

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
«СОШ № 59» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 30.08.2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Мамедова Е.А.  
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ \_\_\_\_\_  
Несговорова Е.Н.  
Приказ № 76.1  
от «31» августа 2018г.

## Рабочая программа по английскому языку

**10-11 класс**

Составила:  
Зыкова Любовь Васильевна  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 59

Курган 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы по английскому языку, а также на основе программы, разработанной В.П. Кузовлевым.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методический план;
- содержание тем учебной программы;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Целью данного учебного предмета является:

- формирование и развитие умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов старших школьников.

Задачи:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и умений детей старшего школьного возраста;
- освоение лингвистических представлений, доступных детям старшего школьного возраста;
- развитие личности учащихся, способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Так же важнейшим направлением образовательного процесса является компетентный подход, а именно: речевая компетентность, социокультурная, учебно-познавательная и языковая компетентности.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу с текстами, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

В данной программе прослеживаются межпредметные связи: литература, русский язык, география, музыка, искусство, история, физическая культура.

Основным типом урока является комбинированный урок. Так же предусмотрены и нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-путешествие, урок-проект и т.д.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Речевая компетенция**, которая включает в себя говорение, аудирование, чтение, письмо.

### Аудирование

- выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях;
- выявлять наиболее значимые факты;
- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказать о социальных проблемах государств, и мировой кинематографии и театре, о мировых изобретателях и их изобретениях;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Объем диалога 20-25 реплик с каждой стороны; монолог до 200 слов (10 класс)

Объем диалога 20-25 реплик с каждой стороны; монолог до 200 слов (11 класс)

### Говорение

- совершенствование умений участвовать в различного вида диалогах;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам над проектом;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка;

### Чтение

Развитие и совершенствование всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных,

художественных, прагматических, а так же текстов из разных областей знания:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматичных текстов;
- поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой и интересующей информации из текста, статьи.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- выделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письмо**

- совершенствование умений писать личное письмо, заполнять анкету, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, составлять план, тезисы.
- развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

### **Учебно – познавательная компетенция**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письме, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять основную или нужную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности другой культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурная компетенция**

В процессе изучения английского языка учащиеся должны приобрести следующие социокультурные знания и умения:

- знать о культуре стран, изучаемого языка;
- знать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде;
- знать о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях в иноязычной среде;
- знать о культуре англоговорящих стран;

- уметь выражать согласие/ несогласие в неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- уметь представить свою страну, оказать помощь зарубежным гостям в ее изучении;
- знать и уметь использовать формулы речевого этикета в ситуациях общения.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика и орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### ***Фонетика***

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико – интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексика***

Овладение лексическими единицами в следующих речевых ситуациях:

- географическое положение англоязычных стран и России;
- политика;
- молодежные организации;
- жизнь подростков.
- социальная система государства;
- здравоохранение;
- кино, театр;
- изобретатели и изобретения;

Продуктивный лексический минимум составляет 1400 лексических единиц, рецептивный около 1700 лексических единиц.

### ***Грамматика***

- артикли с географическими названиями;
- причинно-следственные связи;
- косвенные вопросы;
- модальный глагол *shall*;
- модальный глагол *should*;
- предлог *like* и союз *as*
- сложное дополнение.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- субстантивированное прилагательное;
- придаточные предложения с союзами и предлогами;
- наречия меры и степени с прилагательными;
- восклицательные и эмфатические предложения;
- прошедшее совершенное время в пассивном залоге;

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран;
- получения сведений из иноязычных источников информации;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры.

В данной программе прослеживаются межпредметные связи: русский язык, литература, история, география, искусство, физическая культура. Основным типом урока является комбинированный урок. так же предусмотрены и нетрадиционные формы уроков: урок игра, урок проект и т.д.

В результате изучения данного предмета в 10 и 11 классах учащийся должен:

### **Знать / Понимать**

- особенности географии стран;
- политическую систему разных государств;
- различные виды молодежных группировок;
- знать плюсы и минусы молодежных организаций;
- проблемы молодежи;
- артикли с географическими названиями;
- причинно-следственные связи;
- косвенные вопросы;
- сложное дополнение;
- модальные глаголы *shall, should*
- значение новых лексических единиц;
- значение грамматических явлений;
- страноведческую информацию;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.

