

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
«СОШ № 59» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 30.08.2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Мамедова Е.А.  
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ \_\_\_\_\_  
Несговорова Е.Н.  
Приказ № 76.1 \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Русский язык»**  
**5-9 класс**  
**(в соответствии с ФГОС ООО)**

Составитель: Васильева Н.Н.,  
Меньщикова Е.П., Ульянова В.А.  
Обанина Е.В.  
Учителя русского языка и литературы

Курган, 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **Цели реализации программы:**

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Главными задачами реализации Программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

## **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 748 ч. В том числе: в 5 классе — 204 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 22 часа (5-й класс — 6; 6-й класс — 6; 7-й класс — 4; 8-й и 9-й классы — по 3 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и

пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;



- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого

этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении

расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Содержание учебного предмета « Русский язык»

5 класс (204 ч.)

### **Развитие связной речи.**

Язык - важнейшее средство общения

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Язык и человек. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, художественного). Общение устное и письменное.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Тема текста. Основная мысль текста. Письмо как одна из разновидностей текста. Изложение подробное, выборочное, сжатое. Сочинение – описание предмета. Сочинение – описание изображенного на картине. Сочинение – описание животного. Сочинение – рассуждение. Доказательства в рассуждении. Повествование. Элементы рассуждения в повествовании. Сочинение – рассказ по картине. Невыдуманный рассказ о себе.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Знаки препинания в конце простого предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, способы его выражения. Типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающие слова перед однородными членами. Обращение. Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения. Сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

**Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.** Знаки препинания в конце предложения, в сложном предложении, при прямой речи. Знаки препинания в простом предложении (знаки препинания в предложениях с однородными членами, двоеточие после обобщающего слова, знаки препинания при обращении).

### **Фонетика, орфоэпия, графика.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность,

подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпические словари. Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Лексика. Культура речи**

Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Толковые словари. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание в самостоятельных словах. Нулевая морфема. Производящая и производная основы. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Корень слова, его назначение. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Словообразующая морфема. Суффикс. Приставка. Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне лаг-лож-. Буквы *а-о* в корне –раст- рос-. Буквы *ё-о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц*.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.



Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род как постоянный признак существительного. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Склонение существительных на –ия, -ие, -ий. Изменение существительных по падежам.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных. Большая буква в именах собственных.

### **Морфология. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных.

### **Морфология. Глагол**

Глагол как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагола.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Не с глаголами. –Тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного лица.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

№	Раздел	Количество часов	В том числе на	
			Р.р.	К.р.
1.	Язык - важнейшее средство общения	3	1	
2.	Повторение изученного в начальной школе	24	4	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34	7	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	19	5	1
5.	Лексика. Культура речи	11	3	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	28	6	2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	1		
	Имя существительное	25	6	2
8.	Имя прилагательное	16	4	1
9.	Глагол	33	6	2
10.	Повторение изученного в 5 классе	10		1
Итого:		204	42	12

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
в 5 классе (204 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1	Язык и речь.	1		
2	Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Язык и человек. Общение устное и письменное. Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1		
3	<b>Р.р.</b> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, художественного).	1		
4	Повторение изученного в начальной школе. Части слова. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма	1		
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1		
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
12	Буквы и, у, а после шипящих	1		
13	Разделительные ь и ы	1		
14	Разделительные ь и ы	1		
15	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
16	<b>Р.р.</b> Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1		
17	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение (на основе упр. 70)	1		
18	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол.	1		
19	Правописание -тся и -ться в глаголах. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Раздельное написание <b>не</b> с глаголами	1		
20	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1		

	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Раздельное написание <i>не</i> с глаголами			
21	<b>Р.р.</b> Тема текста. Основная мысль текста.	1		
22	Имя существительное	1		
23	Имя прилагательное	1		
24	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине. Устное описание картины А. А. Пластова «Летом»	1		
25	Местоимение	1		
26	<b>Входная контрольная работа.</b>	1		
27	Анализ контрольной работы.	1		
28	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	1		
29	Виды связи в словосочетании.	1		
30	Предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Знаки препинания в конце простого предложения.	1		
31	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение «Старый пень»	1		
32	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
33	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
34	<b>Р.р.</b> Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему.	1		
35	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения.	1		
36	Грамматическая основа предложения. Сказуемое, способы его выражения. Типы сказуемого.	1		
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
38	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные).	1		
39	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение.	1		
40	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение	1		
41	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство	1		
42	Однородные члены предложения.	1		
43	Пунктуация. Знаки препинания в простом	1		

	предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
44	Знаки препинания в простом предложении. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1		
45	Знаки препинания в простом предложении. Обращение, знаки препинания при обращении.	1		
46	Знаки препинания в простом предложении. Обращение, знаки препинания при обращении.	1		
47	<b>Р.р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста.	1		
48	<b>Р.р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста.	1		
49	Синтаксический анализ простого предложения.	1		
50	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине (Ф. П. Решетников «Опять двойка»)	1		
51	<b>Р.р.</b> Основная мысль в сочинении по картине (Ф. П. Решетников «Опять двойка»)	1		
52	Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения.	1		
53	Синтаксический и пунктуационный анализы простого предложения.	1		
54	Сложные предложения.	1		
55	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		
56	<b>Р.р.</b> Заголовок и основная мысль текста.	1		
57	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
58	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
59	Диалог.	1		
60	Повторение по теме « <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b> »	1		
61	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1		
62	Анализ контрольного диктанта. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Система гласных звуков.	1		
63	Звуки речи. Система согласных звуков.	1		
64	Звуки речи. Система согласных звуков	1		
65	Изменение звуков в речевом потоке. Слог.	1		
66	<b>Р.р.</b> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	1		
67	<b>Р.р.</b> Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. (К. Г. Паустовский «Шкатулка»)	1		
68	Фонетическая транскрипция.	1		

69	Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	1		
70	Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	1		
71	<b>Р.р.</b> Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания.	1		
72	<b>Р.р.</b> Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания.	1		
73	Связь фонетики с графикой и орфографией. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1		
74	Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1		
75	Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпические словари.	1		
76	Фонетический анализ слова. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.	1		
77	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1		
78-79	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ</b>	2		
80	<b>Р.р.</b> Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1		
81	Лексика. Культура речи. Лексикология как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение	1		
82	Однозначные и многозначные слова. Толковые словари.	1		
83	Прямое и переносное значение слов.	1		
84	Омонимы.	1		
85	Синонимы.	1		
86	<b>Р.р.</b> Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	1		

	Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
87	<b>Р.р.</b> Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
88	Антонимы. Лексический анализ слова.	1		
89	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1		
90	Анализ контрольной работы.	1		
91	<b>Р.р.</b> Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	1		
92	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.	1		
93	Основа слова и окончание в самостоятельных словах. Нулевая морфема. Производящая и производная основы	1		
94	<b>Р.р. Контрольное сочинение</b> по личным впечатлениям.	1		
95	Корень слова, его назначение. Однокоренные слова.	1		
96	<b>Р.Р.</b> Рассуждение в повествовании.	1		
97	<b>Р.Р.</b> Рассуждение в повествовании. Сочинение-рассуждение «Дни недели рассказывают о себе»	1		
98	Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс.	1		
99	Словообразующая морфема. Суффикс.	1		
100	Словообразующая морфема. Приставка.	1		
101	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	1		
102	Чередование звуков в морфемах.	1		
103	Варианты морфем	1		
104	Морфемный анализ слова.	1		
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
106	Буквы з-с на конце приставок	1		
107	Буквы з-с на конце приставок	1		
108	Буквы о - а в корне лаг -лож	1		
109	Буквы о - а в корне лаг -лож	1		
110	Буквы о - а в корне -раст - ращ - рос	1		
111	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание изображенного на картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1		
112	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание изображенного на	1		

