

Администрация города Кургана
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»
на заседании МО
по УВР _____
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

«Согласовано»
Заместитель директора

Мамедова Е.А.
«__» _____ 20__ г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 59» _____
Несговорова Е.Н.
Приказ № 76.1_
от 31.08.2018г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 КЛАССЫ**

Составитель: Иванова Е.В.,
учитель начальных классов
высшей кв. категории

Курган, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) в действующей редакции, на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Кургана «СОШ № 59», с учётом авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи данного предмета

Цели:

- **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Технологии, формы уроков, формы работы

Технологии, используемые на уроках:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Игровое обучение
- ИКТ в обучении

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- урок-практика;
- урок - конференция;
- урок-игра.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Внеурочная деятельность по учебному предмету

Внеурочная деятельность по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, олимпиад, викторин, блиц-турниров.

Виды контроля

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестовый опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- творческая работа (обучающее изложение и сочинение);
- итоговая комплексная проверочная работа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе отводится **675 часов**.

в 1 классе - **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка;

во 2 классе - **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классе - **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 4 классе – **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (165 ч)

Добукварный период (21 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме
Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.

Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы и позиционным способом обозначения звуков буквами.

Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о*.

Заглавная буква *О*. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *и*. Письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква *И*. Составление устного рассказа.

Строчная буква *ы*. Слово-звуковой анализ слов. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период (80 ч)

Строчная буква *н*. Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.

Заглавная буква *Н*. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.

Строчная и заглавная буквы *с С*. Письмо под диктовку.

Заглавная буква *С*. Прописная буква в именах собственных.

Строчная буква *к*. Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ? знаки.

Заглавная буква *К*. Списывание предложений.

Строчная и заглавная буквы *Кк*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Строчная буква *т*. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т`].

Строчная и заглавная буквы *Тт*. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Создание небольших собственных текстов на основе

впечатлений.

Строчная буква, л. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы Л, л. Интонация в предложении.

Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Восстановление деформированного текста.

Строчная буква р. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква Р. Письменное изложение содержания прослушанного.

Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы В, в. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.

Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.

Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Б. Наблюдение над значением слова.

Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения.

Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.

Строчная буква я . Функция буквы я.

Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.

Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ч. Характеристика звука.

Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).

Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).

Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.

Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. Письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.

Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Прописная (заглавная) буква Э. Правописание имен собственных (имена людей).

Строчная и заглавная буквы э Э. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).

Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.

Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.

Контрольное списывание. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.

Послебукварный период (14ч)

Оформление предложений. Различение предложения, словосочетания, слова.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Предлоги. Местоимения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Безударные гласные в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Правописание чк, чн, щн.

Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Словарный диктант. Деление слов на слоги.

Основа предложения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Контрольное списывание.

Русский язык (50ч.)

Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, *их значения в жизни людей.*

Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

В результате изучения темы обучающийся научится:

— Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий.

— Списывать без ошибок с печатного шрифта.

Получит возможность научиться:

— *Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.*

— *Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.*

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

В результате изучения темы обучающийся научится:

— Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации.

— Оформлять предложения в устной речи и на письме при помощи знаков препинания.

— Находить основу предложения.

- Записывать предложение с заглавной буквы.
- Различать диалог.

Получит возможность научиться:

- Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
- Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.

Слова, слова, слова...(4 ч.)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

РР. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе с помощью средств ИКТ.

Слово – название действия предмета.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Ставить вопросы к словам.
- Писать имена собственные с большой буквы.

Получит возможность научиться:

- Определять (находить) слово по его лексическому значению.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (2ч).

Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.

РР. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

РР. Коллективное составление содержания основной части сказки. Понимание учебного текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).
- Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
- Переносить слова по слогам.
- Переносить слова с ь и й в середине.
- Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.

Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

- Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (за́мок и замо́к).

Различать ударные и безударные слоги.

Получит возможность научиться:

- Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.
- Составлять простейшие слогаударные модели слов.

Звуки и буквы (1ч)

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие. Знакомство с орфоэпическим чтением.

Алфавит, или азбука (2 часа)

Знание алфавита: правильное называние букв и знание их последовательности.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы (3 часа)

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.
Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*.
РР. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные звуки (5 часов)

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.
Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.
Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. (2ч)
РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
Различение гласных ударных и безударных. **Проверочная работа.**

Согласные звуки и буквы (3 часа)

Особенности произношения согласных звуков.
Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.
Буквы *Й, й*. Особенности согласного звука [й'].

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 часа)

РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
Различение твёрдых и мягких согласных звуков.
Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак (3 часа)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.
Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (2ч)

Согласные звонкие и глухие (5 часов)

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. (2ч)
Итоговая контрольная работа за год
Работа над ошибками. Повторение изученного.
Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Шипящие согласные звуки (1 час)

Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.

Сочетания чн, чк, чт (1 час)

Применение правил правописания: сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — шу (3 часа)

Применение правил правописания: сочетания *ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ШУ* в положении под ударением. (3ч)
Комплексная контрольная работа.

Заглавная буква в словах (2 часа)

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных. (2ч)

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
- Правильно переносить слова с буквой й.
- Обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, я, ю.
- Делить слова на слоги.
- Определять количество звуков и букв в слове.
- Различать парные и непарные, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные.
- Делить слова для переноса.
- Объяснять написание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Получит возможность научиться:

- Характеризовать особенности гласных, согласных звуков.
- Определять звук по его характеристике.
- Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить ошибки.

Повторение (3 ч.)

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.

Итоговое повторение. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, капуста, карандаш, класс, корова, лисица, малина, медведь, мальчик, мебель, морковь, Москва, пальто, пенал, петух, посуда, работа, ребята, Россия, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, хорошо, язык.

2 класс (170 часов)

Виды речи. Диалог и монолог (2час)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.

Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Предложение (16 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста.

Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.

Создание устных и письменных текстов.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.

Стартовая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

РР. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова

Работа над ошибками, допущенными в сочинении

Распространенные и нераспространенные предложения.

Обобщение по теме «Предложение»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Отличать текст от других записей по его признакам.
- Осмысленно читать текст.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Соотносить текст и заголовок.
- Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
- Составлять текст по заданной теме.
- Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
- Анализировать речь людей (при анализе текстов).
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
- Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
- Обосновывать выбор знака в конце предложения.
- Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов.
- Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
- Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.
- Писать слова в предложении раздельно.
- Находить главные члены (основу) предложения.
- Различать главные и второстепенные члены предложения.
- Отличать диалогическую речь от монологической.
- Использовать в речи диалог и монолог.

Получит возможность научиться:

- *Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*
- *Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.*
- *Различать распространённое и нераспространённое предложение.*
- *Распространять нераспространённые предложения.*

Слово и его лексическое значение (7 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление об однозначных и многозначных словах.

РР. Прямое и переносное значение слов.

Контрольный диктант «Пушок».

