

Администрация города Кургана
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«СОШ № 59» _____
Протокол № 1 _____
от 30.08.2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____
Мамедова Е.А.
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ _____
Несговорова Е.Н.
Приказ № 76.1 _____
от «31» августа 2018г.

Рабочая программа по английскому языку

2-3 класс

(2ч. в неделю)

Составила:
Зыкова Любовь Васильевна
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 59

Курган 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования и примерной программы по английскому языку, а также на основе программы разработанной С.Г.Тер-Минасовой 2; 3 класс.

Целью данного учебного предмета является:

- формирование и развитие умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

Задачи:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и умений детей младшего школьного возраста;

- освоение лингвистических представлений, доступных детям младшего школьного возраста;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому предмету и новому языку;

- развитие личности учащихся, способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу с текстами, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Также важнейшим направлением образовательного процесса является компетентностный подход, а именно: речевая компетентность, социокультурная, учебно-познавательная и языковая компетентности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.Речевая компетенция, которая включает в себя говорение, аудирование, чтение, письмо.

Аудирование

Выпускник научится

- воспринимать и различать на слух слова, словосочетания и предложения, предусмотренные для уровня 2-3 классов
- различать на слух эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и аудиозапись на уроках иностранного языка;
- понимать на слух с опорой и без опоры на наглядности сообщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Говорение

Выпускник научится:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- вести диалог-расспрос, давать советы, распоряжения;
- монолог до 10 фраз; диалог до 4-5 реплик.(2 класс);
- монолог до 15 фраз; диалог до 6-7 реплик.(3 класс);
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Чтение

Выпускник научится:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения соответствующие требованиям УМК для 2-4 классов, содержащие не только изученный материал;

- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- объем текста до 40 слов.(2 класс)
- объем текста до 50 слов.(3 класс)

Письмо

Выпускник научится:

- прописывать буквы, слова и предложения;
- выписывать необходимые слова и словосочетания;
- письменно задавать вопросы;
- писать небольшое сообщение до 10 слов (2класс), до 15 слов (3 класс);
- заполнять таблицы по образцу и без образца;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать предложения в прошедшем и настоящем временах

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- научиться составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Учебно-познавательная компетентность

Дети младшего школьного возраста должны овладеть следующими умениями и навыками:

- соотносить правила чтения букв и буквосочетаний с прочитанными фразами;
- выписывать слова и словосочетания на иностранном языке;
- составлять письменные и устные высказывания по образцу и без образца;
- составлять устные и письменные высказывания с учетом грамматики;
- пользоваться таблицами, схемами, правилами в учебнике;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- комплексно использовать УМК С.Г. Тер - Минасовой для 2 и УМК В.П. Кузовлева для 3,4 класса.

3. Социокультурная компетентность

В процессе изучения английского языка учащиеся должны приобрести следующие социокультурные знания и умения:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжеты некоторых популярных сказок, детский фольклор (стихи, песни);

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом;

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку;
- приобщение к культурным ценностям другого народа

Языковая компетентность

Графика и орфография:

Выпускник научится:

- писать слова, фразы и предложения печатным шрифтом;
- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- знать правила орфографии и чтения, предусмотренные УМК С.Г. Тер-Минасовой для 2 – 3 классов;
- воспроизводить графически и игровыми средствами корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- применять основные правила чтения и орфографии читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника

Фонетика

Выпускник научится:

- произносить слова и словосочетания, предусмотренные учебником;
- соблюдать правила чтения слов и предложений;
- соблюдать интонацию предложений (утвердительное, вопросительное, восклицательное и побудительное
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексика

Выпускник научится:

- овладеть лексическими единицами в речевых ситуациях, предусмотренных УМК С.Г. Тер-Минасовой для 2 -3 классов;

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматика

Выпускник научится:

- чтение и произношение букв и звуков;
- артикль «a»;
- отрицание «not»;
- множественное число существительных;
- вопросительные предложения;
- оборот there is/are;
- глагол have/has got;
- разделительные вопросы;
- me, with me;
- порядок слов в предложении;
- личные местоимения;
- простое настоящее, прошедшее и будущее время;
- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how;
- порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения
- неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do, модальные глаголы can, may, must;
- повелительное;
- степени сравнения прилагательных;
- порядковые числительные;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать грамматику в говорении, чтении, письме и аудировании.