	картине (П.П. Кончаловский «Сирень в корзине»)			
113	Буквы ё – о после шипящих в корне	1		
114	Буквы ё – о после шипящих в корне	1		
115	Буквы ы ~ и после ц	1		
116	Буквы ы ~ и после ц	1		
117	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1		
118	<b>Контрольный диктант по теме «Морфемика» и его анализ</b>	2		
119				
120	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1		
121	Имя существительное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1		
122	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1		
123	<b>Р.р.</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	1		
124	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1		
125	Нарицательные и собственные существительные. Большая буква в именах собственных.	1		
126	Нарицательные и собственные существительные. Большая буква в именах собственных	1		
127	<b>Р.р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (упр. 496, Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»)	1		
128	<b>Р.р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (упр. 496, Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»)	1		
129	Род как постоянный признак существительного.	1		
130	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа.	1		
131	Существительные, имеющие форму только единственного числа.	1		
132	Три склонения имен существительных. Изменение существительных по падежам.	1		
133	Склонение существительных на -ия, -ие, -ий	1		
134	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	1		
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	1		



136	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> с изменением лица	1		
137	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> с изменением лица	1		
138	Множественное число имен существительных	1		
139	Правописание о-е после шипящих и-ц в окончаниях существительных	1		
140	Правописание о-е после шипящих и-ц в окончаниях существительных	1		
141	Морфологический анализ имени существительного.	1		
142	<b>Р.р. Устное сочинение</b> по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье.»)	1		
143	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
144	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		
145	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>	1		
146	Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1		
147	Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1		
148	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	1		
149	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1		
150	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую	1		
151	<b>Р.р. Описание животного. Изложение</b> (А. И. Куприн «Ю-ю»)	1		
152	Прилагательные полные и краткие. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных.	1		
153	Прилагательные полные и краткие. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных.	1		
154	<b>Р.р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине</b> А. Н. Комарова «Наводнение» (по материалу упр. 587)	1		
155	<b>Р.р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине</b> А. Н.	1		

	Комарова «Наводнение» (по материалу упр. 587)			
156	Морфологический анализ имени прилагательного	1		
157	<b>Р.р.</b> Сочинение «Как я испугался»	1		
158	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
159	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»			
160	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
161	Анализ контрольной работы.	1		
162	Глагол как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1		
163	Глагол как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1		
164	<b>Р.р. Контрольное сочинение</b> – описание животного по личным наблюдениям.	1		
165	Не с глаголами	1		
166	<b>Р.р.</b> Рассказ	1		
167	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1		
168	-тся и -ться в глаголах	1		
169	-тся и -ться в глаголах	1		
170	Виды глагола	1		
171	Виды глагола	1		
172	Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
173	Буквы е-и в корнях с чередованием	1		
174	<b>Р.р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе)	1		
175	Время глагола	1		
176	Время глагола	1		
177	Прошедшее время глагола	1		
178	Прошедшее время глагола	1		
179	Настоящее время глагола	1		
180	Настоящее время глагола	1		
181	Будущее время глагола.	1		
182	Будущее время глагола.	1		
183	Спряжение глаголов	1		
184	Спряжение глаголов	1		
185	Морфологический анализ глагола	1		
186	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение с изменением форм лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»)	1		
187	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа	1		
188	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа	1		
189	Употребление времен	1		
190	<b>Р.р.</b> Употребление «живописного настоящего» в	1		

	повествовании			
191	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
192	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
193	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1		
194	<b>Р.р. Сочинение-рассказ по картине (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)</b>	1		
195	Повторение изученного в 5 классе. Разделы науки о языке	1		
196	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
197	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
198	Орфограммы в окончаниях слов	1		
199	Орфограммы в окончаниях слов	1		
200	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
201	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
202	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
203	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		
204	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс (204 ч.)

**Развитие связной речи.** Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Текст, его особенности; тема, основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Типы текста (повествование, описание, рассуждение). Стили речи. Официально-деловой стиль. Сочинение по данному началу. Систематизация материалов к сочинению. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Рассказ по сюжетным картинкам. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Изложение подробное, выборочное, сжатое. Устное публичное выступление.

### **Общие сведения о языке**

Русский язык - один из развитых языков мира.

### **Лексика и фразеология.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Архаизмы, историзмы, Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Словари. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи. Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование**

Способы образования слов. Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

### **Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.**

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*, *-зар-* *-зор-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, трудные случаи правописания приставок *при-* и *пре-*; буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах.