Работа над ошибками. Представление о синонимах.

Представление об антонимах.

Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова.

Словарный диктант.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить в тексте незнакомые слова.

Получит возможность научиться:

- *Определять значение слова по толковому словарю.*
- *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*
- *Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.*

- Подбирать к слову синонимы, антонимы.
- Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.
- Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
- Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Однокоренные (родственные) слова (5 ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Выделение корня в однокоренных словах. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Находить однокоренные слова в тексте.
- Выделять корень в однокоренных словах.
- Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень.

Получит возможность научиться:

- Группировать однокоренные слова с разными корнями.
- Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. (2 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица

Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Делить слова на слоге, определять количество в слове слогов.
- Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
- Различать ударные и безударные слоги.

Перенос слов (3 ч.)

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

РР. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Переносить слова по слогам.

Звуки и буквы. Алфавит (64 ч.)

Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

РР. Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»

Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (2 ч.).

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова (5 ч.).

Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. *Словарный диктант*

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова.

РР. Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла».

Работа над ошибками.

Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"

Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук [Й] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

РР. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Мягкий знак. **Проект** «Пишем письмо».

Мягкий знак. *Словарный диктант.*

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

РР. Изложение по плану(по тексту Сахарного).

Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"

Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу

Проект «Рифма».

Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками.

Повторение изученного.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова (6 час.).

РР. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Обобщение по теме «Парные согласные».

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Самостоятельная работа.

Контрольное списывание «Кораблик».

Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах.

Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

РР. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Контрольная работа по теме «Разделительный Ъ».

Работа над ошибками. Разделительный Ъ.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать звуки и буквы.
- Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
- Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
- Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
- Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
- Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
- Различать проверочные и проверяемые слова.
- Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
- Составлять текст из предложений.
- Находить в слове согласные звуки.
- Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
- Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
- Переносить слова с мягким знаком.
- Составлять продолжение рассказа.
- Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
- Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
- Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Получит возможность научиться:

- *Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.*
- *Составлять рассказ по репродукциям.*
- *Работать с памяткой.*
- *Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.*
- *Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).*
- *Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).*

Части речи (54 ч.)

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное.

Значение и употребление в речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам.

Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"

Работа над ошибками. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

Изменение имён существительных по числам

РР. Изложение по вопросам

Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»

Обобщение по теме «Имя существительное»

Контрольная работа по теме "Имя существительное"

Работа над ошибками. Имя существительное.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова.

Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по числам.

Применение правил правописания «не» с глаголом.

РР. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Правописание глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Изменение имён прилагательных по числам

Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами

РР. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169

РР. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (упр.170)

Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

Работа над ошибками. Имя прилагательное.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

РР. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Работа над ошибками

Предлоги. Роль предлогов в речи.

Роль предлогов в речи.

Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений

Контрольное списывание с заданием.

Работа над ошибками.

Правописание предлогов.

РР. Восстановление деформированного повествовательного текста.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
- Распознавать имя существительное среди других частей речи.
- Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.
- Писать с заглавной буквы имена собственные.
- Определять число имён существительных (единственное и множественное).
- Изменять имена существительные по числам (книга-книги).
- Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
- Распознавать глагол среди других частей речи.
- Определять число глаголов.
- Изменять глаголы по числам.
- Раздельно писать частицу не с глаголами.
- Распознавать текст-повествование.
- Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.
- Определять число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам.
- Распознавать текст-описание.
- Распознавать текст-рассуждение.
- Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
- Раздельно писать предлоги со словами.

Получит возможность научиться:

- *Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.*
- *Различать собственные и нарицательные имена существительные.*
- *Обосновывать отнесение слова к имени существительному.*
- *Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.*
 - *Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.*
 - *Различать местоимения и имена существительные.*
- *Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.*
- *Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.*
- *Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.*

Повторение (17 ч.)

Текст.

Предложение.

Слово.

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.

РР. Речевой этикет: типовые ситуации. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Части речи. Местоимение. Предлоги.

Части речи. Повторение изученного.

Звуки и буквы.

Применение правил правописания.

Звуко – буквенный анализ слов.

Звуки и буквы.

Комплексная контрольная работа

РР. Речевой этикет. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Части речи.

Применение правил правописания.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3 класс (170 часов)

Наша речь и наш язык (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Для чего нужен язык?

РР. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Проверочная работа.

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать язык и речь.
- Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
- Составлять текст по рисунку.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать высказывания о русском языке (А. Куприна).*
- *Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.*
- *Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Предложение.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.

РР. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Стартовая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.

Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая осень».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Различать по цели высказывания (без терминологии).
- Выделять в письменном тексте диалог.
- Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.
- Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
- Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Получит возможность научиться:

- *Наблюдать за значением предложений.*
- *Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.*

Слово в языке и речи (19 ч.)

Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.

Представление о синонимах и антонимах.

Представление об омонимах.

Различение словосочетания, слова.

Представление о фразеологизмах.

РР. Обучающее изложение по теме «Счастливая ёлочка».

Работа над ошибками.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».

Работа над ошибками. *Общее представление о числительных.*

Овладение понятием -однокоренные слова.

Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.

Разделительный мягкий знак.

РР. Обучающее изложение по теме «Лесная полянка».

Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»

Работа над ошибками. Слово в языке и речи.

Проект «Рассказ о слове».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Узнавать в тексте незнакомые слова.
- Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

Получит возможность научиться:

- *Определять значение незнакомых слов по толковому словарю.*
- *Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.*
- *Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте.*
- *Подбирать к слову синонимы и антонимы.*
- *Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.*
- *Группировать слова по типу орфограммы.*
- *Приводить примеры с заданной орфограммой.*
- *Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.*

Состав слова (16 ч.)

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.

Представление о значении приставок.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».

Работа над ошибками. Выделение в словах основы. *Разбор слова по составу.*

РР. Обучающее изложение по теме «Осень».

Работа над ошибками. **Проект «Семья слов».**

Контрольная работа по теме «Состав слова».

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
- Различать однокоренные слова и синонимы.
- Находить чередующиеся звуки в корне слова.
- Формулировать определения окончания, приставки и суффикса.
- Выделять в словах основу слова.

Получит возможность научиться:

- *Редактировать предложения с однокоренными словами.*
- *Проводить разбор слов по составу.*
- *Различать сложные слова, находить в них корни.*
- *Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.*
- *Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.*

Правописание частей слова (29 ч.)

Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

РР. Создание собственного текста по рисунку.

Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроизносимые согласные.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.

Применение правил правописания: удвоенные согласные. *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».

Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.

Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.

РР. Применение правил правописания: разделительный твердый знак.

Овладение нормами речевого этикета (объявление).

РР. Обучающее изложение по теме «Скворец Лёва».

Работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Составляем орфографический словарь»

В результате изучения темы обучающийся научится:

- Определять наличие в слове изученных орфограмм.
- Применять правила правописания.
- Проверять собственные тексты, находить и исправлять орфографические ошибки.

Получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.
- Подбирать примеры с определенной орфограммой.

Части речи (76 ч.)

Имя существительное (31 час)

РР. Создание собственного текста по рисунку «Зимой».

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.

РР. Обучающее изложение по теме «Однажды на рыбалке».

Работа над ошибками.

Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Проект: «Тайны имени».

Изменение существительных по числам. *Словарный диктант.*

РР. Обучающее изложение по теме «Помощь птицам».

Работа над ошибками.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Контрольная работа по теме «Имя существительное»

Работа над ошибками. Имя существительное.

Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.

РР. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.

Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.

РР. Обучающее изложение по теме «Благородный поступок»

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.

Проект: «Зимняя страничка».

РР. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний имён существительных»

Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных.

Имя прилагательное (19 часов)

Имя прилагательное. Сложные имена прилагательные.

Значение и употребление в речи имён прилагательных.

РР. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам.

Контрольное списывание.

Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.

Изменение прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».

Работа над ошибками.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект: «Имена прилагательные в загадках».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (6 часов)

Личные местоимения. *Значение и употребление в речи.*

Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа (2 час.).

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Проверочная работа по теме: «Местоимение».

Работа над ошибками.

Глагол (20 часов)

Глагол. Значение и употребление в речи.

РР. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.

Неопределенная форма глагола (2 час.).

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время (4 час.).

РР. Обучающее изложение по теме: «Лось».

Работа над ошибками.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам (2 час.).

Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы *не* с глаголами. (2 час.).

Обобщение знаний о глаголе (2 час.).

Итоговая контрольная работа за год.

Работа над ошибками. Повторение.

В результате изучения темы обучающийся научится:

– Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

- Классифицировать слова по частям речи.
- Подбирать примеры слов изученных частей речи.
- Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
- Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
 - Письменно излагать содержание текста–образца по самостоятельно составленному плану.

Получит возможность научиться:

- *Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.*
- *Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.*

Повторение (14 ч.)

Части речи (2 час.).

Различение предложения, словосочетания (3 час.).

Словосочетание. **Комплексная контрольная работа.**

Имя существительное (2 час.). *Словарный диктант.*

Имя прилагательное (2 час.).

Глагол (2 час.).

Текст (2 час.).

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

4 класс (170 часов)

Повторение (12 ч.)

Практическое овладение диалогической формой речи.

РР. Составление текста по рисунку

с включением в него диалога. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Текст. План текста.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

РР. Подробное **изложение** повествовательного текста. План текста.

Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.

Обращение. *Запятая при обращении в предложениях.*

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Словосочетание.

РР. Восстановление деформированного текста

В результате изучения темы выпускник научится:

- Выказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.
- Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
- Составлять план текста.
- Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- Сопоставлять тексты разного стиля.
- Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
- Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.

Получит возможность научиться:

- *Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.*
- *Моделировать предложения.*
- *Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.*
 - *Находить обращение в предложении.*
 - *Составлять предложения с обращением.*
 - *Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.*

Предложение (8 ч.)

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Стартовая контрольная работа.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение однородных членов предложения с союзами *а, и, но* и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Обобщение знаний об однородных членах предложения.

РР. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.

Сложное предложение (общее представление). Словарный диктант.

Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.

РР. **Изложение** повествовательного текста «Умный кот».

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
- Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
- Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.
- Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (*и, а, но*).
- Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
- Обосновывать постановку запятых в предложении с однородными членами.

Получит возможность научиться:

- *Продолжать ряд однородных членов.*
- *Составлять сложные предложения.*
- *Выделять в сложном предложении его основы.*

Слово в языке и речи (21 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Работа над ошибками. Однородные члены предложения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.

Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Представление о фразеологизмах.

РР. Составление текста по рисунку.

Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. *Образование однокоренных слов с ними.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. *Словарный диктант.*

РР. **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».

Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. *Фонетический анализ слов.*

Контрольное списывание «Снежинки».

Работа над ошибками.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.

Разделительные Ъ и Ь знаки.

РР. Составление объявления.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Части речи :*деление частей речи на самостоятельные и служебные (2 час.).*

Наречие. Значение и употребление в речи.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Анализировать высказывания о русском языке.
- Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
- Оценивать уместность использования слов в предложениях.

Получит возможность научиться:

- Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
- Подбирать синонимы и антонимы.
- Объяснять алгоритм разбора слов.
- Сочинять объявления.

Части речи.

Имя существительное (43ч.)

Изменение существительных по падежам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (3 час.).

Изменение существительных по падежам. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.

РР. **Сочинение- описание** по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».

Работа над ошибками.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.

Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.

Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

РР. Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). *Морфологический разбор имени существительного.*

Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.

Словарный диктант.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах (2 час.).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (2 час.).

РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».

Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам (множественное число).

Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).

РР. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа.

Проект «Говорите правильно!»

Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.
- Изменять имена существительные по падежам.
- Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
- Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
- Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
- Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходства и различие.
- Классифицировать имена существительные по склонениям.
- Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.
- Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
- Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходства и различие.

Получит возможность научиться:

- *Различать смысловые и падежные вопросы.*
- *Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.*

Имя прилагательное (31 ч.)

Значение, употребление в речи и *словообразование* имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

РР. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»

Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по падежам.

РР. Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». *Использование в тексте синонимов и антонимов.*

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе) (3 час.).

Морфологический разбор прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»

Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.

Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.

Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.

Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

РР. Выборочное **изложение** повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».

Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).

Контрольное списывание «Зимний день».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). *Словарный диктант.*

РР. Создание собственного текста и корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи «Достопримечательности своего города».

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

РР. Составление собственного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).

Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).

РР. **Подробное изложение** повествовательного текста «Мать и сын»

Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).

Имя прилагательное (обобщение).

РР. **Сочинение- рассуждение** по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Работа над ошибками.

Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».

В результате изучения темы выпускник научится:

- Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.
- Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
- Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
- Определять род и число имён прилагательных.
- Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
- Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.
- Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

Получит возможность научиться:

- *Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.*
- *Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.*

Местоимение (7 ч.)

Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

РР. Практическое овладение диалогической формой речи.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. *Морфологический разбор.*

РР. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

РР. **Подробное изложение** повествовательного текста «Букет мимозы»

Работа над ошибками.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Распознавать местоимения среди других частей речи.
- Определять наличие в тексте местоимений.
- Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Получит возможность научиться:

- *Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.*
- *Изменять личные местоимения по падежам.*
- *Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.*
- *Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.*
- *Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.*
- *Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.*

Глагол (34 ч.)

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам (2 час.).

Неопределённая форма глагола.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

РР. **План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».**

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.

Ь после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. *Не* с глаголами.

РР. **Сочинение- описание** по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (2 час.).

Контрольное списывание «Редкая гостья»

Работа над ошибками.

Применение правил правописания: Ъ в глаголах в сочетаниях –*ться* (2 час.).

РР. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».

Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Контрольная работа по теме «Глагол».

