



Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №59»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <hr/> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Мамедова Е.А</p> <hr/> <p>«__» _____ 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 59»</p>  <hr/> <p>Несговорова Е.Н. Приказ № 69.1 от «31» августа 2017г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 10-11 класса  
Профильный уровень**

**Составитель: Шелепова А.А.  
Учитель истории и обществознания.**

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008.

При реализации данной рабочей программы используется следующий **учебно-методический комплект**:

- Учебник «Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009;
- Учебник «Обществознание. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009;
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень), федеральному базисному учебному плану 2004 года и учебному плану образовательного учреждения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на **102** часа в год и **3** учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### **Уметь**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (102 ч.) 10 класс (профильный уровень)**

#### **Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч.)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Добавлены темы: «Специфика философского знания», «Мотивы выбора профессии», «Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность»

#### **Т е м а 2. Общество и человек (24ч.)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Добавлены темы: «Общественные отношения», «Сферы общественной жизни», «Восток и Запад в диалоге культур», «Факторы изменения социума».

### **Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13ч.)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Добавлены темы: «Виды деятельности», «Духовная жизнь общества», «Человеческий фактор производства», «Социальное партнерство», «Повторительно-обобщающий урок: «Деятельность как способ существования людей».

#### **Т е м а 4. Сознание и познание (21ч.)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

#### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (29ч.)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Добавлены темы: «Возраст и становление личности», «Жизненные цели», «Как разрешать конфликты».

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 11 класс (профильный уровень)

#### **Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (41 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.

Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные



особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

## **Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (36 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 3. Духовная культура (19 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 4. Современный этап мирового развития (6 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Резерв времени-5 часов**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс (профильный уровень) (102 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч.)</b> Наука и философия	<b>1</b>
2	Специфика философского знания	1
3	Человек и общество в ранних мифах	1
4	Человек и общество в первых философских учениях	<b>1</b>
5	Философия и общественные науки в Новое время	1
6	Философия и общественные науки в Новейшее время	1
7	История русской философской мысли	<b>1</b>
8	Философские искания XIX века	1
9	Философская мысль XX века	1
10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере.	<b>1</b>
11	Мотивы выбора профессии	1
12	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности	1
13	Профессиональный выбор	<b>1</b>
<b>14</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок: Социально-гуманитарные знания</b>	1

15		<b>Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность</b>	<b>1</b>
16		<b>Т е м а 2. Общество и человек (24 ч.)</b> Происхождение человека	<b>1</b>
17		Становление общества	1
18		Сущность человека как проблема философии	1
19		Социальная сущность деятельности	<b>1</b>
20		Общество как среда обитания человека	1
21		Общественные отношения	1
22		Общество как развивающаяся система	<b>1</b>
23		Сферы общественной жизни	1
24		Типология обществ: Традиционное общество	1
25		Индустриальное общество	<b>1</b>
26		Контурь современного общества	1
27		Восток и Запад в диалоге культур	1
28		Историческое развитие человечества: поиск социальной макротемории. Теория локальных цивилизаций	<b>1</b>
29		Теория общественно-экономических формаций	1
30		Теория постиндустриального общества	1
31		Исторический процесс	<b>1</b>
32		Факторы изменения социума	1
33		Прогресс и регресс	<i>1</i>

34		Критерии прогресса	<b>1</b>
35		Многообразие путей и форм общественного развития	1
36		Свобода в деятельности человека	1
37		Свободное общество	<b>1</b>
<b>38</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек</b>	1
<b>39</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек</b>	1
		<b>Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч)</b>	<b>1</b>
41		Деятельность людей	
42		Виды деятельности	1
43		Создание и освоение духовных ценностей	1
44		Духовная жизнь общества	<b>1</b>
45		Трудовая деятельность	1
46		Человеческий фактор производства	1
47		Социальное партнерство	<b>1</b>
48		Политическая деятельность	1
49		Политические действия	1
50		Легитимность власти	<b>1</b>
<b>51</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей</b>	1
<b>52</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей</b>	1
53		<b>Т е м а 4. Сознание и познание (21 ч)</b>	<b>1</b>

		Проблема познаваемости мира	
54		Познание как деятельность	1
55		Сущность и формы рационального познания	1
56		Объективность истины	<b>1</b>
57		Критерии истины	1
58		Истина и заблуждения	1
59		Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира	<b>1</b>
60		Народная мудрость и здравый смысл	1
61		Познание средствами искусства	1
62		Особенности научного познания	<b>1</b>
63		Методы научного познания	1
64		Научные революции	1
65		Социальное познание	<b>1</b>
66		Основные принципы социального познания	1
67		Социальные науки	1
68		Что такое сознание	<b>1</b>
69		Сущность и особенности общественного сознания	1
70		Что такое самосознание	1
71		Самопознание и развитие личности	<b>1</b>

