

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
«СОШ № 59» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 30.08.2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Мамедова Е.А.  
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Несговорова Е.Н.  
Приказ № 76.1  
от «31» августа 2018г.

## **Рабочая программа учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1-4 КЛАССЫ**

Составители:  
Наумова М.А., учитель нач. классов;  
Пестерева С.А., учитель нач. классов;  
Иванова О.В., учитель нач. классов  
Шибитова М.В.,  
учитель нач. классов, 1 кв. категории

Курган,

2018 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (в действующей редакции), на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Кургана «СОШ №59», с учётом авторской программы «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, Л.Г. Кудровой (образовательная программа «Перспективная начальная школа»)

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира: практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных универсальных учебных действий.

Основными **задачами** реализации содержания курса, в соответствии со Стандартом, являются:

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- Формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- Развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- Воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществоведение и естествознание» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

При этом в 1 классе курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), а в каждом из остальных классов – на 68 часов (34 учебных недели).

Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики данного предмета отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 класс (66 ч)**

#### **Раздел «Человек и природа» (45 ч)**

Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого).

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Основные признаки живой природы. 2 часа.

Животные как часть живой природы.

Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. 2 часа.

Дикие и домашние животные. 2 часа.

Насекомые, рыбы, птицы, звери. 2 часа.

Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарник, травы. 2 часа.

Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод.

Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений.

Примеры явлений природы. Смена времен года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме).

#### **Экскурсия.**

Осенняя жизнь растений.

Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Зимние игры. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. 2 часа.

Помощь животным в зимнее время года.

Жизнь растений и животных подо льдом. 2 часа.

Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. **Экскурсия.**

Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.

Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. **Экскурсия:** Различие деревьев и кустарников родного края зимой.

Распознавание растений своего края.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май).

Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц).

Травянистые раннецветущие растения.

Жизнь деревьев и кустарников весной.

Жизнь животных весной.

Забота птиц о будущем потомстве.

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август).

Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных).

Лето. Летний отдых.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Лекарственные растения.

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;



- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

### Раздел «Человек и общество» (21 ч)

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культуры поведения в школе и в других общественных местах.

Труд людей в осенний период года. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог». 2 часа.

Красная книга России. Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). 2 часа.

Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. 2 часа.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна.

Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. 2 часа.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, Большой театр, метро. 2 часа.

Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. **Комплексная контрольная работа**

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). **Экскурсия** по городу.

Обобщение по курсу «Мы и окружающий мир». Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;

- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- знать название своего города (села, поселка) и своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный Герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
- соблюдать правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;*
- *подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;*
- *знать название своего края, города (села, поселка), своей школы, адрес школы;*
- *называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;*
- *узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;*
- *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.*

### Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей.

Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). **Экскурсия.**

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказании первой помощи при укусе пчелы и осы.

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

–называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;  
–использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;

–соблюдать правила перехода проезжей части улицы;

–соблюдать правила безопасного поведения на улице;

–соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

–приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

–соблюдать правила сбора лекарственных растений;

–оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

### **Экскурсии**

Знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Различие деревьев и кустарников родного края зимой.

### **Практические работы**

Различение звуков.

Определение вкуса, температуры, мягкости, твердости, формы, влажности, цвета с помощью органов чувств.

Наблюдение за проращиванием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Наблюдение за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Опыт, доказывающий, что лед – это замерзшая вода.

Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен.

Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек.

## **2 класс**

**(68 часов)**

### **Человек и природа (49ч)**

- Классификация объектов окружающего мира. Письмо экологов школьникам.
- Мир живой и неживой природы.
- Экскурсия.
- Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия. 2ч
- Книжки – наши друзья. 2ч
- Земля – планета. Глобус – модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. 2ч
- Звёзды. *Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*
- Планеты. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* 2ч
- Живая и неживая природа Земли.
- Условия жизни на планете Земля.
- Воздух – смесь газов.
- Свойства воздуха. (практическое занятие )
- Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
- Вода. Свойства воды.