## **Морфология. Имя существительное**

Значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

## **Имя прилагательное**

Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

## **Имя числительное**

Значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных

окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

### **Местоимение.**

Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

### **Глагол**

Значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Образование глаголов в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

**Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.** Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Кол. часов	В том числе	
			Р.р.	К.р.
1	Русский язык – один из развитых языков мира	4	3	
2	Повторение изученного в 5 классе.	13	1	1
3	Текст	8	4	
4	Лексика и фразеология	18	4	1
5	Морфемика и словообразование	27	5	2
6	Морфология			
	Имя существительное	26	3	1
	Имя прилагательное	30	4	2
	Имя числительное	18	1	1
	Местоимение	21	2	1
	Глагол	23	4	2
7	Повторение изученного в 6 классе	16	1	1
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
в 6 классе (204 часа)**

№ п/п	Содержание урока	Кол. часов	Дата	
			План	Факт
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2.	<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение.	1		
3-4	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	2		
5.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика, орфоэпия, графика.	1		
6.	Морфемика. Орфограммы в корнях слов.	1		
7.	Орфограммы в приставках.	1		
8.	Части речи.	1		
9.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
10.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1		
11.	Простое предложение.	1		
12.	Сложное предложение.	1		
13.	<b>Р.Р.</b> Сочинение «Интересная встреча».	1		
14.	Синтаксический разбор предложений.	1		
15.	Прямая речь. Диалог.	1		
16.	Входящий контроль. Тестирование.	1		

17.	Анализ контрольного тестирования.	1		
18.	Текст. <b>Р.Р.</b> Текст, его особенности.	1		
19.	<b>Р.Р.</b> Тема и основная мысль текста.	1		
20.	<b>Р.Р.</b> Заглавие текста. Сочинение по данному началу.	1		
21.	Начальные и конечные предложения текста.	1		
22.	Ключевые слова.	1		
23.	Основные признаки текста.	1		
24.	Текст и его стили.	1		
25.	<b>Р.р.</b> Официально-деловой стиль.	1		
26.	Лексика и фразеология. Повторение изученного по лексике в 5 классе.	1		
27.	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
28- 29.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	2		
30.	Активный и пассивный словарный запас. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
31.	Диалектизмы.	1		
32- 33.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение.	2		
34.	Новые слова (неологизмы).	1		
35.	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	1		
36.	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
37.	Словари. Стилистическая помета в словаре.	1		
38.	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1		
39- 40.	Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	2		
41.	Повторение изученного по теме «Лексика Фразеология». Лексический анализ слова.	1		
42.	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология».	1		
43.	Анализ контрольного диктанта.	1		
44- 45	Морфемика и словообразование. Способы образования слов. Производящая и производная основы,	2		
46	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению.	1		
47	<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение - описание	1		



	помещения.			
48	Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.	1		
49	Основные способы образования слов в русском языке приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;.	2		
50-51	Основные способы образования слов в русском языке осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	2		
52	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1		
53.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне – кос---кас-.	1		
54-55.	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне– гор- - гар-. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне -зор—зар-.	2		
56	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассказ по сюжетным рисункам.	1		
57	Буквы И и Ы после приставок на согласные.	1		
58	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		
59	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1		
60	Трудные случаи правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		
61	Диктант по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> »	1		
62	Правописание соединительных гласных <i>О</i> и <i>Е</i> в сложных словах.	1		
63	Сложносокращенные слова.	1		
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
66	<b>Р.Р.</b> Систематизация материала к сочинению – описанию картины Т.Н.Яблонской «Утро».	1		
67	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание картины Т.Н.Яблонской «Утро».	1		
68	Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»	1		

69	Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование».	1		
70	Анализ контрольного диктанта.	1		
71	Морфология. Орфография. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1		
72-73	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2		
74	Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на <i>-мя</i> .	1		
75	Буква <i>Е</i> в суффиксе <i>-ЕН-</i> существительных на <i>-МЯ</i> .	1		
76-77	Несклоняемые имена существительные.	2		
78	Род несклоняемых имен существительных.	1		
79	<b>Р.Р.</b> Устное публичное выступление о происхождении имён.	1		
80	Имена существительные общего рода.	1		
81	Морфологический разбор имен существительных.	1		
82-84	Не с существительными	3		
85	<b>Р.Р.</b> Сочинение «Первый раз в музее», «Впервые в театре», «Первое знакомство».	1		
86-87.	Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	2		
88	Правописание гласных в суффиксах существительных <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i> .	1		
89	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек)</i> , <i>-онк</i> , <i>-онок</i> .	1		
90	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание помещения для детей с грамматическим заданием.	1		
91	Словообразование имен существительных. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
92	Повторение изученного по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1		
93	Повторение изученного по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	1		
94	Повторение изученного по теме «Имя существительное».			
95	Контрольный диктант по теме «Имя	1		