### **Уметь**

- применять лексику и грамматику, предложенную учебником;
- рассказывать о своем отношении к молодежным группировкам;
- выразить свое мнение о политике разных стран;
- строить диалог по заданным ситуациям;
- делать выводы на языке.
- вести диалог, беседовать о себе, своих планах на будущее, участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной лексики и тематики;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения;

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

**Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном культурном мире;

- получение сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучение ценностей мировой культуры, ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Содержание учебного предмета

(10 класс)

### 1. Как разнообразен мир! (22 часа)

Предметное содержание	<p><b>География стран.</b> Различные ландшафты – различные страны. (2) Как географическое положение влияет на жизнь людей? (2) Урок чтения. Урок проект «Влияние географического положения на жизнь людей». Как понимать этих мистических иностранцев. (2) Урок проект «Добро пожаловать в Россию!» Знаешь ли ты ...? (2) В гостях хорошо, а дома лучше.(2) Урок чтения(2). Не могли бы вы сказать ..., пожалуйста?(2) Тест. Урок проект « Лучшие слова о мире» Обобщающий урок. Самостоятельная работа(2)</p>
Лексическая сторона речи	<p><b>ЛЕ:</b> Desert, plain, coast, hill, forest, ocean, wood, range, prairie, canyon, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, outback, drought, flood, because, that's why, thanks to, due to, so, fertile, to cut off, patience, tough, self-reliant, self-confidence, predictability, submission, mobility, cautiousness, compromise, frontier, community, ability, nickname, freeze, pinetree, granite, quarry, a pan with a handle, palmetto, alligator, everglade, skyscraper, verandah, health kick, to make fudge, odd jobs, central heating, to be nuts over, to be crazy about, on second thoughts, to be about to, to be disappointed, a washout, citizenship, the country of residence, to declare.</p> <p><b>РО:</b> Can / could you tell me ... Do you happen to know ... Any idea ... I wonder if you could tell me ... I should be interested to know ...</p>
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.
Орфографическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- причинно-следственные связи;</li> <li>- косвенные вопросы.</li> </ul>
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические единицы данного раздела;</li> <li>- знать грамматику данного раздела;</li> <li>- знать географическое положение стран: Россия, Британия, Австралия и США;</li> <li>- знать о достопримечательностях этих стран;</li> <li>- знать об американцах давних лет;</li> <li>- уметь употреблять лексику и грамматику данного раздела;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассказать о России и других странах;</li> <li>- уметь строить диалогическую речь;</li> <li>- уметь использовать ЗУНы в проектной деятельности.</li> </ul>
--	---

## 2. Западные демократы. Демократичны ли они? (23 часа)

Предметное содержание	<p><b>Политика.</b> Парламентарная демократия. Как она работает?(2) Какую силу имеет президент США?(2) Урок чтения(2). Какую политическую систему предлагает Россия?(2) Кто более равный?(2) Должен ли политик быть добрым?(2) Тест. Урок проект «Должен ли политик быть добрым?» Кто бы подумал?(2) Урок проект «Идеальное государство»(2) Урок чтения(2). Обобщающий урок. Самостоятельная работа.(2)</p>
Лексическая сторона речи	<p><b>ЛЕ:</b> To appoint, assent, bill, branch, cabinet, campaign, ceremonial, to challenge, civil, Commons, constitution, constitutional, to control, to coordinate, to delay, democracy, democratic, department, to determine, to draft, elected, executive, to examine, government, house, law, legislative, life peer, Lords, majority, minister, non-elected, to oppose, opposition, parliament, parliamentary, policy, political, politician, power, prime minister, to represents, representative, responsible to/ for, to revise, to rule, to vote on, administration, to revise, to rule, to vote on, administration, to balance, Congress, compromise, court, to declare, extreme, federal, judge, judicial, to pass over, secretary, supreme, to vote, vice president, unconstitutional, to adopt, assembly, basic, chairman, council, deputy, to dissolve, to guarantee, agreement, commandment, cause, enemy, equal, essential, excess, hatred, by heart, hypocrisy, to reduce, to reveal, sheet, slavery, unalterable, xenophobia, consistent, cunning, deceitful, hypocritical, loyal, personality, pliable, power – loving, prudent, ruthless, sly, strong-willed, sympathetic, tolerant, ambassador, Lord Chancellor, the order, woolsack, abuse, Utopia. <b>РО:</b> Just fancy that! You are kidding!</p>
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.
Орфографическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	- <i>Shall</i> как модальный глагол.
Требования к знаниям и умениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические единицы данного раздела;</li> <li>- знать грамматику данного раздела;</li> </ul>

