


Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №59»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО _____</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано на МС» Заместитель директора по УВР Мамедова Е.А. _____</p> <p>«__» _____ 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 59 » _____</p> <p>Несговорова Е.Н. Приказ № 69.1 от «31» августа 2017 .</p> 
--	--	---

Рабочая программа  
по истории  
для 10-11 класса

Составитель: Шелепова А.А.  
Учитель истории и обществознания.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва История. Россия и мир. 10-11кл. М., Дрофа, 2009 г.

Учебник: «История. Россия и мир. XX век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Учебно-методический комплект: учебник «История. Россия и мир» (авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва, В.А.Рогожкина, Москва, «Дрофа», 2009 г, методическое пособие к учебнику Волобуева В.А. автора Игнатова А.В. М.: «Новый учебник», 2007, тесты по истории России Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2007.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10 - 11 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю; 28 часов – всеобщая история, 40 часов – история России.

В связи с тем, что экзамен сдается по истории России, то темы по отечественной истории были объединены и материал подан после понимания старшеклассниками общих закономерностей развития мирового сообщества.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

осознание учащимися места **России** и истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Основное содержание курса**

**10 класс. (68 часов)**

*История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века*

#### ***Введение***

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

#### ***Всеобщая история***

##### ***Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья***

*Древний Восток и античный мир.* Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на

Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

*Рождение европейской средневековой цивилизации.* Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

*Страны Западной Европы в раннее Средневековье.* Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

*Византийская империя и восточнохристианский мир.* Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

*Исламский мир.* Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

### ***Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках***

*Экономическое и политическое развитие.* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

*Взаимодействие средневековых цивилизаций.* Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

*Культура средневекового Запада.* Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

### ***Тема 3: Запад в Новое время.***

*Европа в начале Нового времени.* Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

*Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.* Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

*Эпоха Просвещения.* Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

*Революции XVIII столетия.* Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

*Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв.* Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

### ***Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации***

*Эпоха наполеоновских войн.* Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической



карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

*Промышленный переворот и становление индустриального Запада.* Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

*Революции и реформы.* Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

*Идейные течения и политические партии.* Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

*Колониальные империи.* Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

*Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.* Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

*Научно-технический прогресс и общество.* Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

*Мировая литература и художественная культура.* Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

## ***История России***

### ***Тема 5: Древняя Русь***

*Народы Восточной Европы.* Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

*Восточные славяне в древности.* Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

*Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.* Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

*Государство и общество.* Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

*Церковь и культура.* Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

*Раздробленность Руси.* Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

*Русь между Востоком и Западом.* Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

### ***Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках***

*Москва во главе объединения русских земель.* Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

*Россия: третье православное царство.* Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной

монархии. Экономическое развитие в XIV – XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

*Кризис государства и общества. Смутное время.* Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

*Становление самодержавия Романовых.* Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

*Начало формирования многонационального государства.* Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

*Русская культура.* Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

### ***Тема 7: Российская империя в XVIII веке***

*Власть и общество.* Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

*Социально-экономическое развитие страны.* Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

*Расширение территории государства.* Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за

выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

*Образование, наука и культура.* Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

### ***Тема 8: Россия на пути модернизации***

*Российское государство в первой половине XIX в.* Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

*Общественная жизнь в первой половине XIX в.* Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

*Реформы 1860 – 1870-х гг.* Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

*Общественное движение в России во второй половине XIX в.* Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

*Россия – многонациональная империя.* Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заседание Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

*Культура России в XIX в.* Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

## Содержание программы 11 класс (68ч)

### Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

#### Обучающийся должен

**иметь представление** о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

**знать** основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,

**уметь** давать общую характеристику периода новейшей истории;

### Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

#### Обучающийся должен

**иметь представление** о особенностях развития России в начале XX в;

**знать** особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество;

научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;

**уметь** раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

## **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)**

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.*

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

*Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.* Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

### **Обучающийся должен**

**иметь представление** о геополитической обстановке накануне войны;

**знать** место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия:* мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

**уметь** раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный

поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

### **Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)**

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

*Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

#### **Обучающийся должен**

**иметь представление об** агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

**знать** предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия:* рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

**уметь** характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения,



приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

#### **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)**

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства*. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа*. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики*. *Власть партийно-государственного аппарата*. *Номенклатура*. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

*Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования*. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье*. *Раскол в РПЦ*.

*Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны*. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР*. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия*. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол*. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

#### **Обучающийся должен**

**иметь представление** о социалистических преобразованиях в СССР;

**знать** концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия

внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия*: «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

**уметь** высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)**

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории

СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

### **Обучающийся должен**

**иметь представление** о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

**знать** причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий на основных театрах войны; позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

*понятия:* сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

**уметь** характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;\_объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической

обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)**

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

#### **Обучающийся должен**

**иметь представление о** тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

**знать** политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия:* «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

**уметь** характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

## **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма»*. Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

*Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.*

*Формирование мировой социалистической системы.*

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

### **Обучающийся должен**

**иметь представление** об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

**знать** экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах; *понятия:* идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

**уметь** характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)**

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

*Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

*Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».*

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.*

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире*

*после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

*Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

### **Обучающийся должен**

**иметь представление** о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

**знать** социально-экономические процессы в странах Запада; роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия:* концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

**уметь** характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

## **Тема 9. Россия в современном мире (9 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

### **Обучающийся должен**

**иметь представление** о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействии консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;



**знать** предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

**уметь** характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

## **Тема 10. Духовная жизнь (8 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.*

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма.* *Культура хай-тека.* *Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.* *Поиск мировоззренческих ориентиров.* *Обращение к историко-культурному наследию.* *Возрождение религиозных традиций в духовной жизни.* *Особенности современного развития художественной культуры.*

#### **Обучающийся должен**

**иметь представление** о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

**знать** основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

**уметь** характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **Итоговое повторение (2ч)**

**Резерв 1 час**



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №59»**

<b>«Рассмотрено» на заседании МО</b>  _____  <b>Протокол № _____ от «__» _____ 2017 г.</b>	<b>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 59 »</b>  _____  <b>Несговорова Е.Н. Приказ № _____ от «__» _____ 2017г.</b>
--	--

**Календарно – тематическое планирование**

**по истории для 10 класса**

**2017-2018 учебный год**

**Составитель: Шелепова А.А.**

**Учитель истории и обществознания.**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Вводный урок.	1
		<b>Всеобщая история</b> <b>Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)</b>	
2,3		Древний Восток и античный мир.	2
4		Рождение европейской средневековой цивилизации	1
5		Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1
6		Византийская империя и восточнохристианский мир	1
7		Исламский мир	1
8		Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»	1
9		<b>Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках (4 ч.)</b>	
10		Экономическое и политическое развитие	1
11		Взаимодействие средневековых цивилизаций	1
12		Культура средневекового Запада	1
13		Повторительно-обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI – XV веках»	1
		<b>Тема 3: Запад в Новое время (7 часов)</b>	
14		Европа в начале Нового времени	1
15		Государство и общество стран Западной Европы в XVII в.	1
16		Эпоха Просвещения	1
17		Революции XVIII столетия	1
18		Революции XVIII столетия	1
19		Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков	1
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в Новое время»	

		<b>Тема 4. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 часов)</b>	
21		Эпоха наполеоновских войн	1
22		Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1
23		Революции и реформы	1
24		Идейные течения и политические партии	1
25		Колониальные империи	1
26		Особенности развития стран запада во второй половине XIX в.	1
27		Научно-технический прогресс и общество	1
28		Мировая литература и художественная культура	1
29		Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»	1
		<b>История России</b> <b>Тема 5: Древняя Русь (10 часов)</b>	
30		Народы Восточной Европы	1
31		Восточные славяне в древности	1
32		Возникновение Древнерусского государства	1
33		Крещение Руси	1
34		Государство и общество	1
35		Церковь и культура	1
36		Раздробленность Руси	1
37		Русь между Востоком и Западом	1
38		Русь между Востоком и Западом	1
39		Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
		<b>Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках (10 часов)</b>	
40		Москва во главе объединения русских земель	1

41		Москва во главе объединения русских земель	1
42		Россия: третье православное царство	1
43		Кризис государства и общества. Смутное время	1
44		Кризис государства и общества. Смутное время	1
45		Становление самодержавия Романовых	1
46		Начало формирования многонационального государства	1
47		Русская культура	1
48		Русская культура	1
49		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XIV – XVII веках»	1
		<b><i>Тема 7: Российская империя в XVIII веке (5 часов)</i></b>	
50		Власть и общество	1
51		Социально-экономическое развитие страны	1
52		Расширение территории государства	1
53		Образование, наука и культура	1
54		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVIII веке»	1
		<b><i>Тема 8: Россия на пути модернизации (12 часов)</i></b>	
55		Российское государство в первой половине XIX в.	1
56		Российское государство в первой половине XIX в.	1
57		Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1
58		Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1
59		Реформы 1860-1870-х гг.	1
60		Реформы 1860-1870-х гг.	1
61		Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1
62		Россия – многонациональная империя	1
63		Россия – многонациональная империя	1
64		Культура России в XIX в.	1
65		Культура России в XIX в.	1