- Условия необходимые для развития растений (свет, тепло, воздух, вода).
- Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) (практическое занятие)
- *Питание и дыхание растений.*
- Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.
- Папоротники, мхи и водоросли.
- Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила поведения в природе
- Культурные растения и дикорастущие растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. 4 ч
- Знакомство с сельскохозяйственными машинами. Экскурсия.
- Растения сада.
- Комнатные растения.
- Продолжительность жизни растений.
- Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. 2ч
- Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Шляпочные грибы родного края.
- Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов.
- Животные и их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
- Насекомые. Размножение насекомых.
- Рыбы. Размножение рыб.
- Земноводные.
- Пресмыкающиеся.
- Птицы. Размножение птиц.
- Звери.
- *Как животные защищаются*
- Домашние животные.
- *Живой уголок.*
- Экскурсия на ферму.
- Дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей.
- Бережное отношение человека к природе.
- Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия.

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые-рыбы-птицы-земноводные-пресмыкающиеся-млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;

- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные-дикорастущие растения, однолетние – двулетние- многолетние растения; цветковые – хвойные- папоротники, мхи, водоросли, выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдение режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

### **Человек и общество (12ч)**

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
- Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее

представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

- Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.
- Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
- Экскурсия по городу. Основные достопримечательности города. 2ч
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.*
- Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
- Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны.
- Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
- Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
- Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективе;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы, День Конституции России, День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательности Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;

- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет -адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля», «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективе;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективе.

### **Правила безопасного поведения (7 ч)**

- Личная гигиена. Физическая культура. Закаливание. Игры на воздухе как условие для сохранения и укрепления здоровья.
- Режим питания. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.
- Чистота – залог здоровья.
- Причины простудных заболеваний. Советы старших. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
- Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения.
- Правила безопасного поведения в быту.

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **3 класс (68 часов)**

#### **Человек и природа (55ч)**

- Общее представление о форме и размерах Земли.
- Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.
- Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и на карте полушарий.
- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
- Географическая карта.
- Физическая карта России. Карта полушарий. Контурная карта.

- План местности. Практическая работа по теме: «Элементарные приемы чтения плана местности»
- *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами*
- Стороны горизонта
- Ориентирование на местности. Компас
- Экскурсия по теме: «Определение сторон горизонта по компасу». Практическая работа
- Тест по теме: «О чем рассказала карта»
- Вещества, тела, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.
- Твердые вещества, жидкости и газы. Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.
- Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное, ее распространение в природе.
- Практическая работа по теме: «Свойства воды в жидком состоянии».
- Термометр и его устройство. Практическая работа по теме: «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра». Соблюдение правил ТБ при проведении опытов со стеклянным термометром.
- Практическая работа по теме: «Свойства воды в твердом состоянии». Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде.
- Практическая работа по теме: «Свойства воды в газообразном состоянии».
- Круговорот воды в природе
- Погода и ее составляющие: движение воздуха – туман, облака(температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погода и ее составляющие: осадки. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью к взрослым.
- *Вода – растворитель*
- *Растворы в природе. Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.*
- Почему воду надо беречь? Охрана природных богатств: воды, растительного и животного мира.
- Атмосфера – воздушный океан Земли
- Воздух – это смесь газов. Значение воздуха для человека, животных, растений. Охрана природных богатств: воздуха.
- Свойства воздуха.
- Практическая работа по теме: «Свойства воздуха».
- Измерение температуры воздуха
- Приборы, определяющие направление ветра и силу ветра
- Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*
- Обобщающий урок: «Движение воздуха».
- Горные породы: магматические, осадочные
- Разрушение горных пород
- Минералы. Практическая работа по теме: «Сравнение минералов по твердости»
- Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные), их значение в хозяйстве человека. Условные обозначения полезных ископаемых на карте
- Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых».
- Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых
- Почва. Образование почвы и ее состав
- Значение почвы для живых организмов (заседание клуба)



- Экскурсия по теме: «Значение почвы в хозяйственной жизни человека».
- Природные сообщества. Лес – единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные) 2ч
- Луг как природное сообщество и его обитатели
- Поле как природное сообщество и его обитатели
- Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели
- Болото как природное сообщество и его обитатели
- Экскурсия по теме: «Природные сообщества родного края и их обитатели»
- Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам
- Луг и человек
- Надо ли охранять болота?
- Дары рек и озёр
- Человек–защитник природы. *Важнейшие природные объекты своей страны. Влияние человека на природные сообщества.*
- Природа будет жить. Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян.*

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать круговорот воды в природе;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
  - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать эти свойства;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоемов);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план -карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет -адреса для поиска необходимой информации.