В данной программе прослеживаются межпредметные связи: русский язык, литература, окружающий мир, музыка, искусство, физическая культура.

Основным типом урока является комбинированный урок. Так же предусмотрены и нетрадиционные формы уроков: урок- игра, урок- путешествие, урок- проект и т.д.

В течение изучения материала предполагаются следующие виды контроля:

- текущий – контроль процесса формирования языковых навыков и речевых умений;

- рубежный – контроль умений в аудировании, говорение, чтении и письме;
- итоговый – контроль умений обучающихся во всех видах речевой деятельности в конце учебного года.

Содержание учебного предмета

(2 класс)

1. The best friends. Твои новые друзья. (9 часов)

Предметное содержание	Твои новые друзья. Знакомство с английским. Привет. Как тебя зовут? Привет, я из Англии. Сколько тебе лет? Веселые буквы алфавита. Мои друзья. Мои друзья из Канады. Обобщающий урок по теме «Твои новые друзья». Урок проект «Познакомьтесь с моими друзьями»
Лексическая сторона речи	ЛЕ: name, my, your, what. Russia, Great Britain, America, English.. seven, eight, old, are, you, goodbye, bye, his, her РО: Where are you from? How old are you? I'm (seven), (eight). I'm from... What is his/her name? His/her name is... How old is he/she? He/she is... Nice to meet you
Фонетическая сторона речи	Произносить и различать звуки [b][k] [m][s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð] [uə] [ɔ] [ɔ:] [w] [z] [n] [j] [f] [ʃ] [ŋ] [ə] [g] [v] [u] [a:] [au] [z:] [i:] [ʌ] [ɛə]
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	- термин – апостроф; - местоимения I, глагол to be в I лице ед.ч.; - личные местоимения my, your глагол to be в 3 лице ед.ч.
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<i>Выпускник научится:</i> - употреблять в речи названия англоязычных стран; - читать и произносить буквы Aa, Bb Kk, Ll. M, N; - употреблять в речи лексические единицы данного раздела; - приветствовать, здороваться; научить рассказывать

	<p>о себе: как зовут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопрос «Как тебя зовут? и отвечать на него; - задавать вопрос « Откуда ты?» и ответ на него. - прощаться, отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?». - говорить сколько ей, ему лет. - отвечать на вопрос «Откуда он/она?» <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
--	---

2. My favourite toys. Мои любимые игрушки (9 часов)

Предметное содержание	<p>Мои любимые игрушки. Любимые игрушки Хетти. Любимые игрушки Фокси. Мои любимые игрушки. В магазине игрушек. Посчитай индейцев. Посчитай индейцев. Счет наоборот. Обобщающий урок по теме «Мои любимые игрушки». Самостоятельная работа (устно) по теме «Мои любимые игрушки». Урок чтения по теме «Любимые игрушки»</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: fine, thanks, too, has got , yes, no, ball, doll, car, at, dog, toy, teddy bear, but, or, lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has, rain, plane, ship, monkey, has, one, two, three, four, five, six, many, nine, ten; See you!</p> <p>РО: How are you? I'm fine, thank you (thanks). Yes, I have. No, I have not, Have you got a ...? I have, I have not got(haven't) got a ... Has she got a ...? Yes, she/he has ... She/he has not got(hasn't) got a ,How many have you got a ...?</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Произносить и различать звуки [θ] [ð] [ɔi] [əu] [m] [n] [k] [p] [r] [s] [z] [t] [ju:] [ʌ] [v] [w] [ks] [gz] [ai] [i] [z]</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правописание букв алфавита печатным шрифтом.</p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - артикль «a» - буквы: Dd, Ee. Oo, Qq Ss, Cc. Hh, Ii. Pp, Rr. - Have got – has got - множественное число существительных.