Работа над ошибками. Глагол.

РР. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.

Обобщение по теме «Глагол». *Морфологический разбор глаголов.*

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

В результате изучения темы выпускник научится:

- Различать глаголы среди других слов и в тексте.
- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
- Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
- Определять лицо и число глаголов.
- Выделять личные окончания глаголов.
- Определять спряжение глаголов.

Получит возможность научиться:

- *Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.*
- *Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.*
- *Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.*

Повторение (14 ч.)

Повторение по теме «Наша речь и наш язык».

Повторение по теме «Текст»

Повторение по теме «Предложение»

Повторение по теме «Части речи». **Комплексная контрольная работа.**

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове (2 час.).

РР. Изложение повествовательного текста «Лесной пожар». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Работа над ошибками.

Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове (2 час.).

РР. Изложение повествовательного текста «Страшная лодка». *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Работа над ошибками.

Обобщение знаний по курсу "Русский язык".

Слова с непроверяемыми написаниями:

Агроном, автомобиль, адрес, аллея, берег, библиотека, вагон, везде, вокзал, восемь, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, дорога, до свидания, желать, жёлтый, жилище, здесь, здравствуй(те), издавека, инженер, календарь, килограмм, километр, коллектив, комбайн, корабль, космонавт, медленно, металл, назад, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, самолёт, сверкать, сверху, слева, снизу, справа, телевизор, троллейбус, хлебороб, хозяйство, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
1 класс (165 часов)**

№ урок а	Тема урока	Колич ество часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Добукварный период (21 час)			
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять</p>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1	
3	Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).	1	
4	Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	
5	Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	

	Развитие мелкой моторики пальцев.		предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.	1	Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе. Принимать учебную задачу урока.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
12	Строчная буква <i>а</i> . Овладение начертанием письменной строчной буквы и позиционным способом обозначения звуков буквами.	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и, дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.
13	Заглавная буква <i>А</i> . Овладение начертанием письменной заглавной буквы.	1	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
14	Строчная буква <i>о</i> .	1	Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.
15	Заглавная буква <i>О</i> . заглавная буква в именах собственных.	1	Называть группу предметов одним словом (посуда).
16	Строчная буква <i>и</i> . письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.
17	Заглавная буква <i>И</i> . составление устного рассказа.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.
18-19	Строчная буква <i>ы</i> . Слово-звуковой анализ слов. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.	2	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.
20-21	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Знакомство с правилами правописания.	2	Называть правильно элементы буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы.

			<p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
Букварный период (80 часов)			
22	Строчная буква <i>н</i> . Письмо слогов и слов. Раздельное написание слов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p>
23	Заглавная буква <i>Н</i> . Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	1	
24	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Письмо под диктовку.	1	
25	Заглавная буква <i>С</i> . Прописная буква в именах собственных	1	
26	Строчная буква <i>к</i> . Границы предложения. Знаки препинания в конце предложения: . ! ? знаки.	1	
27	Заглавная буква <i>К</i> . Списывание предложений.	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	
29	Строчная буква <i>т</i> . Слого-звуковой анализ слов со звуком [т], [т'].	1	

30	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
31	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> . Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
32	Строчная буква, <i>л</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1	Сравнивать написанные буквы с образцом.
33	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Интонация в предложении.	1	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
34	Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.	1	Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
35	Строчная буква <i>р</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
36	Заглавная буква <i>Р</i> . Письменное изложение содержания прослушанного.	1	Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
37	Строчная буква <i>в</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
38	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Развитие мелкой моторики пальцев.	1	Применять критерии оценивания выполненной работы.
39	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Двойная роль буквы <i>е</i> . Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	
40	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	
41	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.	1	

43	Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы</p>
44	Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.	1	
45	Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.	1	
46	Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.		
47	Строчная буква б. установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
48	Строчная и прописная (заглавная) буквы б Б. Дополнение предложений словами по смыслу.	1	
49	Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
50	Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
51	Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами. Различение слова и предложения	1	
52	Строчная и прописная (заглавная) буквы д Д. Усвоение гигиенических требований при письме.	1	
53	Строчная буква я . Функция буквы я.	1	
54	Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
55	Строчная и прописная (заглавная) буквы я Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
56	Строчная и прописная	1	

	(заглавная) буквы я Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.		<p>предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
57	Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.	1	
58	Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
59	Строчная буква ч. Характеристика звука.	1	
60	Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	
61	Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча-чу).	1	
62	Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
63	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	
64	Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
65	Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш Ш. обозначение гласных после шипящих (ши).	1	
66	Строчная и прописная (заглавная) буквы ш Ш. Оформление границ предложения.	1	
67	Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
68	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).	1	
69	Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.	1	
70	Строчная и прописная (заглавная) буквы ж Ж.	1	

	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.		
71	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>
72	Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
73	Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1	
74	Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	
75	Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
76	Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.	1	
77	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
78	Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.	1	
79	Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	
80	Строчная и прописная (заглавная) буквы х Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.	1	
81	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	
82	Строчная буква ю. Функция буквы ю.	1	

	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.		<p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p>
83	Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1	
84	Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
85	Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.	1	
86	Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.	1	
87	Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.	1	
88	Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	
89	Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).	1	
90	Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1	
91	Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1	
92	Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-шу).	1	
93	Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.	1	
94	Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.	1	
95	Прописная (заглавная) буква Ф. правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	

96	Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. .	1	
97	Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.	1	
98	Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.	1	
99	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1	
100	Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.	1	
101	Контрольное списывание «Мурзик». Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.	1	
Послебукварный период (14 часов)			
102	Работа над ошибками. Оформление предложений. Различение предложения, словосочетания, слова.	1	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с</p>
103	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	
104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	
105	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
106	Предлоги. Местоимения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	1	
107	Безударные гласные в корне слова.	1	
108	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	

109	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1	<p>происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>
110	Правописание чк, чн, щн.	1	
111	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1	
112	Словарный диктант. Деление слов на слоги.	1	
113	Основа предложения. Осознанное чтение слов, словосочетаний, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	
114	Алфавитный порядок слов. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1	
115	Контрольное списывание «Урок труда».	1	
Блок «Русский язык» (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
116	Работа над ошибками. Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, их значения в жизни людей.	1	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
117	Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.	1	
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118	Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>
119	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в	1	<p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p>

	словосочетания и предложения.		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
120	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	1	
Слова, слова, слова... (4 часа)			
121	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.	1	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов,
123	Р.Р. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, <i>обращение с просьбой</i>), в том числе с помощью средств ИКТ.	1	
124	Слово – название действия предмета.	1	

			<p>находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Слово и слог. Перенос слов. Ударение. (6 часов)			
125	Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
126	Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги.	1	
127	Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p>
128	Р.Р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	

			<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания .</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p>
129	<p>Определение места ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	1	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
130	<p>Р.Р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p> <p>Понимание учебного текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.</p>	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми</p>
Звуки и буквы (1 час)			
131	<p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением.</p>	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми</p>

