

Администрация города Кургана  
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
«СОШ № 59» \_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 30.08.2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Мамедова Е.А.  
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
Несговорова Е.Н.  
Приказ № 76.1  
от «31» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Русский язык»**  
**10 класс**  
**(профильный уровень)**

Составитель: Васильева Н.Н.,  
Учитель русского языка и литературы

Курган,  
2018 г.

### **Структура программы.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 10 -11 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.- 95 с.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По Федеральному учебному плану на изучение русского языка на профильном уровне в **10 и 11 классах** отводится по **102 часа** (3 часа в неделю).

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

**Рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков**, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии

и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.  
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Раздел	Кол. часов	В том числе	
			К.р.	Р.р.
1	Язык как система	4		
2	Фонетический уровень языка.	8	2	
3	Лексический уровень языка	12	2	
4	Морфемный уровень языка	11		2
5	Морфологический уровень языка.	41	3	
6	Общие сведения о языке	12		2
7	Речь, функциональные стили речи	5		
8	Научный стиль речи.	6	2	
9	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	3		1
	Итого	102	9	5

### 11 класс

№ п/п	Раздел	Кол. часов		
			Р.р.	К.р.
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение изученного	8		2
3	Синтаксис и пунктуация Принципы русской пунктуации	2		
4	Словосочетание	1		
5	Простое предложение	26	2	
6	Сложное предложение	22	2	1
7	Стилистика. Функциональные стили	15	3	1
8	Обобщение изученного	27	1	5
	Итого	102	8	9

## Содержание учебного курса

### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций*

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

**ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В РУССКОМ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ <\*>.**

*<\*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.*

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.**  
Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.



Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

### Учебно-методическое сопровождение

#### Основная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010-2012.

2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

#### Дополнительная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

8. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова ,И.В.Золотарева,Л.Д.Дмитриева, М.»ВАКО»,2008 г.

#### Образовательные электронные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.myl.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе (3 ч )

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План/факт	
1	Язык как система. Понятие о системе и структуре языка.	1		
2	Уровневая организация языка.	1		
3	Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1		
4	Синонимия в системе русского языка.	1		
5	Фонетический уровень языка. Звуки речи и фонема.	1		
6	Фонетика и орфоэпия. Трудные случаи орфоэпии.	1		
7	Изобразительные средства фонетики русского языка.	1		
8	Интонационные особенности русской речи.	1		
9	Принципы русской орфографии.	1		
10	Принципы русской орфографии.	1		
11- 12.	<b>Входная контрольная работа</b>	2		
13	Анализ контрольной работы <b>Лексический уровень языка.</b> Слово и его значение	1		
14	Классификация лексических единиц.	1		
15	Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
16	Омонимы. Частичная омонимия. Омоформы, омофоны, омографы.	1		
17	Синоним. Антонимы	1		
18	Стилистические фигуры речи. Антитеза, оксюморон.	1		
19	Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1		
20	Активный и пассивный словарный запас.	1		
21	Фразеология. Виды фразеологизмов в русском языке.	1		
22	Происхождение и употребление фразеологизмов.	1		

23- 24.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»</b>	2		
25	<b>Грамматика</b> <b>Морфемный уровень языка.</b> Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1		
26	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1		
27	Принципы русской орфографии.	1		
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
29	Тестирование по теме «Словообразование»	1		
30 31	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2		
32	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		
33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1		
34	Употребление Ъ и Ь.	1		
35	<b>Тестирование в формате ЕГЭ</b>	1		
36	Морфологический уровень языка. Имя существительное как часть речи.	1		
37	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		
38	Правописание суффиксов имен существительных	1		
39	Правописание сложных имен существительных.	1		
40	Имя прилагательное как часть речи.	1		
41- 42.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2		
43	Одна и две Н в суффиксах прилагательных.	1		
44- 46.	Имя числительное как часть речи. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	3		
47- 48.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.	2		
49	Глагол как часть речи.	1		
50- 51.	Правописание глаголов	2		
52	Причастие как часть речи.	1		
53-	<b>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</b>	2		

54.				
55.	Правописание суффиксов причастий.	1		
56 57	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2		
58 59	Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями.	2		
60- 62	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3		
63	Слова категории состояния.	1		
64- 65.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	2		
66- 67.	Союз как служебная часть речи. Диктант.	2		
68	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.	1		
69- 72	Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Правописание НЕ с разными частями речи.	4		
73	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Морфология»	1		
74	Повторение орфографии	1		
75	Повторение орфографии	1		
76	<b>Контрольное</b> тестирование по орфографии	1		
77	Общие сведения о языке Слово о русском языке	1		
78	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества.	1		
79- 80.	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке.	2		
81- 82.	Язык и история народа. Три периода в истории развития языка.	2		
83- 84.	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении	2		
85- 86.	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка	2		
87- 88.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – рассуждение о русском языке.	2		
89	Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1		