	- счет 1-10
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи термин – артикль; - употреблять в речи изученные буквы алфавита, их звуки; - употреблять в речи название игрушек и животных; цифры 1-10, короткие предложения, буквы и звуки; образование множественного числа; существительных в английском языке; - задавать вопрос « Have you got a...?» и отвечать на него ; - задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно; - задавать вопрос « Has he (she) got a...?» и отвечать на него положительно и отрицательно <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

3. The colorful world around. Мир вокруг меня (9 часов)

Предметное содержание	<p>Цветной мир вокруг меня. Цвета радуги. Разноцветные животные. Цвета моей планеты. На вашей планете бурые медведи. Какого цвета эта вещь. В магазине. Обобщающий урок по теме «Цветной мир вокруг меня». Урок проект «Фантастическая планета». Урок чтения по теме «Цветной мир вокруг меня».</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: orange, green, yellow, purple, blue, big, small, brown, white, black, grey, like, it, nice, they, colour, flag, bag, colour, look, phone, bad, this, that, these, those.</p> <p>РО: What have you got? Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue. You are welcome, Are they dig? Yes, they are. No, they are not (aren't). What colour is ...? Is it ...or...?OK! Well, come on!</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Произносить и различать звуки [u:][ju:][ai] [ʌ][ʌ][v] [w][m] [k][ks][z][g][gz].</p>

Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	определенный артикль “the”
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова - цвет предмета; - употреблять в речи буквы Uu, Yu; - употреблять в речи термин – определенный артикль; - задавать общие вопросы и давать краткие ответы на них; - употреблять в речи термин – альтернативный вопрос; - задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на них; - знать понятие об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран; - употреблять в речи указательные местоимения: this, these, that, those; - употреблять определенный артикль “the”; - задавать общие и специальные вопросы и краткие ответы на них; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - читать и рассказывать об англоговорящих странах, распознавание флагов этих стран;

4. You are welcome. Добро пожаловать (8 часов)

Предметное содержание	<p>Добро пожаловать. Мой дом. Мой дом(множественное число). Рождество и Санта. Новогодние подарки. Обобщающий урок по теме «Добро пожаловать». Урок чтения по теме «Добро пожаловать». Урок проект по теме «Рождественная открытка». Самостоятельная работа по теме «Цвета моего дома».</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: on, under, table, chair, sofa, home, in, near, box, lamp, Christmas, Christmas tree, Christmas present, Santa Claus, sorry, New Year, Father Frost, happy, here,</p>

	PO: It is (on) , They are (on) ...Are they (on)...? Merry Christmas! Where is ...? Happy New Year! Where are...? Of course.
Фонетическая сторона речи	Произносить и различать звуки [tʃ]
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	- структуры – вопросы с предлогами. - правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных.
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<i>Выпускник научится:</i> - употреблять в речи лексические единицы по данной теме; - употреблять в речи множественное число существительных; - задавать вопросы с предлогами и отвечать на них; - поздравлять с новым годом и рождеством; - составлять поздравительную открытку <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

5. My family photo. Семейная фотография (13 часов) 11

Предметное содержание	Семейная фотография. Знакомьтесь, моя семья. В аэропорту. Семейный альбом Хетти. Телефонный разговор. Твоя профессия. Кем работает папа Джонни. В моем доме есть ... домашние питомцы Джо. Обобщающий урок по теме «Семейная фотография». Самостоятельная работа по теме «Семейная фотография». Урок проект «Моя любимая семья».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandmother (granny), love, sister, brother, good, friend, we, our, their, who, son, daughter, sad, tall, short, young, now, phone number, businessman, doctor, mechanic, policeman, actor, artist, secretary (secretaries), engineer , teacher, student, job, its, let's, funny, clever, lazy, pet. PO: This is ...Is this...? Yes, it is/ No, it isn't. Who is

	(who's) that? He/she is...He/she is not (isn't)... What is your phone number? I am (I'm) a...Are you a ...? Yes, I am. No, I am (I'm) not. What's your/his/her job? There is...There are...What about...?
Фонетическая сторона речи	
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	- личные и притяжательные местоимения; - множественное число существительных; - формы глагола "to be";
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<i>Выпускник научится:</i> - употреблять в речи лексические единицы по данной теме; - употреблять в речи формы глагола to be; - употреблять в речи личные и притяжательные местоимения; - рассказать о своей семье; - рассказать о профессиях; - рассказать и описать животных; - задавать вопросы и отвечать на них; - описывать свой дом <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

