

Администрация города Кургана
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«СОШ № 59»
Протокол № 2
от 23.11.2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____
Мамедова Е.А.
«23» ноября 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ

Несговорова Е.Н.
Приказ № 106
от «28» ноября 2018г.



**Рабочая программа
по географии
10 – 11 класс
(базовый уровень)**

Составитель: Сосевич М.М.

Учитель географии

высшей квалификационной категории

Курган, 2019

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
авторская программа по географии 10-11 класс под редакцией Сиротина В. .И. – М.: Дрофа, 2008
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и

отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.

Используемый УМК:

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.

Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.

Географический атлас. 10 класс. – М.:Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.:Дрофа 2005.

Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.:Дрофа, 2004.

Мультимедийные обучающие программы:

География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Изменения внесенные в программу: в календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства,

поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 4 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения географии в 10-11 классах ученик должен

Знать\ понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, геоэкологическими и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выявления и объяснения географических аспектов различных событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации; правильной оценки событий международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

- Умения работать с картами различной тематики статистическими материалами;
- Обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- Владение основными видами публичных выступлений;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Учебно-тематический план.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	10 класс Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Современная политическая карта мира.	5	2	1
2.	Природа и человек в современном мире.	6	2	1
3.	Население мира.	7	4	1
4.	География мирового хозяйства.	16	5	2
5.	11 класс Регионы и страны мира.	22	7	1
6	Россия в современном мире.	7	2	1
7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	1	
8.	Обобщение по курсу.	1		1
		68	23	8

Содержание.

ТЕМА «Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Современная политическая карта мира»

-5 часов.

Дидактические единицы.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных.

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и другие группы).

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория.

Практические работы. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.

В результате изучения темы учащийся должен

Знать/ понимать

Понятие: политико-географическое положение страны.

Термины: суверенное государство, теократическая монархия, унитарное государство, федеративное государство, монархия, валовой внутренний продукт, организация Североатлантического договора (НАТО), геополитика.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции на политической карте мира (количество, группировки, типология стран).

- Оценивать и объяснять причины изменения политической карты мира; различия в уровне экономического развития стран и регионов.
- Применять разнообразные источники географической информации с целью характеристики влияния международных отношений на политическую карту мира с целью характеристики политико- географического положения страны, региона.
- Составлять таблицы, отражающие государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства.
- Сопоставлять политическую, физическую, экономическую, историческую карты и карту природных ресурсов с целью характеристики политико-географического положения страны
- Называть и показывать: крупнейшие по площади и численности страны мира и их столицы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения причин изменений политической карты мира под влиянием международных отношений, существования горячих точек планеты.
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций ее возможного развития.

ТЕМА «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

(6 часов).

Дидактические единицы.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Понятие о географической среде. Взаимодействие общества и природы. Обмен веществ между обществом и природой. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли (минеральные, земельные водные, биологические, Мирового океана, климатические и рекреационные). Основные типы природопользования

Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы.

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодных территориальных сочетаний.

В результате изучения темы учащийся должен

Знать/ понимать: Понятия: географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность.

Термины: природно-ресурсный потенциал, генофонд, загрязнение окружающей среды, экологическая политика, мониторинг, геоэкология.

- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, территориальные сочетания.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции ресурсообеспеченности стран и регионов мира различными видами ресурсов; принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность стран и регионов отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических и других видов природных ресурсов.

- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических на новом этапе взаимодействия человека и природы

- Применять разнообразные источники географической информации для оценки ресурсообеспеченности разных регионов и стран, для определения объектов природы к определенным видам природных ресурсов, для характеристики основных видов природопользования и путей сохранения качества окружающей среды;

- Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых;

- Сопоставлять карты: политическую, физическую, природных ресурсов для выявления причин различия в степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами;

- Называть \ показывать основные виды природных ресурсов, мировые центры и районы месторождений полезных ископаемых; меры по охране вод океана и суши

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения роли природных ресурсов на новом этапе взаимодействия общества и природы, последствия опустынивания и обезлесения, последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды, основных геоэкологических проблем регионов различных типов природопользования;

- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет.

ТЕМА « НАСЕЛЕНИЕ МИРА» (7 ЧАСОВ).

Дидактические единицы.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения, основные типы. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Миграции населения. Их типы и виды. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в разных странах и регионах мира. Уровень и качество жизни населения в разных странах и регионах мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы.

Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

В результате изучения темы учащийся должен: Знать/понимать:

Понятия: воспроизводство населения, урбанизация;

Термины: уровень и качество жизни, первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения, демографический кризис (депопуляция), демографический взрыв, демографическая политика, демографический переход, этнос, однопациональное государство, многонациональное государство, экономически активное население, трудовые миграции, утечка умов, городской взрыв, георбанистика.

- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции в естественном приросте населения, миграционных процессах, в возрастном составе населения, темпах и уровне урбанизации мира в целом, групп стран и отдельных территорий; развития разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);

- Оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире и группах стран и отдельных территорий, уровни урбанизации территориальной концентрации населения* обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; особенности распространения мировых религий на Земле;

- Применять разнообразные источники географической информации с целью определения степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами; определения демографической ситуации и особенностей демографической политики, осуществления оценки

-Сопоставлять карты населения, физическую и карты природных ресурсов, экономические и исторические карты для выявления причин различия в степени заселенности отдельных территорий;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов проблем обострения межэтнических и межрелигиозных отношений, существования горячих точек планеты; различных текущих социально-экономических событий и ситуаций;

- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

ТЕМА «ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА» - 16 ЧАСОВ.

Дидактические единицы.

Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Мировое хозяйство, понятие о мировом хозяйстве, история его формирования Географическая модель мирового хозяйства.

Понятие о международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.

Воздействие НТР на мировое хозяйство, на отраслевую структуру материального производства, на размещение и территориальную структуру хозяйства, районы старого и нового освоения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах и развивающихся странах.

География важнейших отраслей: география промышленности. Топливо - энергетическая промышленность: нефтяная, газовая и угольная промышленность. Главные черты их размещения, главные грузопотоки.

Электроэнергетика, структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС. Основные черты географии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и география.

Основные черты географии черной и цветной металлургии, главные страны и районы. Особенности географии машиностроения,

химической, лесной и текстильной промышленности, главные страны и районы. География сельского хозяйства и рыболовства. Понятие о «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры, другие продовольственные и непродовольственные культуры. Основные черты их размещения.

География мирового животноводства. Рыболовство, основные черты географии. География транспорта. Мировая транспортная система.

Региональные транспортные системы. Сухопутный, морской, водный, воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. География международных экономических отношений. Открытая экономика и СЭЗ. Внешнеэкономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание СЭЗ.

Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли, видов сырья; стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международно-отраслевые и региональные союзы. Международный туризм - как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

Практические работы.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира

Определение районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

В результате изучения темы учащийся должен:

Знать/ понимать:

Понятия: научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция».

Термины: наукоемкость, эволюционный и революционный путь, депрессивный район, технопарк, технополис, ТНК, СЭЗ.

- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Уметь:

- Определять и сравнивать: по разным источникам географические тенденции в изменении структуры мирового хозяйства;

- Описывать: одну из отраслей мирового хозяйства

- Определять: крупнейших экспортеров и импортеров промышленной и сельхозпродукции

- Оценивать и объяснять особенности размещения основных отраслей хозяйства; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства, причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе

международного географического разделения труда, основную специализацию районов старого и нового освоения.

- Применять разнообразные источники географической информации для определения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; определения основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

- Называть \ показывать: крупнейшие индустриальные страны мира основные формы международных экономических отношений, примеры крупнейших старопромышленных районов мира.

- Составлять: комплексную географическую характеристику одной из отраслей мирового хозяйства; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности размещения основных отраслей хозяйства

- Сопоставлять карты: политическую, экономическую, минеральных ресурсов, агроклиматическую для описания отраслей мирового хозяйства.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения изменений в территориальной структуре хозяйства крупных регионов, особенностей размещения основных отраслей мирового хозяйства;

- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни;

- Понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Тема «»Регионы и страны мира- 22 часа.