	существительное».			
96	Анализ контрольного диктанта.	1		
97	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного	1		
98	Имя прилагательное как часть речи. Падежные окончания прилагательных.	1		
99	<b>Р. р.</b> Описание природы.	1		
100	<b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение – описание природы по личным наблюдениям.	1		
101-102	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения Сравнительная степень.	2		
103-104	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения Превосходная степень.	2		
105	Разряды имен прилагательных.	1		
106	Качественные прилагательные.	1		
107	Относительные прилагательные.	1		
108	Притяжательные прилагательные.	1		
109	Морфологический разбор имен прилагательных.	1		
110-111	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский».	2		
112	Словообразование имен прилагательных. <i>Не</i> с прилагательными.	1		
113	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	1		
114	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	1		
115	Буквы О-Е после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1		
116	<b>Р.Р.</b> Сочинение - описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1		
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1		
120	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и –СК-.	1		
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2		
124	Повторение изученного по теме «Имя	1		

	прилагательное». Применение знаний по морфологии в практике правописания.			
125	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1		
126	Анализ контрольного диктанта.	1		
127	<b>Имя числительное.</b> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.			
128	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении.	1		
129	Простые и составные числительные. Слитное и раздельное написание числительных.	1		
130	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
131	Числительные количественные и порядковые.	1		
132	Склонение количественных числительных.	2		
133	Правописание гласных в падежных окончаниях			
134	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1		
135	Дробные числительные.	1		
136	Собирательные числительные.	2		
137				
138	Порядковые числительные.	1		
139	Морфологический разбор имени числительного	1		
140	Повторение темы «Имя числительное».	3		
142				
143	<b>Р.Р.</b> Выступление на тему «Берегите природу!»	1		
144	<b>Контрольный тест по теме «Имя числительное».</b>	1		
145	<b>Местоимение</b> как часть речи	1		
146	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	1		
148	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
149	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассказ по сюжетным картинкам.	1		
150	Вопросительные местоимения.	1		
151	Относительные местоимения	1		
152	Склонение местоимений.	1		
153	Неопределенные местоимения. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях	1		
154	Дефис в неопределенных местоимениях перед	1		

	суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>ко-</i> .			
155	Отрицательные местоимения.	1		
156	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.	1		
157	Притяжательные местоимения.	1		
158	Притяжательные местоимения.	1		
159	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение – рассуждение.	1		
160	Указательные местоимения.	1		
161	Определительные местоимения.	1		
162	Морфологический разбор местоимения.	1		
163	Повторение темы «Местоимение».	1		
164	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».	1		
165	Анализ контрольного диктанта.			
166	<b>Глагол.</b> Значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола.	1		
167	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение - рассказ по упр. 465	1		
168	Разноспрягаемые глаголы.	1		
169 170	Глаголы переходные и непереходные.	2		
171	Наклонение глагола.	1		
172	Изъявительное наклонение.	1		
173	<b>Р.Р.</b> Изложение по тексту упр. 485	1		
174	Условное наклонение.	1		
175	Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении.	1		
176	Повелительное наклонение.	1		
177	Образование глаголов в повелительном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении.	1		
178	<b>Р.Р.</b> Рассказ по рисункам	1		
179	Употребление наклонений.	1		
180	Безличные глаголы.	1		
181	Безличные глаголы.	1		
182	Морфологический разбор глагола.	1		
183	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассказ на основе услышанного.	1		
184	Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов <i>-ова(ть), -ева(ть)</i> и <i>-ыва(ть), -ива(ть)</i> .	1		
185	Гласные в личных окончаниях глаголов.	1		
186	Повторение темы «Глагол».	1		

