

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
«СОШ № 59» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от 30.08.2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Мамедова Е.А.  
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ \_\_\_\_\_  
Несговорова Е.Н.  
Приказ № 76.1 \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Русский язык»**

#### **9 класс**

Составитель: Меньщикова Е.П.  
Учитель русского языка и литературы

Курган,  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатою изложению, сочинению-рассуждению, устному собеседованию, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа реализуется на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

-развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

-на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

-развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения.

#### **Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

## **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать, понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных видов и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать внеязыковые средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол. часов	В том числе	
			Р.р.	К.р.
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6	3	
3	Сложные предложения	5		1
4	Сложносочиненные предложения	8	1	1
5	Сложноподчиненные предложения	6	2	
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	19	2	3
7	Бессоюзные сложные предложения	6		1
8	Сложные предложения с различными видами связи	8	1	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	1	2
	Итого	68	10	9

### Основное содержание

Международное значение русского языка.

#### Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Лексика и орфография.. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания.

## **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

## **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

## **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

## **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

## **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация .

## **Список литературы (основной и дополнительной)**

### **Литература для учителя**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2018.
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2002
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»М.: Экзамен, 2011
- 6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.: Просвещение, 2014
- 7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013
- 8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014
- 9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012
- 10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994
- 11) В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991
- 12) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. М. :Просвещение, 2006
- 13) А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

### **Литература для учащихся**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.: Просвещение, 2009
- 2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.» М.: Просвещение, 2014
- 3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
- 4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 5) Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006
- 6) Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.



### Справочная литература для учащихся

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 ( 41 изд.)
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 ( 3 изд) ( под редакцией Ф.П.Филина)
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд..-М.: Просвещение, 2006
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006
- 7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998
- 8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991
- 9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.
- 10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. и дополн. -М.: Просвещение, 2006
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.).М.: Просвещение, 1996
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007
- 15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по  
русскому языку**

**9 класс, 2 часа в неделю, 68 часов в год**

№ урока	Тема урока	Дата План/факт	
1.	Международное значение русского языка		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах Р.р. Устная письменная речь. Монолог. Диалог		
3.	Р.р. Стили речи		
4.	Простое предложение и его грамматическая основа		
5.	Предложения с обособленными членами		
6.	Обращение, вводные слова и вставные конструкции		
7.	Р.р. Способы сжатия текста. Обучающее сжатое изложение		
8.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении		
9.	К. Диагностическое тестирование формата ОГЭ		
10-11	Союзные и бессоюзные сложные предложения		
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация Сложного предложения.		
13.	Сложносочинённые предложения Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.		
14.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.		
15.	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами.		
16.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения..		
17.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение		
18.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Авторское употребление знаков препинания.		
19.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»		
20.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложносочинённое предложение»		
21.	Сложноподчинённые предложения Понятие о сложноподчинённом предложении		
22.	Место придаточного предложения по отношению к		

	главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		
23.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение 15.2		
24.	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение 15.2		
25.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.		
26.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.		
27.	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i> Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными.		
28.	Сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными.		
29.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными.		
30.	Сложноподчинённое предложение с придаточными места и времени		
31.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными цели, причины, условия, уступки, следствия		
32-33	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»		
34.	Анализ контрольной работы. Сложноподчинённое предложение с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.		
35.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		
36.	Р.р. Сочинение-рассуждение 15.3		
37.	Р.р. Обучающее сочинение 15.3		
38.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными		
39.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, знаки препинания при них.		
40.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, знаки препинания при них.		
41.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		
42.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		
43.	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённое предложение».		
44.	Контрольный диктант «Сложноподчинённые предложения»		
45.	Анализ контрольного диктанта по теме		

	«Сложноподчинённое предложение».		
46.	Бессоюзные сложные предложения Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях		
47.	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
48.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины. пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
49.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.		
50.	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения» .Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.		
51.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
52.	Сложные предложения с разными видами связи Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
53.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
54.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
55.	Р.р. Сжатое изложение		
56.	Обобщение материала по теме «Сложное предложение с различными видами связи.»		
57.	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложные предложения»		
58.	Итоговый контрольный диктант по теме «Сложные предложения».		
59.	Анализ контрольного диктанта по теме «Сложное предложение»		
60.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика и графика		
61.	Лексикология (лексика) и фразеология		
62.	К. Тест формата ОГЭ		
63.	Морфемика. Словообразование		
64.	Морфология		
65.	Синтаксис		
66.	К. Итоговое сочинение		
67.	Анализ контрольного итогового сочинения.		
68.	Орфография. пунктуация		