6. My favorite school. Любимая школа (8 часов)⁹

Предметное содержание	Любимая школа. Мой школьный рюкзак. Что есть в твоей школе? Необычная школа Мэри. Ты умеешь рисовать? Школа принцесс. Робот доктора Нью. Обобщающий урок по теме «Любимая школа». Урок чтения по теме «Любимая школа». Урок проект «На необитаемом острове».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus, exercise book, book, computer, calculator, paints, desk, boy, girl, read, write, paint, draw, can, cannot, can't, sing, dance, run, jump, do, РО: Is there...? Are there...? I / he / she can...I / he / she can not (can't) Can you/ he / she ...?Yes, I / he / she

	can ...No, I / he / she can not (can't)... What can you/he/she do?
Фонетическая сторона речи	
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	- модальный глагол can; - специальные вопросы с модальным глаголом can; - глагол do
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<i>Выпускник научится:</i> - употреблять в речи лексические единицы по данной теме; - употреблять в речи модальный глагол can; - задавать вопросы, используя глагол can и отвечать на них; - вести диалог по данной теме; - составлять письменный рассказ на основе текста; - употреблять в речевых упражнениях глагол do <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

7. Play in travelling. Играем в путешествие (12 часов)

Предметное содержание	Играем в путешествие. Ты умеешь играть в футбол? Спортивные игры. Моя любимая игра. В какие игры ты играешь? В гости на желтую планету. В какие игры играют твои друзья? Я хочу поехать в Лондон. Путешествие на каникулах. Урок проект «Мое путешествие». Урок чтения по теме «Играем в путешествие». Обобщающий урок по теме «Играем в путешествие». Итоговая работа за курс 2 класса.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with, tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want, hide-and-see, skip, puzzle, chess, checkers, swim, ride a bike, sport, go, visit, museum, sights, London, Washington, take pictures, interesting, holidays excursion, interesting, holidays, picture, New York; РО: Can we/they ...? Yes, we/they can...No, we/they can not (can't) I like/want to play... Do you (we, they) like (want) to play...?

	Yes, I (we, they) do. What games do you (we/they) like (want) to play? he/she likes (wants) to ... to do sports. Does he/she like/want
Фонетическая сторона речи	
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы – ответы с модальным глаголом can; - вопросы ответы в настоящем простом времени; - 3-е лицо единственное число глаголов;
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи лексические единицы по данной теме; - употреблять в речи модальный глагол can ; - читать о городах Великобритании и США; - задавать вопросы и давать на них ответы в настоящем простом времени; - рассказать о спортивных играх; - рассказать и расспросить о путешествия; - писать письмо о каникулах; - вести диалог и монолог по теме «Путешествие». <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - рассказывать и расспрашивать о городах Великобритании и США;

Содержание учебного предмета

(3 класс)

Who is that? Кто это? (10 часов)

Предметное содержание	Друзья. Мои друзья/ Мои друзья. Внешность. Мои друзья. Вопросы: чей? чья? чье? Мои друзья. Глагол “Can”. Числительные 10-100. Семья Сэма. Урок проект «Мой друг». Обобщающий урок «Мои друзья». Самостоятельная работа. Урок чтения «Мои друзья»
Лексическая сторона речи	ЛЕ: morning, evening, afternoon, head, hair, nose, eye, fair; long, dark, kind, night, help, say, eleven, twelve, wanted, arm, hang, leg, foot, feet, little, parents, whose, angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen, plus, traditional, put, ear, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninty, one hundred РО: write it right; who is that; it’s my ...; whose ...is it? Can I have..., please?
Фонетическая сторона речи	Произношение и чтение букв: [a]; [u]; [ei]; [e]; [ai];[i]; [o];[] Чтение слов с изученными буквами.
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	- глагол have/has got; - вопросы с who; whose; - структура can I have ...?; - числительные (десятки)
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	<i>Выпускник научится:</i> - рассказывать о себе и своих друзьях; - задавать вопросы типа: who; whose; can I have ...? и отвечать на них; - вести счет десятками; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию; - прописывать буквы полупечатным шрифтом