<b>66</b>		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути модернизации»	1
<b>67</b>		Итоговые уроки по курсу	1
<b>68</b>		Итоговые уроки по курсу	1
<b>Итого</b>			<b>68</b>

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №59»**

<p><b>«Рассмотрено» на заседании МО</b></p> <p>_____</p> <p><b>Протокол № _____</b> от «__» _____ 2017 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> <b>Директор МБОУ «СОШ № 59 »</b></p> <p>_____</p> <p><b>Несговорова Е.Н.</b> <b>Приказ № _____</b> от «__» _____ 2017г.</p>
---	---

**Календарно – тематическое планирование  
по истории для 11 класса  
2018-2019 учебный год**

**Составитель: Шелепова А.А..  
Учитель истории и обществознания.**



№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1		Вводный урок	1
<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века (7 часов)</b>			
2-3		Новые тенденции в развитии общества	2
4		Первая российская революция	1
5		Российское общество и реформы	1
6		Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	1
7		Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1
8		Урок обобщения по теме I	1
<b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 часов)</b>			
9-10		Первая мировая война	2
11-12		Российская революция 1917 года	2
13-14		Гражданская война в России	2
15		Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	1
16		От Российской республики Советов к СССР	1
17		Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1
18		Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	1
19		Урок обобщения по теме 2	1
<b>Тема 3. Мир в межвоенный период (4 часа)</b>			
20		Мировой экономический кризис	1
21		Тоталитарные режимы в Европе	1
22		Модернизация в странах Востока	1
23		Урок обобщения по теме 3	1
<b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)</b>			
24		Советская страна в годы НЭПа	1
25-26		Пути большевистской модернизации	2

27-28		СССР в системе международных отношений	2
29		Урок обобщения по теме 4	1
<b>Тема 5. Вторая мировая война (7 часов)</b>			
30		Агрессия гитлеровской Германии	1
31		СССР накануне Великой Отечественной войны	1
32		Начало Великой Отечественной войны	1
33		Коренной перелом	1
34		Семинарское занятие «Человек на войне»	1
35		Победа Антигитлеровской коалиции	1
36		Урок обобщения по теме 5	1
<b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 часа)</b>			
37		Начало противостояния	1
38		Мир на грани ядерной войны	1
39		От разрядки к новому противостоянию	1
40		Урок обобщения по теме 6	1
<b>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы (5 часов)</b>			
41		СССР: от Сталина к началу десталинизации	1
42		Кризис «развитого социализма»	1
43		Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	1
44		Социализм в Восточной Европе	1
45		Урок обобщения по теме 7	1
<b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часов)</b>			
46		Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1
47		Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1
48-49		Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2
50		Урок обобщения по теме 8	1
<b>Тема 9. Россия в современном мире (9 часов)</b>			
51		СССР в период «перестройки».	1

52		Крах социализма в Восточной Европе	1
53		Становление новой России	1
54-55		Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2
56		Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1
57		Россия в системе международных отношений	1
58		Мир на пороге XXI века	1
59		Урок обобщения по теме 9	1
<b>Тема 10. Духовная жизнь (9 часов)</b>			
60		Развитие научной мысли	1
61		Научно-технический прогресс	1
62		Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1
63-64		Российская культура «серебряного века»	2
65-66		Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2
67-68		Итоговое повторение	2
Итого			68

## Контроль уровня обученности

### Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

<b>Точность представленной (собранной) информации</b> Всегда точная В основном точная Недостаточно точная Неточная информация	Баллы 5 4 3 2
<b>Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров</b> Большое разнообразие фактов Достаточное количество фактов Минимальное количество фактов	Баллы 5 4 3
<b>Умение анализировать информацию</b> Показывает хорошее понимание информации Показывает достаточное понимание информации Показывает минимальное понимание информации Показывает недостаточное понимание информации	Баллы 5 4 3 2
<b>Знание терминологии</b> Употребляет термины правильно Употребляет многие термины правильно Употребляет минимальное количество терминов правильно Употребляет термины неправильно	Баллы 5 4 3 2
<b>Умение работать в группе</b> <i>Всегда</i> Часто Иногда Почти никогда	баллы 5 4 3 2

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести их к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

70-80 баллов (160 баллов) - «5»;

- 65-70 баллов (140 баллов) - «4»;  
 50-60 баллов (120 баллов) - «3»;  
 менее 40-50 баллов (100 баллов) – «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