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Человек и общество (11ч)**

- Счет лет в истории. Лента времени. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Практическая работа по теме: «Определение последовательности исторических событий». Правила безопасного поведения при обнаружении следов Вов(заржавевшие патроны, гранаты, мины). Номера телефонов экстренной помощи. Телефон службы спасения МЧС.
- Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среде. Растения и животные красной книги России. *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*
- Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
- Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»<sup>2ч</sup>
- Город Санкт-Петербург. План и карта города. Строительство города. Герб города.
- Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*)
- Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Экскурсия.
- Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Тест по теме: «Человек и общество»
- Мы и окружающий мир. *Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*
- Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества. Обобщение «Мы и окружающий мир».

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца» и город. Санкт – Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о

достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституцию Российской Федерации;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет -адреса).

### **Правила безопасного поведения**

Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.

Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок.

Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

В результате изучения раздела **обучающийся научится:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

В результате изучения раздела **обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение и соблюдать правила экологического поведения в природе.

**4 класс  
(68часов)**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу).

Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). 12 ч

Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес.

Родной край – часть великой России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Московское время, часовые пояса.

Родной город, регион. Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.

Особенности поверхности и водоемы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые родного края.

Растительный мир родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Животный мир родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Заповедные места. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека.

Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Органы чувств.

Опорно-двигательная система. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Пищеварительная система.

Кровеносная система. 2 ч

Дыхательная система. 2 ч

Органы выделения.

Нервная система человека.

Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Органы чувств: орган обоняния.

Органы чувств: орган вкуса.

Органы чувств: орган зрения.

Органы чувств: орган слуха.

Органы чувств: орган осязания.

В результате изучения раздела **выпускник научится:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу );
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла)
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела **выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнений);*
- *использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации– глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации в Парламент страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Родной край- часть великой России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Родной город, регион. Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.

Россия на карте. Государственная граница России.

Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Соединенные штаты Америки, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Великобритания, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Франция, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне.

Картины труда и быта, традиции, верования.

Древняя Русь. Киевская Русь. Значимые события в разные исторические времена.

Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.).

Крещение Руси, первый на Руси свод законов «Русская правда».

Борьба Руси с западными завоевателями. Объединение территорий древнерусского государства.

Московская Русь.

Первые московские князья.

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия. Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Народы, верующие в единого бога: христиане, мусульмане, буддисты. Сохранение традиционной обрядовости. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Москва как летопись истории России. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. 2 ч

В результате изучения раздела **выпускник научится:**

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения

Государственного герба России; последовательность расположения цветowych полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – Президент Российской Федерации;
- готовить необходимые сообщения о Конституции – Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

В результате изучения раздела **выпускник получит возможность научиться:**

- *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
- *научатся определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
- *сбирать материалы и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).*

#### **Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).



В результате изучения раздела и **выпускник научится:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

В результате изучения раздела **выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать правила безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);*
- *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;*
- *соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;*
- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.*

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

В курсе «Окружающий мир» все перечисленные разделы раскрываются на уроках в течение всего периода обучения, чередуясь между собой.

**1 класс (66 ч)**

№	Тема	К-во часов
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (3ч)</b>		
1	Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культуры поведения в школе и в других общественных местах.	1
2	Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей.	1
3	Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (22ч)</b>		
4	Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1

5	Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)).	1
6	Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)).	1
7	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1
8	Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Основные признаки живой природы.	1
9	Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Основные признаки живой природы.	1
10	Животные как часть живой природы.	1
11	Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
12	Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1
13	Дикие и домашние животные.	1
14	Дикие и домашние животные.	1
15	Насекомые, рыбы, птицы, звери.	1
16	Насекомые, рыбы, птицы, звери.	1
17	Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
18	Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
19	Деревья, кустарник, травы.	1
20	Деревья, кустарник, травы.	1
21	Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод.	1
22	Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений. Способы распространения растений.	1
23	Примеры явлений природы. Смена времен года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	1
24	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). <b>Экскурсия.</b>	1
25	Осенняя жизнь растений.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (1 ч)</b>		
26	Труд людей в осенний период года. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (1ч)</b>		
27	Осенняя жизнь животных и их подготовка к зиме.	1