90-93.	Текст, его строение, виды преобразования текста. Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.	4		
94	Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки и разновидности научного стиля речи.	1		
95	Лексические особенности научного стиля речи	1		
96	Морфологические особенности научного стиля речи	1		
97	Синтаксические особенности научного стиля речи	1		
98-99	Итоговая контрольная работа	2		
100	Повторение и обобщение изученного в 10 классе Словообразование и орфография	1		
101	Повторение и обобщение изученного в 10 классе Морфология и орфография	1		
102	Повторение и обобщение изученного в 10 классе <b>Р.р.</b> Текст. Стили речи. Анализ текста.	1		

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе (102 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	<b>Общие сведения о языке</b> Язык – живое, развивающееся явление. Развитие русского языка на различных этапах развития общества. Обусловленность существующих лексических, грамматических, орфографических явлений.	1		
2	<b>Повторение изученного.</b> Нормы современного русского литературного языка.	1		
3-4	Морфология и орфография.	2		
5	Основные принципы русской орфографии.	1		
6	Морфемный состав слова.	1		
7	Морфемика и орфография.	1		
8-9	<b>Входная контрольная работа</b>	2		
10	<b>Синтаксис и пунктуация</b> Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	1		
11	Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста.	1		
12	Словосочетание. Классификация словосочетаний Виды синтаксической связи.	1		

13	<b>Простое предложение.</b> Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1		
14	Главные члены предложения	1		
15	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
16	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
17	Двусоставные и односоставные предложения.	1		
18	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		
19	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1		
20	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения	1		
21	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
22-23	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	2		
24	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами	1		
25	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами	1		
26	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
27	Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1		
28	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения.	1		
29	Обособленные обстоятельства.	1		
30	Обособленные обстоятельства.	1		
31	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции	1		
32	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
33	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Разбор заданий ЕГЭ	1		
34	Знаки препинания при междометиях.	1		

	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.			
35	Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме «Обособленные члены предложения»	1		
36	Комплексный анализ текста. <b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1		
37	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1		
38	Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме «Простое предложение»	1		
39	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочинённое предложение.	1		
40	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
41-42.	Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	2		
43-44.	Комплексный анализ текста <b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2		
45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		
46	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными.	1		
47-48.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2		
49-50.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2		
51	Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной, бессоюзной.	1		
52	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложное предложение»	1		
53	Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме по теме «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении».	1		
54	Способы передачи чужой речи.	1		
55	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании	1		
56	Комплексный анализ текста. Разбор заданий ЕГЭ по теме по теме «Способы передачи чужой речи»	1		
57-58	Комплексный анализ текста <b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-	2		

	рассуждения			
59-60.	<b>Контрольное</b> тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
61	<b>Стилистика. Функциональные стили.</b> Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	1		
62	Научный стиль речи и его особенности.	1		
63-64.	Официально-деловой стиль: сферы использования и основные жанры.	2		
65-66.	Публицистический стиль: назначение; лексические, морфологические и синтаксические особенности. Средства эмоциональной выразительности.	2		
67-68.	Комплексный анализ текста публицистического стиля	2		
69	<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1		
70	Дискуссия.	1		
71	Художественный стиль (язык художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей; выражение в нём эстетической функции национального языка.	1		
72		1		
73	Комплексный анализ текста художественного стиля	1		
74	<b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1		
75	<b>РР Контрольное</b> сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1		
76-77	<b>Обобщение изученного</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	2		
78-79.	Лексика. Фразеология.	2		
80-81.	Морфемика и орфография. Словообразование.	2		
82	Комплексный анализ текста <b>РР</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1		
83	Сложные вопросы русской орфографии	1		
84-88.	<b>Тренировочный ЕГЭ</b>	5		
89	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
90	Анализ тренировочного ЕГЭ	1		
91-92.	Правописание частей речи.	2		
93-94	Комплексный анализ текста.	2		
95-96	Грамматические ошибки. Редактирование текста	2		
97	Трудные случаи образования форм имён	1		



	существительных			
98	Глагольное и именное управление в русском языке	1		
99-100	Точность и выразительность речи. Комплексный анализ текста	2		
101	Международные словообразовательные элементы	1		
102	Итоговый урок	1		