2. There is no place like home. Нет места лучше дома. (9 часов)

Предметное содержание	Дом. Мой дом. Кукольный домик Ромми. Дом моих друзей. Мой дом. Предлоги. Замок Винздор. Урок проект «Нет места лучше дома». Обобщающий урок «Нет места лучше дома».
-----------------------	--

	Самостоятельная работа. Урок чтения «Нет места лучше дома».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: downstairs, upstairs, each other, flat, armchair, bathroom, bedroom, kitchen, live, living room, toilet, house, bed, door, idea, lovely, wall, window, show, fridge, open, switch, on, off, TV set, bookcase, sofa, behind, close, give, in front of, take, dark РО: likes to ...; if you don't tell; how many; is\are there...? Where is\are ...?
Фонетическая сторона речи	Чтение и произношение букв Ii и Yu. В открытом слоге [ai], в закрытом [i], в сочетании ir, в безударном положении [i].
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом.
Грамматическая сторона речи	- вопросы: how many; - просьба, приказ
Требования к знаниям и умениям обучающихся по изученной теме	<i>Выпускник научится:</i> - описывать свою квартиру; - задавать вопросы типа: how many и отвечать на них; - расспросить друзей об их квартире; - писать письмо; - описывать картинку; - делать просьбу, приказ <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию; - прописывать буквы полупечатным шрифтом

3. Happy school. Счастливая школа. (8 часов)

Предметное содержание	Школа. Школа для котят. Моя школа. Моя школа. Расписание уроков. Музей детства. Урок проект «Счастливая школа». Обобщающий урок «Счастливая школа». Самостоятельная работа. Урок чтения «Счастливая школа».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: shop, birthday party, classroom, get, beck, Reading, Writing, Math, Music, Science, Art, Russian, Physical Education, subject, speak, usually, timetable, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, sum, favourite today, surprise.

	PO: wants to go to; what subject ...?
Фонетическая сторона речи	Чтение и произношение буквосочетаний [th] Буква Ее: В открытом слоге [I:] , в закрытом слоге [e], в сочетании ea и ee [i:]
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом
Грамматическая сторона речи	- настоящее простое время; - настоящее продолженное время
Требования к знаниям и умениям по изученной теме	<i>Выпускник научится:</i> - рассказывать о своей школе; - задавать и отвечать на вопросы о школе; - составлять расписание уроков; - описывать картинку <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию; - прописывать буквы полупечатным шрифтом

4. Happy birthday! Счастливым день рождения (9 часов)

Предметное содержание	День рождения. Вкусная еда. В магазине. Любимый рецепт. С днем рождения Глория. Счастливого рождества. Урок проект «Мой день рождения». Обобщающий урок «Мой день рождения». Самостоятельная работа. Урок чтения «Мой день рождения».
Лексическая сторона речи	ЛЕ: plump cake, sugar candy, buys some, grocer's shop, banana, buy, cake, cook, eat, fish, meat, food, sugar, to make, cut, into the bowl, cucumber, mix, potato, salad, salt, oil, tomato, tasty, vegetables, healthy, celebrate, decorate, flower, invite, turkey, shoes, fat, hamburger, chocolate, money. PO: Don't eat...; Do you like...?
Фонетическая сторона речи	Чтение и произношение букв: с перед e, I, y- [s] [k] чтение и произношение буквы Uu: в открытом слоге [ju:] , в закрытом слоге , в сочетании ug . Чтение и произношение буквосочетания ch .
Орфографическая сторона речи	Правописание букв алфавита печатным шрифтом
Грамматическая сторона речи	- простое настоящее время (вопросы); - правописание окончание - ing
Требования к знаниям и	<i>Выпускник научится:</i>

<p>умения по данной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем дне рождения; - рассказывать о еде, продуктах питания; - рассказать о любимом блюде, рецепте; - описывать картинку; - задавать вопросы и отвечать на них - рассказывать о покупках в магазине; - поздравлять с днем рождения друзей, родственников <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию; - прописывать буквы полупечатным шрифтом; - подписывать поздравительную открытку
------------------------------	--