учащихся данной теме	по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать политическую систему России, Британии и США;</li> <li>- знать особенности политической власти;</li> <li>- уметь использовать лексику и грамматику данного раздела<sup>4</sup></li> <li>- уметь рассказать о системах парламентов стран;</li> <li>- уметь высказать свою точку зрения;</li> <li>- уметь построить диалог;</li> <li>- уметь использовать ЗУНы в проектной деятельности.</li> </ul>
----------------------	----	---

### 3. Что особого в молодежных организациях?(24 часа)

Предметное содержание		<p><b>Молодежные группировки.</b> Как подростки выражают свою индивидуальность?(2) Почему молодежь выбирает субкультуры?(2) Урок проект «Молодежные группировки России» Урок чтения(2). Что говорят родители о своей молодости?(2) Насколько похожи подростки России с подростками других стран?(2) Урок проект « Кто есть кто». Все ли подростки жестокие?(2) Тест. Урок чтения(2). Я не думаю, что могу пойти с тобой.(2) Урок проект « Субкультура, которую я понимаю» Обобщающий урок. Самостоятельная работа(2).</p>
Лексическая сторона речи		<p><b>ЛЕ:</b> Aggressive, biker, to conform to, distinct, goth, hacker, identity, improvisation, liberal, option, psychedelic, raver, to rebel, rebellion, rebellious, reggae, to reject, rocker, scooter, skinhead, subculture, techno, to try out, violent, warehouse, disaster, gig, incredible, to shove around, teddy boy, top of the bill, as, like, to approve of, gang.</p> <p><b>РО:</b></p>
Фонетическая сторона речи		Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.
Орфографическая сторона речи		
Грамматическая сторона речи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлог <i>like</i> и союз <i>as</i>;</li> <li>- степени сравнения прилагательных ( повторение)</li> </ul>
Требования к знаниям умениям учащихся данной теме	к и по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические единицы данного раздела;</li> <li>- знать грамматику данного раздела;</li> <li>- знать виды группировок разных стран;</li> <li>- знать о жизни молодежи разных стран;</li> <li>- знать мнение родителей о своих детях подростках;</li> <li>- уметь употреблять лексику и грамматику данного раздела;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- уметь строить диалогическую речь;</li> <li>- уметь рассказать о молодежных группировках;</li> <li>- уметь высказать свою точку зрения;</li> <li>- уметь использовать ЗУНЫ в проектной деятельности.</li> </ul>
--	--

#### 4. Это легко быть молодым? (33 часа)

Предметное содержание	<p><b>Молодежь.</b> Какие правила правильные для меня.(2) В каком ты возрасте?(2) Молодые люди – старые проблемы?(2) Тест. Урок чтения. Свидание или ожидание? (3) Урок проект «Свидание моей мечты». Молодые годы – счастливые ли они? (2) Урок проект «Поэма о любви»(2). На что-то жалуетесь? (3) Урок чтения. Молодежный суд – виновен или нет? Обобщающий урок. Самостоятельная работа.(2) Решение ЕГЭ(6) Итоговая контрольная работа(2)</p>
Лексическая сторона речи	<p><b>ЛЕ:</b> Discrimination, non – discrimination, protection, development, view, exploitation, convention, the right to, harm, demonstration, poverty, aggressiveness, to let sb. do sth., to make sb. do sth., to allow sb. to do sth., to forbid sb. to do sth., to permit sb. to do sth., consent, age limits, licence, violence, addiction, drugs, to commit suicide, to arrest, prison, date, double date, blind date, to go Dutch, to go steady, to complain, complaint, defendant, plaintiff, judge, to beat about the bush, to spill the beans, to drive sb. nuts, wallflower.</p> <p><b>РО:</b></p>
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношение.
Орфографическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	- сложное дополнение
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические единицы данного раздела;</li> <li>- знать грамматику данного раздела;</li> <li>- знать права детей;</li> <li>- знать каким может быть первое свидание;</li> <li>- знать проблемы молодежи;</li> <li>- уметь использовать лексику и грамматику данного раздела;</li> <li>- уметь высказывать свою точку зрения по данному вопросу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь построить диалогическую речь;</li><li>- уметь рассказать о своем первом свидании;</li><li>- уметь рассказать о свидании мечты;</li><li>- уметь использовать ЗУНы в проектной деятельности.</li></ul>
--	--