			<p>в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>
Алфавит, или азбука (2 часа)			
132	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
133	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
Гласные звуки и буквы (3 часа)			
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p>
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> . Слова с буквой <i>э</i> .	1	
136	Р.Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	

			Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Ударные и безударные звуки (5 часов)			
137	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>слóн</i>, <i>травá</i>— <i>травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
138	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.	1	
139	Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.	1	
140	Р.Р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
141	Различение гласных ударных и безударных. Проверочная работа.	1	
Согласные звуки и буквы (3 часа)			
142	Особенности произношения согласных звуков.	1	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования</p>
143	Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.	1	
144	Буквы Ё, й Особенности согласного звука [й’].	1	

			<p>учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p>
Твердые и мягкие согласные звуки (3 часа)			
145	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получить новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
146	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
147	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	1	
Мягкий знак (3 часа)			
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком.</p>
149 150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	2	

			<p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>
Согласные звонкие и глухие (5 часов)			
151	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
152	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
153	Итоговая контрольная работа за год	1	
154	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
155	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	
Шипящие согласные звуки (1 час)			
156	Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.	1	<p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для</p>

			<p>любопытных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>
Сочетания чн, чк, чт (1 час)			
157	<p>Применение правил правописания: сочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>.</p>	1	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 часа)			
158-159	<p>Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i> в положении по ударением.</p>	2	<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любопытных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p>
160	<p>Применение правил правописания: сочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ</i>. Комплексная контрольная работа.</p>	1	
Заглавная буква в словах (2 часа)			
161	<p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.</p>	1	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или поселка. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание</p>
162	<p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.</p>	1	

Повторение (3 часа)			
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов. Находить полезную информацию в словарях. Писать под диктовку.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>
164	Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.	1	
165	Итоговое повторение: применение правил правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	

2 класс(170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Виды речи. Диалог и монолог (2час)			
1	Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее</p>
2	Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.		
Текст. Предложение (16 часов)			
3	Признаки текста. Тема и главная мысль текста.	1	<p>Отличать текст от отдельных слов и предложений. Определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст</p> <p>Уметь подбирать заголовки. Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов.</p> <p>Грамотно списывать текст</p> <p>Выделять предложения в потоке речи</p> <p>Делить текст на предложения</p> <p>Отличать предложение от набора слов</p> <p>Правильно оформлять. Понимать тему и особенности строения текста с помощью</p>
4	Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение.	1	
5	Создание устных и письменных текстов.	1	
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении.	1	

7	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1	<p>плана-вопросника предложенных текстов. Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (пéрепел-перепéл, зámки-замкú), ударными слогами с буквой ё. Находить в предложении главные члены предложения Находить в предложении главные члены предложения Распознавать в предложении подлежащее и сказуемое Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. Составлять схемы предложений и предложения по схемам. Списывать предложения, правильно оформлять их на письме. Уметь распространять предложения по вопросам Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка</p>
8	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	
9	Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения.	1	
10	Стартовая контрольная работа	1	
11	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
12	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.	1	
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
14	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1	
15	Р.Р. Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	1	
16	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
17	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	
18	Обобщение по теме «Предложение»	1	
Слово и его лексическое значение (7 часов)			
19	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	
20	Представление об однозначных и многозначных словах	1	
21	Р.Р. Прямое и переносное значение слов	1	
22	Контрольный диктант «Пушок»	1	
23	Работа над ошибками. Представление о синонимах.	1	
24	Представление об антонимах	1	

25	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
Однокоренные (родственные) слова (5 часов)			
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1	<p>Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать</p> <p>Находить в тексте однокоренные слова</p> <p>Наблюдать над однокоренными словами.</p> <p>Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.</p> <p>Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (горе, гора, гореть).</p> <p>Находить корень слова</p> <p>Определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения</p> <p>Определять ударение в слове</p>
27	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление)	1	
28	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.	1	
29	Выделение корня в однокоренных словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	
30	Выделение корня в однокоренных словах. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1	
Слог. Ударение (2 часа)			
31	Слог как минимальная произносительная единица	1	<p>Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).</p> <p>Совершенствовать умение определять ударение, находить ударный и безударный слог</p>
32	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1	
Перенос слов (3 часа)			
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	<p>Переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Делить слова на слоги и переносить</p> <p>Устанавливать связь между предложениями</p>
34	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
35	Р.Р. Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	1	
Звуки и буквы. Алфавит (64 часов)			
36	Работа над ошибками. Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	<p>Правильно называть буквы алфавита</p> <p>Познакомить с алфавитным расположением слов в энциклопедии</p> <p>Применять изученные правила письма</p> <p>Сочинение («приведение мыслей в порядок»)</p> <p>Распознавать гласные звуки по их основным признакам</p>
37	Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	

38	Р.Р. Составлении рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»	1	<p>Различать роль букв е, ё, ю, я, слова с «э»</p> <p>Показывать соответствие гласного звука и буквы. Подбирать проверочное однокоренное слово</p> <p>Обосновывать правильность написанного</p> <p>Подбирать проверочное слово</p> <p>Писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного</p> <p>Развивать навык правильного написания слов с безударным гласным звуком в корне</p> <p>Правильно писать слова с безударной гласной</p> <p>Развивать умение восстанавливать деформированный текст</p> <p>Развивать навык правописания изученных словарных слов</p> <p>Дать общее представление об орфограмме</p> <p>Совершенствовать навык правописания слов с безударной гласной в корне</p> <p>Рассматривать картину и составлять по ней текст</p> <p>Обобщить полученные знания</p> <p>Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.</p> <p>Развивать умение работать над ошибками</p>
39	Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
40	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
41	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
42	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
45	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
46	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
47	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
48	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
49	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
50	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.	1	
51	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	
52	Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков	1	

	в корне слова.			
53	Р.Р.Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»	1		
54	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		
55	Контрольная работа по теме "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне"	1		
56	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
57	Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
58	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	1		
59	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	1		
60	Р.Р. Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	<p>Определять тему картины, писать сочинение по опорным словам</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Обозначать мягкость согласного мягким знаком</p> <p>Писать слова с изученными орфограммами</p>	
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1		
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
63	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
64	Мягкий знак. Проект «Пишем письмо»	1		
65	Мягкий знак. <i>Словарный диктант</i>	1		
66	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
				<p>Писать слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, НЧ,НЩ,</p>