5. Let's help the planet. Поможем планете (10 часов)

<p>Предметное содержание</p>	<p>Экология планеты. Национальные парки Канады и Австралии. Планета Снейки. Экология планеты. Фонд дикой природы. Доктор для животных. Животные - символы. Урок проект «Поможем планете». Обобщающий урок «Поможем планете». Самостоятельная работа. Урок чтения «Поможем планете».</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	<p>ЛЕ: national, crocodile, kangaroo, koala, grizzly, animal, water, air, clean, dirty, why, forest, fox, horse, chicken, was, were, hunt, tail, river, rubbish, walk, drink, throw, people, make, city, hungry, thirsty, sleep, yesterday, when, think, nature, protect РО: why is ...? There was\were..., make home for</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>	<p>Чтение и произношение буквы и буквосочетаний Оо. В открытом слоге [u], в закрытом слоге, в сочетании оо [u:], [u]</p>
<p>Орфографическая сторона речи</p>	<p>Правописание букв алфавита печатным шрифтом</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - простое настоящее время; - простое прошедшее время; - оборот there was\were

Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своей планете; - рассказывать о редких животных; о животных – символах; - рассказывать о проблемах планеты; - задавать и отвечать на вопросы; - описывать картинку; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию; - прописывать буквы полупечатным шрифтом
--	--

6. Time and Season. Времена года. (12 часов)

Предметное содержание	<p>Времена года. Время года. Любимое время года. Время года. Порядковые числительные. Время года. Месяца. Который час. Время завтрака. Время. Вопросы: когда, что. Цыпленок и лягушонок. Урок проект «Мой день». Обобщающий урок «Времена года». Самостоятельная работа. Урок чтения «Времена года».</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: bright, autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter, bridge, goat, December, January, February, March, April, May, month, after, rain, snow, June, July, August, September, October, November, leaf (leaves), am, pm, date, o'clock, time, watch, do – did, breakfast, lunch, dinner, porridge, sandwich, sausage, soup, tea, building, face, sundial, cooker, a gingerbread, a women, knock, РО: it's ... because...; once upon a time there lived...; catch me, if you can!</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Чтение и произношение буквы и буквосочетаний Оо. В закрытом слоге , в сочетаниях ow, old , ou, ow</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правописание букв алфавита печатным шрифтом</p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных; - порядковые числительные;

	<ul style="list-style-type: none"> - время; - неправильные глаголы
Требования к знаниям и умениям по изученной теме	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о временах года; - задавать вопросы и отвечать на них; - сравнивать; - спрашивать и говорить который час; - рассказывать о распорядке дня; - описывать картинку <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять простую анкету; - сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию; - прописывать буквы полупечатным шрифтом

7. Let's have fun. Давайте веселиться. (10 часов)

Предметное содержание	<p>Развлечения. Пряничный человек. Маленький зоопарк. Театр кошек. Цирк. Хобби. Урок проект «Мой парк развлечений». Обобщающий урок «Давайте веселиться». Самостоятельная работа. Урок чтения «Давайте веселиться». В поисках сокровищ.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: fun, tomorrow, draw-drew, know-knew, throw-threw, buy-bought, think-thought, cinema, film, show, theatre, watch, zoo, hobby, listen (to), drink-drink, give-gave, eat-ate, sleep-slept, an animal trainer, ski, skate, thing, exciting, trick, elephant, hippo, kettle, collect, stamp, sticker.</p> <p>РО: take it off again; they've all gone away.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Произношение буквы и буквосочетаний Aa.</p> <p>Перед I+ согласная []</p> <p>В сочетаниях:</p> <p>As + согласная, ath, ant, anc(e) –[a:]</p>
Орфографическая сторона речи	<p>Правописание букв алфавита печатным шрифтом</p>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - простое прошедшее время (неправильные глаголы); - время; - вопросы: who? What? When? Where?
Требования к знаниям и умениям обучающихся	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих увлечениях и

по изученной теме	<p>развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы и отвечать на них;- рассказывать о распорядке дня;- описывать картинку;- строить рассказ по картинкам;- рассказать о цирке. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- заполнять простую анкету;- сравнивать и анализировать буквы английского языка и их транскрипцию;- прописывать буквы полупечатным шрифтом
-------------------	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