## Содержание тем учебного предмета

11(класс)

### 1. Честная ли система социального обеспечения? ( 26 часов)

Предметное содержание	<p><b>Социальное государство.</b> Какие выплаты получают люди? Я за частные поликлиники! Урок чтения.(2) Вы платите за медицинское обслуживание? Тест. Как живут пожилые люди. Великобритания. Как живут пожилые люди. США. Монологическая речь(2). Где живет твоя бабушка. Великобритания. Где живет твоя бабушка. Россия. США. Урок проект « Медицинская помощь...» Какая выгода от выплат? Справедливая ли система обеспечения. Урок проект «Идеальное социально-обеспеченное государство». Урок чтения.(2) Решение ЕГЭ.(2) Обобщающий урок. Самостоятельная работа.(2)</p>
Лексическая сторона речи	<p><b>ЛЕ:</b> available, benefit, allowance, welfare, to provide, insurance, security, to be entitled to, to claim, elderly, unemployed, contribution, retirement, employer, maternity, mobility, income, pension, a fee, widowed, employee, tax, provision, massive, inadequate, emergency, disinfected, to be on antibiotics, to have one's tonsils out, to go private, acne vulgaris, a bout of fever, to be starved of finance, because of, (al)though, while\whereas, despite\ in spite of, shortage, exeption, to be on salary, low-cost, trio, index, weighted, indicator, infant, mortality, immunization, respiratory, infectious, inefficient, burden, to suffer smth., utilities, increment, discount, pass\ passage, a price, reduced, to put smb. Into a home, full-time, relationship, blanket, to apply, ransom, to live some degree of dignity, spendthrift, berserk, to phase out, lack, custard, doughnut, over-reacting, social worker, to deprive smb. of smth., kidnap, to cheer up, regime, permanently, to get used to, behind one's back, it's getting to you, to get roused by smth., redundancy notice, livid, to be into smth., to be on the breadline, to be on the dole\ be in a dole queue, to be on short time, to sign on for the dole, indignity, to pass, to cash a cheque.</p> <p><b>ПО:</b> Think of it this way... But look at it like this... surely not, I mean... Are you kidding? Hold on. Look at it in this way...`</p>
Фонетическая сторона	Совершенствование слухопроизносительных

речи	навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.
Орфографическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	- субстантивированное прилагательное; - придаточные предложение с союзами и предлогами.
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	- знать лексические единицы данного раздела; - знать грамматику данного раздела; - знать о социальном обеспечении граждан разных стран; - знать о медицинском обеспечении разных стран; - уметь использовать лексику и грамматику данного раздела; - уметь рассказать о социальном обеспечении стран; - уметь построить диалог на данную тему; - уметь высказать свою точку зрения по данному вопросу; - уметь использовать ЗУНы в проектной деятельности.

