? Назначение бытовых предметов домашнего обихода.	1	определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;
18	Средства массовой информации: интернет. <i>Практическая работа по теме «Конструирование из бумаги компьютера».</i>	1	— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;
19	Опасные места в квартире, дома. Правила безопасного поведения на дорогах.		— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;
20	Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>Практическая работа по теме «Работа с глобусом»</i>	1	— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб.
21	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	— практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей. — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли.
Как, откуда и куда? (12 ч.)			
22	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
23	Вода. Значение воды для	1	

	живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа и опыт по теме «Определение приборов водоснабжения»</i>		— оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;
24	Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила обращения с электричеством. <i>Практическая работа по теме «Определение приборов, работающих на электричестве»</i>	1	— интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;
25	Средства связи: почта, телеграф, телефон.	1	— обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
26	Водоёмы (океан, море, река, озеро, пруд). Использование их человеком. Водоёмы родного края.	1	— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;
27	Состояния воды: её распространение в природе. <i>Практическая работа и опыт по теме «Изучение свойств снега и льда»</i>	1	— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
28	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). <i>Практическая работа по теме «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.»</i>	1	— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;
29	Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. <i>Практическая работа по теме: «Работа с</i>	1	— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и

	Красной книгой»		осуществлять самопроверку;
30	Птицы, зимующие в наших краях. Бережное отношение человека. <i>Практическая работа по теме:</i> «Изготовление простейшей кормушки для птиц»	1	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его
31	Источники мусора в быту. <i>Практическая работа по теме:</i> «Способы сортировки мусора»	1	
32	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. <i>Практическая работа и опыт по теме:</i> «Откуда в снежках грязь».	1	
33	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Моя семья».	1	

			<p>утилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
Где и когда ? (11 ч.)			
34	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений. Культура поведения.	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	
36	Счёт лет в истории. <i>Практическая работа по теме:</i> «Определение последовательности названий дней недели».	1	
37	Примеры явлений природы: смена времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	1	
38	Природные зоны России (общее представление). Холодные районы Земли. <i>Практическая работа по теме:</i> «Работа с картой и энциклопедией»	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в

39	Природные зоны России (общее представление). Жаркие районы Земли. <i>Практическая работа по теме: «Работа с картой и энциклопедией».</i>	1	правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры
40	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц.	1	
41	История появления одежды и развития моды. Типы одежды.	1	
42	История появления велосипеда и его усовершенствование. Правила пользования. <i>Практическая работа по теме: «Сборка модели велосипеда из бумаги»</i>	1	
43	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессионального мастерства.	1	
44	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	

			<p>зимующих и перелётных птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
Почему и зачем? (22 ч.)			
45	Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи-
46	Луна – спутник Земли, ее особенности.	1	
47	Примеры явлений природы:	1	

	дождь, ветер.		мопроверку; — моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек);
48	Разнообразии звуков в окружающем мире. Возникновение и распространение звуков. <i>Практическая работа по теме: «Правила ухода за ушами»</i>	1	
49	Радуга. Причины возникновения. Цвета радуги.	1	
50	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Практическая работа по теме: «Разработка правил ухода за домашними питомцами»</i>	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52	<i>Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.</i>	1	
53	Разнообразии звуков леса. Соблюдение тишины.	1	
54	Значение сна в жизни человека.	1	
55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	1	
56	Гигиена систем органов. <i>Практическая работа по теме: «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.)</i>	1	
57	<i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой</i>	1	

	<i>информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>		
58	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный и подземный транспорт.	1	
59	Железнодорожный транспорт.	1	
60	Водный транспорт.	1	
61	Воздушный транспорт. Комплексная контрольная работа	1	
62	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1	
63	Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	1	
64	Освоение космоса человеком. Цели полетов в космосе.	1	
65	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	
66	Обобщение по разделу. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