2 класс

№ п/п	Блок тем	Количество часов	Контроль	Проектная деятельность
1	Твои новые друзья	9	-	1 «Мои любимые игрушки»
2	Мои Любимые игрушки	9	1	-
3	Цветной мир вокруг меня	9	-	1 «Фантастическая планета»
4	Добро пожаловать!	8	1	1 «Цвета моего дома»
5	Удивительная семья	12	1	1 «Моя любимая семья»
6	Любимая школа	9	-	1 «На необитаемом острове»
7	Играем и путешествуем	12	1	1 «Мое путешествие»
3	Итого:	68	4	6

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

3 класс

№ п\п	Блок тем	Количество часов	Контроль	Проектная деятельность
1	Кто это	10	1	1 «Мой друг»
2	Нет места лучше дома	9	1	1 «Нет места лучше дома»
3	Счастливая школа	8	1	1 «Счастливая школа»
4	Счастливый день рождения	9	1	1 «Мой день рождения»
5	Поможем планете	10	1	1 «Поможем планете»
6	Времена года	12	1	1 «Мой день»
7	Давайте веселиться	10	1	1 «Мое парк развлечений»
3	Итого:	68	7	7

Контроль уровня обученности

№ п/п	Сроки	Тема	Форма проведения
1	1 четверть	Мои любимые игрушки	Тест -игра (устно)
2	2 четверть	Семейная фотография	самостоятельная работа
3	4 четверть	Изученный за весь курс материал	самостоятельная работа

№ п/п	Сроки	Тема	Форма проведения
1	1 четверть	Мои друзья	самостоятельная работа
2	2 четверть	Счастливая школа	самостоятельная работа
3	4 четверть	Изученный за весь курс материал	самостоятельная работа

Литература и средства обучения

Литература для учащихся:

1. Английский язык: 2 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.1:104с.:цв.ил.
2. Английский язык(Текст): 2 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.2:104с.:цв.ил.
3. Английский язык
4. Английский язык: 3 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013. – Ч.1:96с.:цв.ил. +CD
5. Английский язык: 3 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013. – Ч.2. – 104 с.: цв.ил.
- 6.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г;
2. Закон «Об образовании» от 1992г (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Л.И.Леонтьева. – 2е изд., доп., справл. – М.: Глобус, 2008. 287с.
4. Английский язык: 2 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.1:104с.:цв.ил.
5. Английский язык: 2 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч.2:104с.:цв.ил.
6. Английский язык: 2 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013. – Ч.1:96с.:цв.ил. +CD

8. Английский язык: 2 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений: В 2 ч./С.Г.Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Е.И. Сухина. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/ Учебник, 2013. – Ч.2. – 104 с.: цв.ил.

9. Воронина Г.И., Соловцова Э.И. Иностранные языки в начальной школе. Методические рекомендации и программа повышения квалификации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования»: - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003 – 160с.

10. Бобкова Л.Г. разработка рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык»: Методические рекомендации для учителей иностранного языка / Л.Г. Бобкова, А.Л. Безденежных. / Государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». – Курган, 2006. -18с.

11. www.tea4er.ru сообщество учителей английского языка;

12. pedsovet.su;

13. www.alleng.ru/english/exam.htm. ЕГЭ 2013

14. www.ege-english.ru ЕГЭ 2014

15. www.correctenglish.ru/test/grammar/ грамматические тесты по английскому языку

16. english-globe.rub лексические грамматические тесты по английскому языку

17. nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki;

18. Грамматические таблицы:

- 1) модальные глаголы;
- 2) пассивный залог;
- 3) глагол to be;
- 4) числительные (исчисляемые и неисчисляемые);
- 5) наречия. (степени сравнения наречий);
- 6) предлоги;
- 7) построение слова;
- 8) прямая и косвенная речь;
- 9) неправильные глаголы;
- 10) вопросительные предложения;
- 11) местоимения

12) вопросительные местоимения;

19. Карты и схемы:

1) образование в США и Великобритании;

2) карта Великобритании;

3) схема Королевской семьи;

4) схема США;

5) карта Вашингтона;

6) схема правительства США;

7) предлоги;

8) алфавит;

9) времена глаголов;

10) схема Лондона