<p>Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).</p>	<p>Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.</p>
<p>Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)</p>	<p>Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.</p>
<p>Проверка умений участвовать в дискуссии</p>	<p>Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)</p>

## Литература

### Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151/«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. – М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М.: Минобрнауки России, 2002. – 26 с.
14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.
15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

### Учебно-методическая литература

1. Н. Бурин. Новейшая история 9 класс
2. А. Данилов, А. Косулина. История России 20 в. 9 класс.
3. А. Данилов, Л. Косулина.. История России 20 в. в таблицах
4. История России 20 в. Компьютерный учебник.
5. История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.
6. ЕГЭ. КИМы. История 2002 г. М. «Просвещение» 2002 г.
7. А, Колосков История России 20 в. 11 класс. Дидактические материалы. М. «Дрофа» 2001 г.
8. Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.
9. Л. Алексашкина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.
10. В. Дмитренко. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.

11. В. Островский, А. Уткин. История России 20 век. 11 класс. М. «Дрофа» 1997 г.
12. Н. Бердяев «Самопознание»
13. В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»
14. А. Кредер. Новейшая история. 9 класс.
15. И. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10-11 класс. М. «Вита» 2004 г.

## Интернет - ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syhtsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

[http://history.machaon.ru/all/number\\_03/istori4e/witte/index.html](http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html) Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

[http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus\\_history/mideviel\\_11\\_12.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm)

исторические документы в школе

[http://revhistory.narod.ru/revol1905\\_predposylki.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1905_predposylki.htm)

<http://www.hrono.info/biograf/lenin.html> Ленин

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011006/1011006a1.htm> Кругосвет

<http://russia.rin.ru/guides/6996.html>

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

[http://www.stel.ru/museum/Russian\\_revolution\\_1917\\_rus.htm](http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm) Ленин и революция

<http://www.cultinfo.ru/fulltext/1/001/008/003/821.htm>

[http://revhistory.narod.ru/revol1917\\_kornilov.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm) корниловский мятеж

<http://rushistory.stsland.ru/War.html> войны

<http://r-ugolok.narod.ru/sh261001/grazhdw.htm> война в Амурской области

<http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/34713/34721/> атака на капитал

<http://www.army.lv/?s=809>

[http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2\\_14.html](http://www.countries.ru/library/russian/dolgov/history2_14.html)

<http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки

[http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it\\_a1.htm](http://www.podrobnее.ru/microuho/referat.php?url=microuho/disk1/History/it_a1.htm)

[http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl\\_1\\_4.htm](http://www.m-s-k.newmail.ru/1/gl_1_4.htm)

<http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация

<http://istorik.org/?cat=406>

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://his.1september.ru/articlef.php?ID=200100302> урок

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/269314>

[http://battles.h1.ru/twentieth\\_century.shtml](http://battles.h1.ru/twentieth_century.shtml)

<http://nauka.relis.ru/10/0503/10503050.htm>

[http://de.ifmo.ru/--books/0048/10\\_3\\_3.HTM](http://de.ifmo.ru/--books/0048/10_3_3.HTM)

<http://www.emc.komi.com/09/08/06.htm> тесты

<http://velikvoy.narod.ru/index.htm>

[http://www.idealix.r52.ru/voina/glossary/a\\_d/Generlss.html](http://www.idealix.r52.ru/voina/glossary/a_d/Generlss.html) военный словарь

<http://www.coldwar.ru/>

<http://www.himvoiska.narod.ru/firstmain.html> атомная бомба

<http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html> сайт об атомном оружии

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5012c008-fa56-486a-8a25-0993596b9f57/index\\_listi](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5012c008-fa56-486a-8a25-0993596b9f57/index_listi)

задания

[http://www.zkp42.ru/cold\\_war/cw\\_stages.html](http://www.zkp42.ru/cold_war/cw_stages.html)

<http://www.coldwar.ru/stalin/stalin3.php> Сталин

<http://www.hronos.km.ru/dokum/doklad20.html> доклад Хрущева

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/19942>

<http://russia.rin.ru/guides/7176.html>

<http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих

<http://www.hrono.info/biograf/brezhnev.html>



<http://n-t.ru/nl/fz/kapitsa.htm> Капица

<http://www.hrono.ru/biograf/kurchat.html> Курчатов

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=25> оттепель

[http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3\\_ottepel.html](http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3_ottepel.html) оттепель

<http://www.ogoniok.com/archive/1997/4532/49-40-44/> о выставке в Манеже