<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (2 ч)</b>		
28	Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).	1
29	Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Зимние игры. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (22 ч)</b>		
30	Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.	1
31	Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года.	1
32	Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года.	1
33	Помощь животным в зимнее время года.	1
34	Жизнь растений и животных подо льдом.	1
35	Жизнь растений и животных подо льдом.	1
36	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. <b>Экскурсия.</b>	1
37	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года.	1
38	Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. <b>Экскурсия:</b> Различие деревьев и кустарников родного края зимой.	1
39	Распознавание растений своего края.	1
40	Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май).	1
41	Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц).	1
42	Травянистые раннецветущие растения.	1
43	Жизнь деревьев и кустарников весной.	1
44	Жизнь животных весной.	1
45	Забота птиц о будущем потомстве.	1
46	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август).	1
47	Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных).	1
48	Лето. Летний отдых.	1
49	Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	1
50	Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).	1
51	Лекарственные растения.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (15 ч)</b>		
52	Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы).	1
53	Первое знакомство с терминами «экология», «эколог».	1
54	Первое знакомство с терминами «экология», «эколог».	1
55	Красная книга России. Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России).	1

56	Красная книга России. Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России).	1
57	Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.	1
58	Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.	1
59	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна.	1
60	Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
61	Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
62	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, Большой театр, метро.	1
63	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, Большой театр, метро.	1
64	Москва – столица России. Достопримечательности столицы – Красная площадь, Кремль, метро. <b>Комплексная контрольная работа</b>	1
65	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <b>Экскурсия</b> по городу.	1
66	Обобщение по курсу «Мы и окружающий мир». <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>	1

## 2 класс(68 ч)

№	Тема	К-во часов
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (49 ч)</b>		
1	Классификация объектов окружающего мира. Письмо экологов школьникам.	1
2	Мир живой и неживой природы. Экскурсия.	1
3	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1
4	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия.	1
5	Книги – наши друзья.	1
6	Книги – наши друзья.	1
7	Земля – планета. Глобус – модель Земли. Смена дня и ночи на Земле.	1
8	Земля – планета. Глобус – модель Земли. Смена дня и ночи на	1

	Земле.	
9	Звёзды. <i>Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>	1
10	Планеты. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1
11	Планеты. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1
12	Живая и неживая природа Земли.	1
13	Условия жизни на планете Земля.	1
14	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. (практическое занятие )	1
15	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1
16	Вода. Свойства воды.	1
17	Условия необходимые для развития растений (свет, тепло, воздух, вода).	1
18	Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) (практическое занятие)	1
19	Питание и дыхание растений.	1
20	Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения.	1
21	Папоротники, мхи и водоросли.	1
22	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги Правила поведения в природе	1
23	Культурные растения и дикорастущие растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1
24	Культурные растения и дикорастущие растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1
25	Культурные растения и дикорастущие растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1
26	Культурные растения и дикорастущие растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	1
27	Знакомство с сельскохозяйственными машинами. Экскурсия.	1
28	Растения сада.	1
29	Комнатные растения.	1
30	Продолжительность жизни растений.	1
31	Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.	1
32	Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.	1
33	Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Шляпочные грибы родного края.	1
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов.	1
35	Животные и их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	1
36	Насекомые. Размножение насекомых.	1

37	Рыбы. Размножение рыб.	1
38	Земноводные.	1
39	Пресмыкающиеся.	1
40	Птицы. Размножение птиц.	1
41	Звери.	1
42	Как животные защищаются	1
43	Домашние животные.	1
44	Живой уголок.	1
45	Дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей.	1
46	Дикие животные. Роль животных в природе и жизни людей.	1
47	Бережное отношение человека к природе.	1
48	Животные родного края. Заповедники или заказники родного края. Экскурсия.	1
49	Животные родного края. Заповедники или заказники родного края. Экскурсия.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (2 ч)</b>		
50	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. . Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	1
51	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (7 ч)</b>		
52	Личная гигиена. Физическая культура. Закаливание. Игры на воздухе как условие для сохранения и укрепления здоровья.	1
53	Режим питания. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1
54	Режим дня школьника чередование труда и отдыха в режиме дня.	1
55	Чистота – залог здоровья.	1
56	Причины простудных заболеваний. Советы старших. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве	1
57	Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения.	1
58	Правила безопасного поведения в быту.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (10 ч)</b>		
59	Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи , театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1