<b>72-73</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок: Сознание и познание</b>	<b>2</b>
74		<b>Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (29 ч)</b> Индивид, индивидуальность, личность	<b>1</b>
75		Структура личности	1
76		Периодизация развития личности	1
77		Возраст и становление личности	<b>1</b>
78		Социальное поведение	1
79		Жизненные цели	1
80		Социальная установка	<b>1</b>
81		Коммуникация или общение	1
82		Общение как обмен информацией	1
83		Общение как взаимодействие	1
84		Общение в юношеском возрасте	<b>1</b>
85		Общение как понимание	1
86		Стереотипы и «эффекты восприятия»	1
87		Малые группы	<b>1</b>
88		Референтные группы	1
89		Интеграция в группах разного уровня развития	1
90		Межличностная совместимость	<b>1</b>

91	Конформное поведение	1
92	Групповая дифференциация	1
93	Лидерство	<b>1</b>
94	Семья как малая группа	1
95	Гендерное поведение	1
96	Неформальные молодежные группы	<b>1</b>
97	Криминальные группы	1
98	Структура и динамика конфликта	1
99	Поведение личности в конфликте	<b>1</b>
100	Как разрешать конфликты	1
<b>101- 102</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки. Личность. Межличностные отношения</b>	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**11 класс (профильный уровень) (102 ч)**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
		<b>Глава I. Социальное развитие современного общества (38 ч)</b>	
<b>1-3</b>		Социальная структура и социальные отношения	<b>3</b>
<b>4-5</b>		Социальные институты	<b>2</b>
<b>6-7</b>		Роль экономики в жизни общества	<b>2</b>
<b>8-10</b>		Социальные статусы и роли	<b>3</b>
<b>11-13</b>		Социальные ценности и нормы	<b>3</b>
<b>14-16</b>		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	<b>3</b>
<b>17-19</b>		Социальные интересы и формы социального взаимодействия	<b>3</b>
<b>20-22</b>		Этнос и нация	<b>3</b>
<b>23-25</b>		Межэтнические отношения и национальная политика	<b>3</b>
<b>26-27</b>		Демография современной России	<b>2</b>
<b>28-30</b>		Институт семьи и брака	<b>3</b>
<b>31-32</b>		Быт и бытовые отношения	<b>2</b>
<b>33-34</b>		Молодежь в современном обществе	<b>2</b>
<b>35-36</b>		Социальная структура российского общества	<b>2</b>
<b>37-38</b>		Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества»	<b>2</b>
		<b>Глава II. Политическая жизнь современного общества</b> <b>Политическая система и политический режим (27 ч)</b>	
<b>39-40</b>		Демократия	<b>2</b>
<b>41-42</b>		Государство в политической системе	<b>2</b>
<b>43-44</b>		Правовое государство и гражданское общество	<b>2</b>
<b>45-46</b>		Роль СМИ в политической жизни	<b>2</b>
<b>47-49</b>		Политическое сознание и политическое поведение	<b>3</b>
<b>50-52</b>		Политические партии и движения	<b>3</b>

<b>53-54</b>	Лидеры и элиты в политической жизни	<b>2</b>
<b>55-557</b>	Выборы в демократическом обществе	<b>3</b>
<b>58-59</b>	Человек в политической жизни	<b>2</b>
<b>60-61</b>	Политический конфликт	<b>2</b>
<b>62-63</b>	Политический процесс	<b>2</b>
<b>64-65</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества. Политическая система и политический режим «	<b>2</b>
	<b>Глава III. Духовная культура (22 ч)</b>	
<b>66-68</b>	Духовное развитие общества	<b>3</b>
<b>69-71</b>	Духовный мир личности	<b>3</b>
<b>72-74</b>	Мораль и нравственность	<b>3</b>
<b>75-76</b>	Наука	<b>2</b>
<b>77-78</b>	Образование	<b>2</b>
<b>79-80</b>	Роль религии в жизни общества	<b>2</b>
<b>81-82</b>	Место искусства в духовной культуре	<b>2</b>
<b>83-85</b>	Массовая культура	<b>3</b>
<b>86-87</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	<b>2</b>
	<b>Глава IV. Современный этап мирового развития (10 ч)</b>	
<b>88-89</b>	Многообразие современного мира	<b>2</b>
<b>90-91</b>	Глобализация и ее последствия	<b>2</b>
<b>92-93</b>	Сетевые структуры в современной мировой политике	<b>2</b>
<b>94-95</b>	Целостность и противоречивость современного мира	<b>2</b>
<b>96-97</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития»</b>	<b>2</b>
<b>98-99</b>	<b>Итоговое повторение. Решение задач части 1 ЕГЭ</b>	<b>2</b>
<b>100-102</b>	<b>Итоговое повторение. Решение задач части 2 ЕГЭ</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>