187	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		
188	Анализ контрольного диктанта.	1		
189	Повторение изученного в 6 классе Разделы науки о языке	1		
190 191	Орфография Орфографический разбор.	2		
192- 193.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		
194	Лексика и фразеология.	1		
195 196	Словообразование.	2		
197	Морфемный разбор.	1		
198	Итоговое тестирование.	1		
199	Анализ тестирования.	1		
200	Морфология.	1		
201	Морфологический разбор.	1		
202	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
203	<b>Р. Р.</b> Повторение изученного о тексте.	1		
204	Достижения в изучении родного языка.	1		

## Содержание учебного предмета « Русский язык»

### 7 класс (136 ч.)

**Развитие связной речи.** Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Отзыв о книге. Диалог. Виды диалогов. Описание внешности человека. Описание действий. Описание картины, рассказ по картине. Рассказ по данному сюжету. Изложение подробное, выборочное и сжатое.

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

**Текст и стили речи**

Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

**Морфология и орфография. Культура речи.**

**Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные

страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

### **Служебные части речи.**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также*, *тоже*, *чтобы*. Повторение изученного о предлогах и союзах.

## **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

## **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Синтаксис и пунктуация.

**Речь.** Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Учебно-научная речь. Учебный доклад. Отзыв о книге. Диалог. Виды диалогов. Описание внешности человека. Описание действий. Описание картины, рассказ по картине. Рассказ по данному сюжету. Изложение подробное, выборочное и сжатое.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Кол. часов	В том числе	
			Р.р.	К.р.
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	11	2	1
3.	Текст и стили речи	5	5	
4.	Морфология и орфография Причастие	31	7	2
5.	Деепричастие	12	1	1
6.	Наречие	24	4	2
7.	Учебно-научная речь	2	2	
8.	Категория состояния	5	1	1
9.	Самостоятельные и служебные части речи	1		
10.	Предлог	7		
11.	Союз	12		1
12.	Частица	17	2	1
13.	Междометие	2		
14.	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.	6		1
	Итого	136	24	10



**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 7 классе (136 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Русский язык как развивающееся явление	1		
2.	<b>Повторение изученного в 5-6 классах.</b> Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4.	Лексика и фразеология	1		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6.	Фонетика. <b>Р.Р.</b> Сжатый пересказ. План текста.	1		
7.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		
9.	Морфология и орфография (практикум).	1		
10.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1		
11.	Анализ контрольного диктанта	1		
12.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – впечатления от картины И.И.Бродского «Летний сад осенью».	1		
13.	<b>Текст и стили речи</b> <b>Р.Р.</b> Текст.	1		
14.	<b>Р.Р.</b> Диалог как текст.	1		
15.	<b>Р.Р.</b> Виды диалога.	1		
16.	<b>Р.Р.</b> Стили литературного языка.	1		
17.	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль.	1		
	<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>			
18.	<b>Причастие.</b> Причастие как часть речи.	1		
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
20-	Причастный оборот.	2		
21.	Выделение причастного оборота запятыми			
22-	<b>Р.Р.</b> Описание внешности человека.	2		

23.				
24.	Действительные и страдательные причастия	1		
25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
26.	Действительные причастия настоящего времени	1		
27.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
28.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Причастный оборот».			
29.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
30-31.	<b>Р.Р.</b> Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка	2		
32.	Страдательные причастия настоящего времени.	2		
33.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
34.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
35.	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
36.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
37.	Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1		
38.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
39-40.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека».	2		
41.	Морфологический разбор причастия	1		
42-43.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2		
44.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
45.	<b>Р.Р.</b> Сочинение–описание «Успешный телеведущий».	1		
46.	Повторение изученного по теме «Причастие».	1		
47.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие».</b>	1		
48.	Анализ контрольного диктанта	1		
49.	<b>Деепричастие.</b> Деепричастие как часть речи	1		
50-	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном	2		