60	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	1
61	Экскурсия по городу. Основные достопримечательности города.	1
62	Экскурсия по городу. Основные достопримечательности города.	1
63	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i>	1
64	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. <b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
65	Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны.	1
66	Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День Защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	1
67	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	1
68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1

### 3 класс (68 ч)

№	Тема	К-во часов
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (50 ч)</b>		
1	Общее представление о форме и размерах Земли.	1
2	Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.	1
3	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и на карте полушарий.	1
4	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)	1
5	Географическая карта	1
6	Физическая карта России. Карта полушарий. Контурная карта.	1
7	План местности. Практическая работа по теме: «Элементарные приемы чтения плана местности»	1
8	Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с	1

	оврагами	
9	Стороны горизонта	1
10	Ориентирование на местности. Компас	1
11	Экскурсия по теме: «Определение сторон горизонта по компасу». Практическая работа	1
12	Вещества, тела, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
13	Вещества, тела, частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1
14	Твердые вещества; жидкости и газы. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом.	1
15	Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное, ее распространение в природе.	1
16	Практическая работа по теме: «Свойства воды в жидком состоянии».	1
17	Термометр и его устройство. Практическая работа по теме: «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра». Соблюдение правил ТБ при проведении опытов со стеклянным термометром.	1
18	Практическая работа по теме: «Свойства воды в твердом состоянии». Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде.	1
19	Практическая работа по теме: «Свойства воды в газообразном состоянии».	1
20	Круговорот воды в природе	1
21	Погода и ее составляющие: движение воздуха – туман, облака (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1
22	Погода и ее составляющие: осадки. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью к взрослым.	1
23	Вода – растворитель	1
24	Растворы в природе. Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.	1
25	Почему воду надо беречь? Охрана природных богатств: воды, растительного и животного мира.	1
26	Атмосфера – воздушный океан Земли	1
27	Воздух – это смесь газов. Значение воздуха для человека, животных, растений. Охрана природных богатств: воздуха.	1
28	Свойства воздуха.	1
29	Практическая работа по теме: «Свойства воздуха».	1
30	Измерение температуры воздуха	1
31	Приборы, определяющие направление ветра и силу ветра	1
32	Наблюдение за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	1
33	Обобщающий урок: «Движение воздуха»	1
34	Горные породы: магматические, осадочные	1



35	Разрушение горных пород	1
36	Минералы. Практическая работа по теме: «Сравнение минералов по твердости»	1
37	Полезные ископаемые(твердые, жидкие, газообразные) их значение в хозяйстве человека. Условные обозначения полезных ископаемых на карте	1
38	Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых».	1
39	Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых	1
40	Почва. Образование почвы и ее состав	1
41	Значение почвы для живых организмов (заседание клуба)	1
42	Экскурсия по теме: «Значение почвы в хозяйственной жизни человека».	1
43	Природные сообщества. Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные)	1
44		
45	Луг как природное сообщество и его обитатели	1
46	Поле как природное сообщество и его обитатели	1
47	Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели	1
48	Болото как природное сообщество и его обитатели	1
49	Экскурсия по теме: «Природные сообщества родного края и их обитатели»	1
50	Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам	1
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ(1 ч)</b>		
51	Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (3 ч)</b>		
52	Луг и человек	1
53	Надо ли охранять болота?	1
54	Дары рек и озёр	1
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ(1 ч)</b>		
55	Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (2 ч)</b>		
56	Человек-защитник природы. <i>Важнейшие природные объекты своей страны. Влияние человека на природные сообщества</i>	1
57	Природа будет жить. Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян.</i>	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (11 ч)</b>		
58	Счет лет в истории. Лента времени. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Практическая работа по теме: «Определение последовательности исторических событий». Правила безопасного поведения при	1