## 2. Что позволяет вам развлечь себя ( 38 часов)

Предметное содержание	<b>Кино и театр.</b> Что вы знаете о кино?(3) Урок чтения(2). Какие фильмы тебе больше всего нравятся?(3) Ролевая игра «В кинотеатре».(2) Какая восхитительная была пьеса!(5) Самостоятельная работа. Урок проект «Театральный критик». Роль для кино. Ничего это хорошо, но может быть лучше. Урок чтения(2) Что вы чувствуете о ...?(4) Ролевая игра «Зарубежный друг в вашем городе» Урок проект «Римейк»(2). Обобщающий урок. Самостоятельная работа.
Лексическая сторона речи	<b>ЛЕ:</b> director, electrician, genre, melodrama, to shoot, silent, studio, stunt man, action film, adaptation, aggression, astonishing, criminal, documentary, drag, dynamic, feature film, to grab, lousy, magnificent, moving, plot, rotten, splendid, to stuff, superb, suspense, tear, totally, touching, to yawn, decoration, dramatic, operetta, sincerity, stage, tragedy, cruel, exhausting, innocence, mature, tragic, to cool off, enthusiasm, fondness, worthwhile, to announce, backstage, nudity,

	objectionable, rate, scene, unroofed. <b>РО:</b>
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.
Орфографическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	- эмфатические предложения; - наречия меры и степени с прилагательными; - восклицательные предложения.
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	- знать лексические единицы данного раздела; - знать грамматику данного раздела; - знать историю кинематографии России и США; - знать знаменитых режиссеров и актеров; - уметь использовать лексику и грамматику; - уметь высказать свою точку зрения по данному вопросу; - уметь построить диалог; - уметь использовать ЗУНы в проектной деятельности.

### 3. Изобретения, потрясшие мир. (38 часов)

Предметное содержание	<b>Изобретения и изобретатели.</b> Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?(4) Урок чтения(2). Это та вещь, в которой ты нуждаешься!(3) Это трудно представить как изобретение. Самостоятельная работа. Знаешь ли ты как вести домашнее хозяйство(3)? Монологическая речь. Урок проект «Как вести домашнее хозяйство?» Высокотехнологичная жизнь. За или против? Вы уверены, что можете это использовать? Урок проект «Что бы вы изобрели?(2)» Диалогическая речь(2). Урок чтения(2). Обобщающий урок. Самостоятельная работа.
Лексическая сторона речи	<b>ЛЕ:</b> cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, luxury, to operate, to save, waste, assembly line, cell, bricks, commonplace, apparatus, artificial, ballpoint pen, canned\ frozen, diesel, digital, dynamite, helicopter, improvement, instant, laser, match, penicillin, photocopier, satellite, steam engine, telegraph, telescope, to clone, to patent, to perfect, to pioneer, typewriter, tyre, X-rays, challenge, hydrogen, westerner, radar,

	<p>submarine, to break though, to conquer, to launch, to set out, navy, sledge, abandon, allocate, offender, baking powder, efficiency, gasoline, platter, process charts, to reduce, to sacrifice, take-home pay, to institute, fine, back, back-breaking, fowl, stand, intercity, the internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, bacterial, circumstance, hairdryer, to plug, power system, to unplug, voltage.</p> <p><b>PO:</b></p>
Фонетическая сторона речи	Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения.
Орфографическая сторона речи	
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форма глагола с – ing окончанием;</li> <li>- настоящее совершенное время в пассивном залоге;</li> <li>- прошедшее совершенное время в пассивном залоге.</li> </ul>
Требования к знаниям и умениям учащихся по данной теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать лексические единицы данного раздела;</li> <li>- знать грамматику данного раздела;</li> <li>- знать изобретения и изобретателей мира;</li> <li>- знать, как организовать домашнее хозяйство;</li> <li>- уметь использовать лексику и грамматику данного раздела;</li> <li>- уметь построить диалог;</li> <li>- уметь высказать свое мнение;</li> <li>- уметь использовать ЗУНы в проектной деятельности.</li> </ul>



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

11(класс)

№ п\п	Блок тем	Кол-во часов	Контроль	Проектная деятельность
1	Честная ли система социального обеспечения?	23	3	1 «Медицинская помощь в ... (2 часа) 2 «Идеальное социально-обеспеченное государство» (2 часа)
2	Что позволяет вам развлечь себя?	31	3	1 «Театральный критик(2 часа)» 2 «Римейк»(2 часа)
3	Изобретения, потрясшие мир	32	3	1 «Как организовать домашнее хозяйство?» 2 «Что бы вы изобрели?»(2 часа)
5	Итого:	82	9	11

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

(10 класс)