2 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Где мы живём? (3 часа)			
1	Родная страна. Семья народов России. Государственная символика России.	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
2	Город и село. Проект "Родной город" Родной край-часть России.	1	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
3	Что нас окружает? Природные объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия.	1	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.
Природа (21 час)			
4	Живая и неживая природа.	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.
5	Примеры явлений природы.	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.
6	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Как измеряют температуру? <i>Практическая работа по теме:</i> «Измерение температуры тела человека, частоты пульса». ».	1	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.
7	Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.
8	В гости к осени. Смена времен года в родном крае	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать

	на основе наблюдений. Экскурсия.		взаимосвязи между ними, формулировать выводы.
9	Неживая природа осенью. Народный календарь. (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы. Правила поведения в природе.	1	Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.
11	Звёздное небо. Звезды и планеты.	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.
12	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. <i>Практическая работа по теме:</i> «Знакомство с горными породами и минералами».	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.
13	Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
14	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа по теме "Свойства воды".</i>	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.
15	Растения, их разнообразие. <i>Практическая работа по теме: «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
16	Животные, их разнообразие. Проверочная работа.	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию,

			выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы. . Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
18	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа по теме:</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1	Сравнить и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.
19	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.
20	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений. <i>Практическая работа по теме:</i> «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.
21	Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Проект "Красная книга"	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.
23	Заповедники,	1	Анализировать факты, угрожающие

	национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.		живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
Жизнь города и села (10 часов)			
25	Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	1	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.
26	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
27	Как построить дом. Опасные места: стройплощадка.	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.
28	Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Проверочная работа.	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.
29	Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.

	представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>		
30	Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект "Профессии»	1	
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на водоеме зимой. Экскурсия.	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.
33	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	1	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
Здоровье и безопасность (10 часов)			

35	Общее представление о строении тела человека.	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.
36	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; Составление режима дня школьника Личная гигиена.	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.
37	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. <i>Практическая работа по теме:</i> «Отработка правил перехода улиц».	1	Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.
38	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
39	Правила пожарной безопасности. Проверочная работа.	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.
40	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.
41	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании при перегреве.	1	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.
42	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1	Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.

43	Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
Общение (6 часов)			
45	Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект "Составление схемы родословного дерева, истории семьи"	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.
46	Младший школьник. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке.	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.
47	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1	Обсуждать , какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	Друзья, взаимоотношение между ними. Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком. Помощь им в	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.

	ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. <i>Практическая работа по теме: «Отработка основных правил этикета».</i>		
49	Правила поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом.	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50	Обобщающий урок по теме «Общение».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
Путешествия (18 часов)			
51	Правила безопасного поведения в природе.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.
52	Ориентирование на местности. Компас. <i>Практическая работа по теме: «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.
53	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.
54	Водоёмы, их разнообразие: (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.

55	В гости к весне. Народный календарь. Экскурсия.	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
56-57	Россия на карте. Проект "Города России"	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
58	Государственная граница России. <i>Практическая работа по теме: «Освоение основных приёмов чтения карты».</i>	1	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.
59	Москва-столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.
60	Московский Кремль. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы.	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.
61	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности.	1	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке. Моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.
62	Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>	1	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.
63	Материки и океаны, их название расположение на глобусе и карте. Проект "Страны мира"	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.
64	Страны и народы мира.	1	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать

			дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.
65	Народный календарь. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.
66	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Комплексная контрольная работа.	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.
67-68	Проект: страны мира.	1	

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
---------	------------	----------------------	--

Как устроен мир (6 часов)			
1.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать , что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей.
2.	Человек - часть природы.	1	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, государство как части общества. Сопоставлять формы правления в государствах мира. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.
4.	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	1	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивать заповедники и национальные парки.
5.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их	1	Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.