67	Р.Р.Изложение по плану (по тексту Сахарного)	1	<p>Делить текст на части, составлять план</p> <p>Развивать умение работать над ошибками</p> <p>Закрепить навык письма буквосочетаниями Обобщить изученные орфограммы Развивать умение распознавать орфограммы</p>
68	Работа над ошибками. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	
69	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	
70	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	
71	Контрольная работа по теме "Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	
72	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу Проект «Рифма»	1	
73	Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова.	1	
74	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед согласным.	1	
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1	
76	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	1	
77	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	<p>Уточнить представление о парных согласных</p> <p>Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове гласных</p> <p>Различать в слове парный согласный</p> <p>Различать проверяемого и проверочного слов с парным согласным</p> <p>Находить способы проверки парных согласных</p> <p>Обосновывать правильность написанного</p> <p>Находить орфограмму в слове и проверять</p> <p>Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово</p>

78	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	<p>Видеть орфограмму в слове и проверять</p> <p>Сопоставлять изученные орфограммы</p> <p>Обосновывать написание проверяемого слова</p> <p>Правильно отбирать языковой материал для ответа на вопросы</p> <p>Распознавать изученные орфограммы</p> <p>Пользоваться общими способами проверки написания гласных и согласных</p> <p>Проверить умение правильно обозначать буквой парный согласной</p> <p>Совершенствовать умение распознавать орфограммы</p> <p>Совершенствовать умение писать слова с изученными правилами на изученные правила</p>
79	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
80	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
81	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
82	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
83	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
84	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
85	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
86	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
87	Работа над ошибками. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
88	Обобщение по теме «Парные согласные»	1	
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
91	Контрольное списывание «Кораблик»	1	
92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	
			<p>Правильно писать слова с разделительным Ь.</p> <p>Переносить слова с «Ь».</p>

93	Наблюдением над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	Соотношение звукового и буквенного состава в словах.	1	
95-96	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	2	
97	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
98	Контрольная работа по теме «Разделительный Ъ».	1	
99	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1	
Части речи (54 час)			
100	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Формировать общее представление о частях речи Дать общее представление об именах существительных Распознавать имена существительные Определять одушевлённые существительные Определять неодушевлённые имена существительные Распознавать именах собственные и нарицательные Писать с заглавной буквы имена собственные Совершенствовать письмо слов с заглавной буквы Проверить умение писать слова с заглавной буквы Различать имена существительные. Классифицировать по числам Изменять существительные по числам Учиться излагать содержание текста Обобщить изученные знания Учиться применять изученные знания Проверить знания по теме и умение писать слова на изученные правила Учиться распознавать изученные орфограммы
101	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
102	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
103	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	
104	Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»	1	
105 106	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	2	
107	Выделение имен существительных собственных и нарицательных.	1	
108	Изменение имен существительных по числам.	1	
109	Контрольная работа по теме "Правописание имён собственных"	1	
110	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1	

111	Изменение имён существительных по числам	1	
112	Изменение имён существительных по числам	1	
113	Изменение имён существительных по числам	1	
114	Р.Р. Изложение по вопросам	1	
115	Работа над ошибками Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
116	Обобщение по теме «Имя существительное»	1	
117	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	
118	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
119	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Учиться различать глаголы по значению и вопросу. Учиться определять роль глаголов в речи
120	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Учиться отличать глаголы от имён существительных Составлять текст по картине
121	Р.Р. Сочинение по картине «Грачи прилетели» Саврасова	1	Изменять глаголы по числам Учиться отдельно писать частицу не Совершенствовать знания о глаголе
122	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	Дать представление о тексте-повествовании Учиться исправлять ошибки
123	Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	1	Подбирать языковой материал для текста
124	Изменение глаголов по числам.	1	
125	Применение правил правописания «не» с глаголом.	1	
126	Р.Р. Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	
127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
128	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
129	Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1	
130	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Ввести определение имени прилагательного как части речи. Видеть роль прилагательного в речи Выделять словосочетания существительное

131	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	<p>+ прилагательное Ставить вопросы к именам прилагательным Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов Определять число имён прилагательных Употреблять в речи имена прилагательные Развивать умение писать слова с изученными орфограммами Различать текст-описание. Определять роль прилагательных в тексте-описании Составлять текст на основе личных наблюдений Проверить умение писать диктант</p>	
132	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
133	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
134	Изменение имён прилагательных по числам	1		
135	Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами	1		
136	Р.Р. Обучение составлению описательного текста (животного) по упр.169	1		
137	Р.Р. Текс-описание и роль в нем имен прилагательных (упр.170)	1		
138	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном			
139	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		
140	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		
141	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		<p>Формировать общее представление о местоимении. Учиться распознавать местоимения и правильно использовать в речи Развивать навык написания слов с изученными орфограммами Познакомиться со структурой текста-рассуждения Учиться подробно излагать содержание текста</p>
142	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
143	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1		
144	Р.Р. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		
145	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
			<p>Учиться различать предлоги Понимать роль предлогов в речи Правильно писать предлоги</p>	

146	Работа над ошибками	1	<p>Правильно употреблять предлоги в речи</p> <p>Формировать умение составлять предложения</p> <p>Обобщить знания об изученных признаках частей речи</p> <p>Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами</p>
147	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1	
148	Роль предлогов в речи.	1	
149	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений	1	
150	Контрольное списывание с заданием	1	
151	Работа над ошибками Правописание предлогов.	1	
152	Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
153	Обобщение знаний о частях речи Проект «В словари- за частями речи!»	1	
Повторение (17 часов)			
154	Текст.	1	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу</p> <p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p>Применить свои знания для выполнения заданий</p> <p>Находить ошибки. Работать с текстом.</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
155	Предложение.	1	
156	Слово.	1	
157	Итоговая контрольная работа за год.	1	
158	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
159	Слово и его лексическое значение.	1	
160	Слово и его лексическое значение.	1	
161	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.	1	
162	Р.Р. Речевой этикет: типовые ситуации. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
163	Части речи. Местоимение. Предлоги.	1	

164	Части речи. Повторение изученного.	1
165	Звуки и буквы.	1
166	Применение правил правописания.	1
167	<i>Звуко – буквенный анализ слов.</i>	1
168	Звуки и буквы. Комплексная контрольная работа	1
169	Р.Р. Речевой этикет. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Части речи.	1
170	Применение правил правописания.	1

3 класс (170 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык (2 часа)			
1.	Виды речи. Речь, её назначение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	Различать речь и язык. Различать виды речи. Анализировать высказывания о русском языке.
2.	Для чего нужен язык? Р.Р. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? <i>Проверочная работа.</i>	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)			
3	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста. Различать типы текстов.