	обнаружении следов Вов(заржавевшие патроны, гранаты, мины). Номера телефонов экстренной помощи. Телефон службы спасения МЧС.	
59	Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среде. Растения и животные красной книги России. <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>	1
60	Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	1
61	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	1
62	Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»	1
63	Город Санкт-Петербург. План и карта города Строительство города. Герб города.	1
64	Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву и др.</i> )	1
65	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Экскурсия.	1
66	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Тест по теме: «Человек и общество»	1
67	Мы и окружающий мир. <i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i> <b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
68	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнедеятельности общества. Обобщение «Мы и окружающий мир»	1

#### 4 класс (68 ч)

№	Тема	К-во часов
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (10 ч)</b>		
1	История Отечества. Древние славяне	1
2	Картины труда и быта, традиции, верования.	1
3	Древняя Русь. Киевская Русь. Значимые события в разные исторические времена.	1
4	Путь «из варяг в греки»	1
5	Крещение Руси, первый на Руси свод законов «Русская правда»	1
6	Борьба Руси с западными завоевателями. Объединение территорий древнерусского государства.	1
7	Московская Русь.	1
8	Первые Московские князья	1
9	Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия. Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые).	1

10	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Народы, верующие в единого бога: христиане, мусульмане, буддисты. Сохранение традиционной обрядовости. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (15 ч)</b>		
11	Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. <i>Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.</i> Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу).	1
12	Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. . Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1
13	Природные зоны нашей страны: общее представление, расположение на карте природных зон России.	1
14	Ледяная зона: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу охрана природы.	1
15	Ледяная зона: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу охрана природы.	1
16	Зона тундры: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу охрана природы.	1
17	Зона тундры: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу охрана природы.	1
18	Зона лесов: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	1
19	Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес	1
20	Зона степей: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу охрана природы.	1
21	Зона степей: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу охрана природы.	1
22	Зона пустынь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
23	Зона пустынь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
24	Зона субтропиков: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.	1
25	Зона субтропиков: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное	1

	влияние деятельности человека на природу.	
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (1 ч)</b>		
26	Родной край – часть великой России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (1 ч)</b>		
27	Московское время, часовые пояса	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (1 ч)</b>		
28	Родной город, регион. Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА(12 ч)</b>		
29	Особенности поверхности и водоемы родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1
30	Полезные ископаемые родного края.	1
31	Растительный мир родного края(названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1
32	Животный мир родного края(названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1
33	Заповедные места. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1
34	Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Олимпиадные задания	1
35	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья	1
36	Общее представление о строении тела человека	1
37	Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1
38	Органы чувств	1
39	Опорно-двигательная система. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1
40	Пищеварительная система	1
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (1 ч)</b>		
41	Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (12 ч)</b>		
42	Кровеносная система	1
43	Кровеносная система	1
44	Дыхательная система.	1
45	Дыхательная система.	1
46	Органы выделения.	1
47	Нервная система человека	1
48	Роль органов чувств в жизнедеятельности организма	1

49	Органы чувств: орган обоняния.	1
50	Органы чувств: орган вкуса	1
51	Органы чувств: орган зрения	1
52	Органы чувств: орган слуха	1
53	Органы чувств: орган осязания	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (9 ч)</b>		
54	Россия на карте. Государственная граница России	1
55	Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).	1
56	Страны и народы мира. .Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Соединенные Штаты Америки: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1
57	Великобритания: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1
58	Франция: расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	1
59	Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию их обычаи., характерные особенности быта (по выбору). Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1
60	Москва как летопись истории России. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1
61	Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
62	Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (1 ч)</b>		
63	Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.	1
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (3 ч)</b>		
64	Наша родина – Россия или Российская Федерация. Государственная символика РФ Конституция - основной закон РФ. Права Ребенка.	1
65	Наша родина – Россия или Российская Федерация. Государственная символика РФ	1

	Конституция - основной закон РФ. Права Ребенка.	
66	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Правительство и парламент. Депутат от субъекта Российской Федерации в Парламент страны как представитель интересов региона.	1
<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (2 ч)</b>		
67	Терроризм – международная опасность. <b>Комплексная контрольная работа.</b>	1
68	Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема. Подведение итогов года.	1