51.	обороте.			
52.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
53.	Деепричастия несовершенного вида	1		
54-55	Деепричастия совершенного вида	2		
56.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1		
57.	Морфологический разбор деепричастия	1		
58.	Повторение изученного по теме «Деепричастие». Тестирование.	1		
59.	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	1		
60.	Анализ контрольного диктанта	1		
	<b>Наречие.</b>			
61.	Наречие как часть речи	1		
62-64	Смысловые группы наречий.	3		
65.	<b>Р.Р. Контрольное</b> очинение по картине И.Попова «Первый снег».	1		
66-67	Степени сравнения наречий	2		
68.	Морфологический разбор наречия	1		
69-70.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2		
71.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1		
72.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1		
73.	<b>Р.Р.</b> Описание действий	1		
74.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1		
75.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	1		
76-77	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение с элементами сочинения.	2		
78.	Дефис между частями слова в наречиях	1		
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
80.	<b>Р.Р.</b> Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»	1		
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
82.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1		
83.	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1		
84.	Анализ контрольного диктанта	1		
	<b>Учебно-научная речь</b>			
85.	<b>Р.Р.</b> Отзыв. Отзыв о прочитанной книге.	1		

86.	<b>Р.Р.</b> Учебный доклад. Подготовка доклада.	1		
	<b>Категория состояния.</b>			
87-88	Категория состояния как часть речи	2		
89.	Морфологический разбор категории состояния	1		
90.	<b>Р.Р. Контрольное</b> сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»	1		
91.	Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»	1		
	<b>Служебные части речи</b>			
92.	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	<b>Предлог.</b>			
93.	Предлог как часть речи	1		
94.	Употребление предлогов	1		
95.	Непроизводные и производные предлоги	1		
96.	Простые и составные предлоги	1		
97.	Морфологический разбор предлога	1		
98-99.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
	<b>Союз.</b>			
100.	Союз как часть речи.	1		
101.	Простые и составные союзы.	1		
102.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
104-105.	Сочинительные союзы.	2		
106-107.	Подчинительные союзы.	2		
108	Морфологический разбор союза.	1		
109.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
110.	Повторение изученного о союзах и предлогах.	1		
111.	<b>Контрольное тестирование по теме «Предлог. Союз».</b>	1		
	Анализ тестирования.			
112.	<b>Частица.</b> Частица как часть речи	1		
113.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1		
114-	Смысловые частицы	4		

117.				
118.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
119.	<b>Р.Р.</b> Выступление на телевидении по теме «Времена года» в передаче «Весна наступает» с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
120.	Морфологический разбор частицы.	1		
121-122.	Отрицательные частицы не и ни.	2		
123-124.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	2		
125.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
126.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
127.	Повторение изученного по теме «Частица».	1		
128.	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1		
	Анализ контрольного диктанта.			
129.	<b>Междометие.</b> Междометие как часть речи.	1		
130.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>			
131.	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	1		
132.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
133.	<b>Итоговое тестирование в формате ОГЭ.</b>	1		
134.	Анализ итогового тестирования. Текст. Стили речи.	1		
135.	Синтаксис и пунктуация.	1		
136.	Лексика и фразеология.	1		

## Содержание учебного предмета « Русский язык»

### 8 класс (102 часа)

#### **Русский язык в современном мире**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* – *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.

##### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения

##### **Простое осложненное предложение**

Понятие об осложнённом предложении.

##### **Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор

предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

#### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Развитие связной речи.** Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сжатое изложение. Сжатое изложение от 3-го лица.

Сочинение в форме письма. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Составление текста с однородными членами. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.

Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Выделение главного в содержании.. Оценивание речи.

Официально-деловой стиль текста. Диалог. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Путевой очерк.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

№п/п	Раздел	Кол. часов	Р.р.	К.р.
1.	Русский язык в современном мире	1		
2.	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7	1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация.	2		
4.	Словосочетание	3		
5.	Простое предложение	3	1	
6.	Двусоставные предложения	7	1	1
7.	Главные члены предложения	8	1	1
8.	Второстепенные члены предложения	10	2	1
9.	Односоставные предложения	12	3	1
10.	Простое осложненное предложение	1		
11	Однородные члены предложения	13	2	2
12	Обособленные члены предложения	16	2	2
13.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	3	1	
14	Вводные и вставные конструкции	8	1	2
15.	Чужая речь	8	2	1
16	Повторение и систематизация, изученного в 8 классе	7	1	2
	<b>ИТОГО</b>	102	18	13