4	Предложение.	1	<p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.</p> <p>Выделять в тексте диалог.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Различать простые и сложные предложения.</p> <p>Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.</p>
5	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	
6	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
7	Работа над ошибками. Различение предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1	
8	Р.Р. Предложения с обращением. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Овладение основными умениями ведения разговора.	1	
9	Стартовая контрольная работа.	1	
10	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
11-12	Нахождение главных членов предложения подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения.	2	
13-14	Различение простых и сложных предложений. <i>Словарный диктант.</i>	2	
15	Установление связи между словами в словосочетании и предложении	1	
16	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины В. Поленова «Золотая	1	

	осень».		
Слово в языке и речи (19 часов)			
17.	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<p>Определять значение слов по толковому словарю. Распознавать многозначные слова. Находить синонимы, антонимы среди других слов.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Выбирать слова в соответствии с целью высказывания. Узнавать изученные части речи.</p> <p>Определять их грамматические признаки. Распознавать имя числительное. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p>
18.	Представление о синонимах и антонимах.	1	
19.	Представление об омонимах.	1	
20.	Различение словосочетания, слова.	1	
21.	Представление о фразеологизмах.	1	
22.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Счастливая елочка»	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
24.	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	
25.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
26.	Работа над ошибками. Общее представление о числительных.	1	
27.	Овладение понятием - однокоренные слова.	1	
28.	Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков.	1	
29.	Различение гласных и согласных звуков.	1	
30.	Разделительный мягкий знак.	1	
31.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Лесная полянка»	1	
32.	Работа над ошибками.	1	
33.	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1	
34.	Работа над ошибками Слово в языке и речи.	1	
35.	Проект «Рассказ о слове».	1	

Состав слова(16 часов)			
36-37.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	2	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень. Различать однокоренные слова и синонимы. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова при помощи приставок и суффиксов. Выделять в словах основу слова. Проводить разбор слов по составу.
38.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
39.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
40 - 41.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	2	
42.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1	
43.	Представление о значении приставок.	1	
44.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1	
45.	Представление о значении суффиксов. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>	1	
46.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе».	1	
47- 48.	Работа над ошибками. Выделение в словах основы. <i>Разбор слова по составу.</i>	2	
49.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Осень»	1	
50.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	
51.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
Правописание частей слова (29 часов)			
52.	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости,	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной

	использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.		орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограмм. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текстов, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Составлять словарики слов с определенной орфограммой. Составлять объявление. Оценивать результаты выполненного задания. Восстанавливать деформированный текст.
53-55.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	3	
56-58.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3	
59.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку.	1	
60-62.	Работа над ошибками. Применение правил правописания: произносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с произносимыми согласными.	3	
63-64.	Применение правил правописания: удвоенные согласные. <i>Словарный диктант.</i>	2	
65.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины «Снегурочка».	1	
66-68.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и в суффиксах.	3	
69-71.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	3	
72-75.	Р.Р. Применение правил правописания: разделительный твердый знак.	4	

	Овладение нормами речевого этикета (объявление).		
76.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Скворец Лева»	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
79.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (76 часов)			
Имя существительное (31 час)			
81.	Р.Р. Создание собственного текста по рисунку. «Зимой»	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен.
82-83.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2	Составлять рассказ о своем имени. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.
84.	Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
85.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Однажды на рыбалке»	1	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания.
86.	Работа над ошибками.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность
87.	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.	1	
88.	Проект «Тайны имени».	1	
89.	Изменение существительных по числам. <i>Словарный диктант.</i>	1	
90.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Помощь птицам»	1	
91.	Работа над ошибками	1	
92-93.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2	

94-96	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	3	<p>записи. Письменно излагать содержания текста. Составлять рассказ по серии картинок. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных. Составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Проверять письменную работу.</p>
97.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
98.	Работа над ошибками. Имя существительное.	1	
99.	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению.	1	
100.	Р.Р. Создание собственного текста по репродукции картины И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101.	Работа над ошибками.	1	
102.	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
103.	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж. Винительный падеж.	1	
104.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Благородный поступок»	1	
105.	Работа над ошибками.	1	
106.	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж. Предложный падеж.	1	
107.	Проект «Зимняя страничка».	1	
108.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
109.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
110.	Контрольная работа по	1	

	теме «Правописание окончаний имён существительных»		
111.	Работа над ошибками Правописание окончаний имён существительных.	1	
Имя прилагательное (19 часов)			
112.	Имя прилагательное.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять , каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания. Составлять текст-описание. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имени существительного. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными.
113.	Сложные имена прилагательные.	1	
114.	Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1	
115.	Р.Р. Сопоставление содержания и выразительных средств в тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
116.	Работа над ошибками.	2	
117.	Изменение прилагательных по родам.		
118.	Контрольное списывание	1	
119-120.	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.	2	
121-124.	Изменение прилагательных по падежам.	4	
125.	Р.Р. Создание собственного текста (отзыва) по репродукции картины А. Серова «Девочка с персиками».	1	
126.	Работа над ошибками	1	
127.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
128.	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
130.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
Местоимение (6 часов)			
131.	Личные местоимения,	1	Распознавать личные местоимения

	значение и употребление в речи.		среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу.
132-133.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	2	
134.	Р.Р. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1	
135.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	
136.	Работа над ошибками.	1	
Глагол (20 час)			
137-138.	Глагол. Значение и употребление в речи.	2	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания.
139.	Р.Р. Создание собственного текста по сюжетным рисункам.	1	
140-141.	Неопределенная форма глагола.	2	
142.	Изменение глаголов по числам.	1	
143-146.	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	4	
147.	Р.Р. Обучающее изложение по теме: «Лось»	1	
148.	Работа над ошибками.	1	
149-150.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2	
151-152.	Значение частицы НЕ. Раздельное написание частицы не с глаголами.	2	
153-154.	Обобщение знаний о глаголе.	2	
155.	Итоговая контрольная работа за год	1	
156.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
Повторение (14 часов)			
157-158.	Части речи.	2	Обобщить и систематизировать знания по курсу.

159-161	Различение предложения, словосочетания.	3	
162.	Словосочетание. Комплексная контрольная работа	1	
163-164.	Имя существительное. <i>Словарный диктант.</i>	2	
165-166.	Имя прилагательное.	2	
167-168.	Глагол.	2	
169-170.	Текст.	2	

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Повторение (12 часов)			
1	Практическое овладение диалогической формой речи. Р.Р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>
2	Текст. План текста	1	
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	
4	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта». План текста.	1	
5	Работа над ошибками	1	
6	Синтаксис. Развлечение предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Обращение. Запятая при обращении в предложениях.	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Основа предложения.	1	

10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p> <p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p>Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между</p>
11	Словосочетание	1	
12	Р.Р. Восстановление деформированного текста	1	

			<p>словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
Предложение (8 часов)			
13	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p>
14	Стартовая контрольная работа.	1	
15	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
16	Нахождение однородных членов предложения с союзами <i>а, и, но</i> и самостоятельное составление предложений без союзов. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но , их роль в речи.	1	
17	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и по данному плану.	1	
18	Работа над ошибками. Сложное предложение (общее представление). <i>Словарный диктант.</i>	1	
19	Различие простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении.	1	
20	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Умный кот».	1	