№ п\п	Блок тем	Кол-во часов	Контроль	Проектная деятельность
1	Как разнообразен мир!	24	3	1 «Влияние географического положения на жизнь людей» 2 «Добро пожаловать в Россию» 3 «Лучшие слова о мире»
2	Западные демократы. Демократичны ли они?	23	3	1 «Должен ли политик быть добрым?» 2 «Идеальное государство»
3	Что особенного в молодежных организациях?	23	3	1 «Молодежные группировки России» 2 «Кто есть кто» 3 «Субкультура, которую я понимаю»
4	Это легко быть молодым?	24	5	1 «Свидание моей мечты» 2 «Поэма о любви»
	Итого:	94	14	10

## Контроль уровня обученности

10 класс

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1	1 четверть	Причинно следственные связи. Географическое положение стран.	Грамматический тест. Аудирование
2	3 четверть	Молодежные группировки	лексико-грамматический тест. Работа с текстом
3	4 четверть	Изученный за весь курс материал	Самостоятельная работа

11 класс

№ п/п	Время проведения	Тема	Форма проведения
1	1 четверть	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	Тест. Работа с текстом
2	3 четверть	Кино. Эмфатические и восклицательные предложения. Наречия меры и степени с прилагательными.	Тест. Аудирование
3	4 четверть	Изученный за весь курс материал	Самостоятельная работа

## Перечень литературы и средств обучения

### *Литература для учащихся:*

1. Английский язык: Книга для чтения 10-11 кл. общеобразоват. учреждений \ В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.- М.: Просвещение, 2010.
2. Английский язык: Рабочая тетрадь для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений \ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010.
3. Английский язык: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений \ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2010.

### *Учебно-методическое обеспечение для учителя:*

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г;
2. Закон «Об образовании» от 1992г (с последующими изменениями и дополнениями);
3. Приказ МО РФ от 09.03.2004г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Л.И.Леонтьева. – 2е изд. доп., исправл. – М.: Глобус, 2008. 287с.
4. Английский язык: 2-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт. сост. В.А.Воробьева и др. – 2е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008.-159с.
5. Английский язык: Контрол. задания к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Ю.Н. Балабардина и др. -2е изд. – М.: просвещение, 2004.- 109с.
6. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ \ Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова. – М.: - АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
7. Английский язык: Учеб. для 10-11 кл. общеобразова. Учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. М.: просвещение, 2010г.
8. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект – Центр, 2009. – 152с. (диск для аудирования)

9. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост.Л.И. Леонтьева. – 2 изд., доп., исправл.- М.: ООО «Глобус», 2009.- 287с.

10. Единый государственный экзамен 2010. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. М.: Интеллект – Центр, 2010. – 152с. (диск для аудирования)

11.[www.tea4er.ru](http://www.tea4er.ru) сообщество учителей английского языка;

12. [pedsovet.su](http://pedsovet.su);

13.[www/alleng.ru/english/exam.htm](http://www/alleng.ru/english/exam.htm). ЕГЭ 2013

14.[www.ege-english.ru](http://www.ege-english.ru) ЕГЭ 2014

15. [www.correctenglish.ru/test/grammar/](http://www.correctenglish.ru/test/grammar/) грамматические тесты по английскому языку

16.[english-globe.rub](http://english-globe.rub) лексические грамматические тесты по английскому языку

17.[nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki)

18. Грамматические таблицы:

- 1) модальные глаголы;
- 2) пассивный залог;
- 3) глагол to be;
- 4) числительные (исчисляемые и неисчисляемые);
- 5) наречия. (степени сравнения наречий);
- 6) предлоги;
- 7) построение слова;
- 8) прямая и косвенная речь;
- 9) неправильные глаголы;
- 10) вопросительные предложения;
- 11) местоимения
- 12) вопросительные местоимения;

19. Карты и схемы:

- 1) образование в США и Великобритании;
- 2) карта Великобритании;
- 3) схема Королевской семьи;
- 4) схема США;
- 5) карта Вашингтона;
- 6) схема правительства США;
- 7) предлоги;
- 8) алфавит;

- 9) времена глаголов;
- 10) схема Лондона