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
в 8 классе (102 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
1	Русский язык в современном мире	
2	<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах</b> Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	
4	Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	
6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	
7	Слитное и раздельное написание <b>не -</b> с разными частями речи	
8	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	
9	<b>Синтаксис. Пунктуация</b> Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса	
10	Предложение как единица синтаксиса	
11	<b>Словосочетание как единица синтаксиса.</b> Виды словосочетаний.	
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	
14	<b>Простое предложение.</b> Грамматическая (предикативная) основа предложения.	
15	Порядок слов в предложении. Интонация.	
16	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	
17	<b>Двусоставные предложения.</b> <b>Главные члены предложения.</b> Подлежащее.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
19	Составное глагольное сказуемое.	
20	Составное именное сказуемое.	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	
22	<b>Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».</b>	
23	Анализ контрольного диктанта по теме	

	«Главные члены предложения»	
24	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	
25	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	
26	Определение .	
27	<b>Р/Р «Характеристика человека</b>	
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	
29	Обстоятельство.	
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
31	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	
32	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	
33	Анализ контрольной работы по теме «Второстепенные члены предложения»	
34	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения»	
35	<b>Односоставные предложения.</b> Главный член односоставного предложения.	
36	Назывные предложения	
37	Определённо-личные предложения.	
38	Неопределённо-личные предложения.	
39	<b>Р/Р</b> Инструкция	
40	Безличные предложения.	
41	<b>Р/Р</b> Рассуждение	
42	<b>Р/Р</b> Сочинение-рассуждение на этическую тему.	
43	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения .	
44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	
45	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	
46	<b>Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»</b>	
47	<b>Простое осложнённое предложение.</b> Понятие об осложнённом предложении.	
48	<b>Однородные члены предложения.</b> Понятие об однородных членах предложения.	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация	

	при них.	
50	Однородные и неоднородные определения.	
51	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	
55	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	
56	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	
58	<b>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	
59	Анализ контрольного диктанта по теме «Однородные члены предложения»	
60	<b>Р/Р Контрольное сочинение-отзыв</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	
61	<b>Обособленные члены предложения.</b> Понятие об обособлении.	
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	
64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	
65	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	
66	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.	
67	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
68	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
69	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	
70	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные обстоятельства»</b>	
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	

72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	
73	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	
75	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	
76	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	
77	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	
78	Употребление обращений	
79	<b>Р/Р Составление делового письма</b>	
80	<b>Вводные и вставные конструкции</b> Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов .	
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	
84	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение</b>	
85	Междометия в предложении	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
87	<b>Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	
88-89	<b>Чужая речь</b> Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	
91	<b>Р/Р Диалог.</b>	
92	<b>Р/Р Рассказ.</b>	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме	

	«Чужая речь».	
95	<b>Контрольный диктант по теме «Чужая речь»</b>	
96	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология</b>	
97	Синтаксис и пунктуация	
98	Синтаксис и культура речи	
99	<b>Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения .</b>	
100	Синтаксис и орфография	
101	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	
102	Анализ контрольных и творческих работ.	

### **Содержание учебного предмета « Русский язык» 9 класс (102 ч.)**

Международное значение русского языка.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Лексика и орфография.. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания.

#### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

## **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

## **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

## **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация .

## Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheба.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

## Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	<u>Учебно-методический комплекс:</u> 1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных



		<p>учреждений. М.: Просвещение</p> <p><u>Методические рекомендации</u></p> <p>1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</p> <p>2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</p> <p>3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</p> <p>4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение</p> <p>5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение.</p> <p>Иллюстрации по русскому языку.</p> <p>Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.</p> <p>Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.</p> <p>Портреты учёных-лингвистов.</p>
2	<b>Материально-техническое</b>	<p><u>Средства ИКТ:</u></p> <p>монитор (мышь, клавиатура, колонки,);</p> <p>блок бесперебойного питания;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>системный блок ПК;</p> <p><u>ЦОР / Информационные источники:</u></p> <p>электронные словари, энциклопедии;</p> <p>мультимедийные презентации к урокам.</p>