			<p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Составлять сложные предложения</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
Слово в языке и речи (21 час)			
21	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p>
22	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
23	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	
24	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о многозначных и однозначных словах.	1	

			<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i>.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
25	Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
26	Представление о фразеологизмах. Р.Р. Составление текста по рисунку.	1	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
27	Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.	1	Подбирать примеры изученных частей речи Различать изученные части речи.
28	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с ними.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст
29	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <i>Словарный диктант</i>	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.
30	Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Определять роль наречий в

	В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»		предложения и тексте
31-32	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слов. Фонетический анализ слов.	2	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
33	Контрольное списывание «Снежинки»	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.
34	Работа над ошибками.	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
35	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу».
36	Разделительные Ъ и Ь знаки. Р.Р. Составление объявления	1	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
37	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
38	Работа над ошибками. Повторение изученного.		Моделировать слова
39-40	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
41	Наречие. Значение и употребление в речи.	1	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно

			<p>записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации</p>
Имя существительное (43 часа)			
42	Изменение существительных по падежам.	1	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и</p>
43-44	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2	
45	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
46	Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	
47	Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению.	1	
48	Определение падежа, в котором употреблены существительные 1-го склонения.	1	
49	Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	

50	Работа над ошибками	1	<p>обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова</p>
51	Определение падежа, в котором употреблены существительные 2-го склонения.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p>
52	Определение падежа, в котором употреблены существительные 3-го склонения.	1	<p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя</p>

53	Безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	<p>существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
54	Р.Р.Сочинение- отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
55	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -чие, -ье, -ия, -ов, -ин).	1	
56	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный и винительный падежи).	1	
57	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (родительный падеж). Морфологический разбор имени существительного.	1	
58	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	
59	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1	
60	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (именительный, родительный и винительный падежи).	1	
61	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (дательный падеж).	1	
62	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
63	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
64	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1	
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	

67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p> <p>Указывать падеж и склонение имён существительных</p> <p>Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом</p> <p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p> <p>Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p>Определять склонение имён существительных</p> <p>Продемонстрировать и оценить свои знания</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном</p>
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
73	Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».	1	
74	Работа над ошибками	1	
75	Изменение существительных по падежам (множественное число).	1	
76	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
77	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
78	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (именительный падеж).	1	
79	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (родительный падеж).	1	
80	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (винительный падеж).	1	
81	Р.Р.Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	

82	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа (дательный, творительный, предложный падеж).	1	числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
83	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное множественного числа. Проект «Говорите правильно!»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
84	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации

Имя прилагательное (31 час)

85	Работа над ошибками. Значение, употребление в речи и словообразование имён прилагательных.	1	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – ий,-ья, -ов, -ин).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p>
86	Изменение имён прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1	
87	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
88	Работа над ошибками. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
89	Изменение имён прилагательных по падежам. Р.Р. Создание собственного текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов». Использование в тексте синонимов и антонимов.	1	
90-92	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин (мужской и средний род в ед. числе).	3	
93	Морфологический разбор прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	
94	Изменение имён прилагательных по падежам. Родительный падеж.	1	
95	Изменение имён прилагательных мужского и среднего рода по падежам. Дательный падеж.	1	
96	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1	
97	Изменение имён прилагательных по падежам. Винительный, родительный падеж мужского и среднего рода.	1	
98	Изменение имён прилагательных по падежам. Творительный, предложный падеж мужского и	1	

	среднего рода.		<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p> <p>Записывать текст по памяти.</p>
99	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
100	Р.Р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Белый лебедь».	1	
101	Работа над ошибками Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
102	Изменение имён прилагательных по падежам (именительный и винительный падеж, женский род).	1	
103	Контрольное списывание «Зимний день».	1	
104	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных женского рода по падежам (родительный, дательный, предложный падеж).	1	
105	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж).	1	
106	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода (родительный, дательный, творительный, предложный падеж). <i>Словарный диктант</i>	1	
107	Р.Р. Создание собственного текста и корректирование текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи «Достопримечательности своего города».	1	
108	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Р.Р. Составление собственного	1	

	текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
109	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (именительный, винительный падежи).	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
110	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (родительный, предложный падежи).	1	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
111	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Мать и сын».	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам
112	Работа над ошибками Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам (дательный, творительный падежи).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном, винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах, оценивать правильность написанного.
113	Имя прилагательное (обобщение). Р.Р. Сочинение- рассуждение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
114	Работа над ошибками.	1	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное
115	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
			Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного
			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
			Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Местоимение (7 часов)			
116	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное». Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи.	1	Находить местоимения среди других частей речи.
			Определять наличие в тексте местоимений
			Называть лицо, число, род у личных

117	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.
118	Склонение личных местоимений. Р.Р. Практическое овладение диалогической формой речи.	1	Различать начальную и косвенные формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
119	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
120	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Морфологический разбор. Р.Р. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.
121	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта
122	Работа над ошибками	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Глагол (34 часа)			
123	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
124	Изменение глаголов по временам.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
125	Изменение глаголов по временам.	1	Изменять глаголы прошедшего

126	Неопределённая форма глагола	1	<p>времени по родам в единственном числе</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)</p> <p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
128	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в</p>
129	Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i>	1	
130	Изменение глаголов по временам.	1	
131	Р.Р. План текста. Подробное изложение «Раненая уточка».	1	
132	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1	
133	Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа.	1	
134	Применение правил правописания: Ъ после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. <i>He с глаголами.</i>	1	
135	Р.Р. Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
136	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
137	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	
138	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	

140	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	<p>окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p> <p>Определять спряжение глаголов</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного</p>
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант</i>	1	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
145	Контрольное списывание «Редкая гостья».	1	
146	Работа над ошибками	1	
147	Применение правил правописания: Б в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	1	
148	Применение правил правописания: Б в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i> .	1	
149	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Олимпийские игры».	1	
150	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
151	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	
152	Работа над ошибками. Глагол.	1	
153	Р.Р. Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.	1	
154	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	
155	Итоговая контрольная работа за год	1	
156	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	

		<p>окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой,</p>
--	--	--

			<p>разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное</p>
Повторение (14 часов)			
157	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	<p>Обобщить и систематизировать знания по курсу Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Применить свои знания для выполнения заданий Применять свои знания для выполнения итоговой работы Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
158	Повторение по теме «Текст»	1	
159	Повторение по теме «Предложение»	1	
160	Повторение по теме «Части речи». Комплексная контрольная работа	1	
161	Повторение по теме «Части речи».	1	
162-163	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	2	
164	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Лесной пожар». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
165	Работа над ошибками	1	
166- 167	Использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	2	
168	Р.Р.Изложение повествовательного текста «Страшная лодка». <i>Анализ и</i>	1	

	<i>оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>		
169	Работа над ошибками	1	
170	Обобщение знаний по курсу "Русский язык".	1	