	решения.		
6.	Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	
Эта удивительная природа(18 часов)			
7.	Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. <i>Опыт: «Вещества состоят из частиц»</i>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p> <p>Исследовать свойства воды.</p> <p>Различать три состояния воды.</p> <p>Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе. Обсуждать способы экономного использования воды.</p> <p>Высказывать предположение о причинах разрушения горных пород в природе. Высказывать предположение о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы. Анализировать связь между почвой и растениями.</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы.</p> <p>Знакомиться с группами растений. Приводить примеры растений разных групп.</p> <p>Рассказывать о процессах питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Анализировать схемы цепей питания.</p> <p>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Работать с терминологическим</p>
8.	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. <i>Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»</i>	1	
9.	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Опыт: «Свойства воздуха»</i>	1	
10.	Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе. <i>Практическая работа по теме: «Свойства воды»</i>	1	
11.	Круговорот воды в природе.	1	
12.	Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	
13.	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Практическая работа по теме: «Свойства почвы».</i>	1	
14.	Растения, их разнообразие. Части растения. (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	
15.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	
16.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. <i>Практическая работа по теме: «Распространение плодов».</i>	1	

17.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	словариком. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Обсуждать меры по охране животных. Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать съедобные и несъедобные грибы. Моделировать круговорот веществ в природе. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения
18.	Животные, их разнообразие.	1	
19.	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	
21.	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	1	
22.	Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
23.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	
24.	Круговорот веществ.	1	
Мы и наше здоровье (10 часов)			
25.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов. <i>Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать системы органов человека. Анализировать схемы расположения органов тела человека. Формулировать правила гигиены органов чувств. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и ее роль в организме. Измерять пульс. Характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. Обсуждать и
26.	Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.	1	
27.	Органы чувств. <i>Практическая работа по теме: «Свойства кожи»</i>	1	
28.	Опорно - двигательная система органов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
29.	Пищеварительная система органов. <i>Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах»</i> Проект «Школа кулинара».	1	
30.	Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов. <i>Практическая работа по теме: «Измерение</i>	1	

	<i>температуры тела человека, частоты пульса»</i>		формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
31.	Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	1	
32.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего физического и нравственного здоровья и окружающих.	1	
33.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	
34.	Презентация проектов.	1	
Наша безопасность(7 часов)			
35.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называть телефоны экстренного вызова. Изучать правила поведения на улице, в транспорте. Анализировать разные типы дорожных знаков. Обсуждать , как они помогают пешеходам. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора с указанием опасных мест. Характеризовать опасности природного характера. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
36.	Дорога от дома до школы.	1	
37.	Правила безопасного поведения на дорогах.	1	
38.	Проект «Кто нас защищает».	1	
39.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1	
40.	Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	1	
41.	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование»</i>	1	
Чему учит нас экономика(12 часов)			
42.	Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека,	1	

	бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»</i>		товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Различать полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. Различать и классифицировать культурные растения. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Характеризовать отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Собирать информацию об экономике своего края. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.
45.	Сельское хозяйство: растениеводство. <i>Практическая работа по теме: «Определение культурных растений»</i>	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Характеризовать семейный бюджет. Моделировать семейный бюджет. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
46.	Сельское хозяйство: животноводство.	1	
47.	Промышленность.	1	
48.	Проект «Экономика родного края».	1	
49.	Роль денег в экономике. <i>Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет»</i>	1	
50.	Государственный бюджет.	1	
51.	Семейный бюджет. <i>Хозяйство семьи.</i>	1	
52.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств : воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	
53.	Построение безопасной экономики-одна из важнейших задач общества. <i>Тестирование по теме «Чему учит экономика»</i>	1	
Путешествие по городам и странам (15 часов)			
54-56.	Города Золотого кольца России. Святыни городов России.	3	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Показывать на карте границы России и пограничные государства. Соотносить государства и их флаги. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран. Составлять вопросы для
57.	Проект «Музей путешествий».	1	
58.	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица,	1	

	главные достопримечательности. Наши ближайшие соседи.		викторины. Находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран. Формулировать выводы. Отвечать на вопросы, оценивать свои достижения.
59.	Знакомство с несколькими странами: на севере Европы.	1	
60.	Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс».	1	
61.	Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.	1	
62-63.	Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания. Комплексная контрольная работа	2	
64.	Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.	1	
65.	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	
66.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	
67-68.	Презентация проектов	2	

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Земля и человечество (10 часов)			
1	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.	1	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в</p>
2	Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли. Проект "Планеты Солнечной системы"	1	
3	Смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. <i>Практическая работа по</i>	1	

	<i>теме:</i> Знакомство с картой звёздного неба.		виде текста, таблицы, схемы.
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Звёзды. <i>Практическая работа по теме:</i> знакомство с картой звёздного неба.	1	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
5	Глобус как модель Земли. Географическая карта. <i>Практическая работа по теме:</i> глобус и географическая карта.	1	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
6	История. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с историческими картами.	1	
7	Стартовая контрольная работа	1	
8	Работа над ошибками. Счёт лет в истории.	1	
9	Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.	1	
10	Всемирное наследие. Международная Красная книга. Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	
Природа России (10 часов)			
11	Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
12	Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.	1	Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.
13	Природные зоны России: основные природные	1	Делать предварительный отбор источников информации для решения

	зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). зона арктических пустынь (общее представление).		учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничать с одноклассниками, распределять работу в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
14	Природная зона России: тундра.	1	
15	Природная зона России: леса.	1	
16	Природная зона России: леса. Проверочная работа.	1	
17	Природная зона России: степь.	1	
18	Природная зона России: пустыня.	1	
19	У Черного моря Проект "Природные зоны России"	1	
20	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	
Родной край – часть большой страны (14 часов)			
21	Родной край - частица России. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с картой края.	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор , какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в
22	Особенности поверхности родного края. Экскурсия на тему: Поверхность нашего края.	1	
23	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	
24	Полезные ископаемые родного края. <i>Практическая работа по теме:</i> Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.	1	
25	Почва, её состав, значение для живой природы и для	1	

	хозяйственной жизни человека.		школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
26	Лес – природное сообщество родного края.	1	
27-28	Луг – природное сообщество родного края.	2	
29	Водоём – природное сообщество родного края. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	1	
30	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Практическая работа по теме:</i> Знакомство с культурными растениями нашего края.	1	
31	Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	
32-33	Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект "Растения и животные Зауралья"	2	
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	
Страницы Всемирной истории (6 часов)			
35	История Отечества: Древняя Русь. Экскурсия на тему: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.	1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
36	История Отечества: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и	1	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по

	культурных традиций людей в разные исторические времена.		<p>плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
37	История Отечества: средние века. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.	1	
38	История Отечества: новое время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.	1	
39	История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох, как носители базовых национальных ценностей.	1	
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	
Страницы истории России (20 часов)			
41	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.	1	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план</p>
42	Во времена Древней Руси Экскурсия в краеведческий музей.	1	
43	Страна городов	1	
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
45	Трудные времена на Русской земле	1	
46	Русь расправляет крылья	1	

47	Куликовская битва	1	учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
48	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.	1	
49	Мастера печатных дел	1	
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.	1	
51	Петр Великий Проект "Пётр 1"	1	
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
53	Екатерина Великая	1	
54	Отечественная война 1812 года	1	
55	Страницы истории XIX века	1	
56	Россия вступает в XX век	1	
57	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.	1	
58	Великая война и Великая Победа	1	
59	Страна, открывшая путь в космос	1	
60	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества». Проверочная работа.	1	
Современная Россия (8 часов)			
61	Российская Федерация. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	1	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять , какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что
62	Итоговая контрольная работа за год.	1	
63	Работа над ошибками. Президент Российской Федерации - глава	1	

	государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственные символы России.		объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
64	Проект "Мой любимый праздник". Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1	Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65-66	Города России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, по просторам Сибири). Комплексная контрольная работа	2	
67	Города России. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	
68	Города России. Путешествие по России (по Волге, по югу России). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1	