Дидактические единицы.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Зарубежная Европа: особенности географического положения, политическая карта, государственный строй, история открытия и освоения. Природные условия и ресурсы.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства, национальный и религиозный состав, особенности расселения, урбанизации, субурбанизация. Хозяйство: главные отрасли промышленности, их

география, основные типы сельского хозяйства; транспортная система, ее черты; транспортные магистрали и узлы. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы: география науки, финансовые центры, районы туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития, высокоразвитые районы (Лондон, Париж). Старопромышленные районы (Рур). Отсталые аграрные районы (юг Италии). Районы нового освоения (Северное море). Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы. Субрегионы и страны Европы: Восточная, Центральная, Северная и Южная Европа. Образ территории. ФРГ: основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Зарубежная Азия: особенности географического положения, истории открытия и освоения; политическая карта, государственный строй. Природные ресурсы и условия. Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва, сложность этнического состава, межнациональные конфликты, религии и культура; размещение населения и процессы урбанизации, формы сельского населения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны и нефтедобывающие страны. Основные типы сельского хозяйства (тропическое земледелие, рисосеяние, просовидные культуры, пшеница, субтропическое земледелие, пастбишное животноводство).

Транспорт и международные экономические связи. Непродовольственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Китай: черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Япония: черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения, характерные черты японской промышленности и особенности ее географии.

Индия: территория, границы, положение, население и хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Содружество независимых государств: Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, государства Закавказья, Средней Азии.

Африка: особенности географического положения, истории открытия и освоения, политическая карта: пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы; особенности этнолингвистического и религиозного состава населения, традиции культуры; особенности размещения населения и его причины. Последствия городского взрыва в Африке. Хозяйство: главные отрасли

специализации; основная роль горнодобывающей промышленности; главные сельскохозяйственные районы и их профиль; понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Проблемы социально-экономического развития, крупных регионов и стран Африки. Деление Африки на Субрегионы: Северная и Тропическая Африка: образ территории. ЮАР - черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Северная Америка: особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем социально-экономического развития крупных регионов и стран. Соединенные Штаты Америки: территория, границы, положение, государственный строй. Размещение населения, урбанизация и ее особенности, главные города, агломерации и мегаполисы.

Хозяйство: основные отрасли промышленности, их география, география отраслей сельского хозяйства; транспортная система; производственная сфера: наука, туризм. Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Канада: место в мировом хозяйстве, ЭГП, государственный строй, природа, население и хозяйство.

Латинская Америка: особенности географического положения, истории открытия и освоения, территория, границы, положение, политическая карта, государственный строй. Природные условия и ресурсы: особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Население: воспроизводство, культура, контрасты в размещении населения и их причины, урбанизация, ложная урбанизация.

Хозяйство: главные отрасли специализации, главные сельскохозяйственные районы и их специализация; транспорт; производственная сфера.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран. Бразилия: особенности географического положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства.

Австралия и Океания: особенности географического положения, истории открытия и освоения территория, границы, положение, политическая карта, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Хозяйство: главные отрасли специализации, транспорт, международные экономические связи, проблемы современного социально-экономического развития. Субрегионы: Австралийский Союз и Океания образ территории.

Практические работы.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. (На примере Европы - двух стран «большой семерки»).

Составить характеристику специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Определение производственной специализации районов добывающей и обрабатывающей промышленности Африки. Основные факторы их развития. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.

Составление программы освоения новой территории (Амазонии или другой) с учетом экологических факторов.

Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.

В результате изучения темы учащийся должен

Знать \ понимать:

Термины: мегалополис, субурбанизация, землевладение, землепользование, «полюс роста», геноцид, монокультура, апартеид, латифундия.

Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; специализацию в системе международного географического разделения труда.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран; различия в уровнях экономического развития регионов и стран; особенности состава, структуры и специализации хозяйства регионов и стран, их участия в географическом разделении труда; уникальность и ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры;

- Оценивать и объяснять:

Ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, отдельных стран Азии, Африки, Северной Америки, отдельных стран Латинской Америки, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; специализацию хозяйства отдельных стран, особенности состава и структуры их хозяйства

- Определять \ измерять: особенности экономико-географического положения объектов; изменение отдельных показателей во времени.

- Применять разнообразные источники географической информации для объяснения взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий;

-Составлять: комплексную географическую характеристику стран Европы, стран Азии, стран Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности специфики отдельных стран и регионов, уровни социально-экономического развития;

- Сопоставлять карты населения, экономические и природных ресурсов для характеристики регионов и отдельных стран

- Описывать: географическую специфику страны (по выбору)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важных социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в регионах и отдельных странах мира;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.

ТЕМА» РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» - 7 часов.

Дидактические единицы.

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах, тенденций их возможного развития.

Практические работы.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

В результате изучения темы учащийся должен

Знать\ понимать: Понятия: геополитика;

Термины: СНГ (Содружество Независимых Государств), внешнеторговый баланс.

- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России;

- Оценивать и объяснять роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда, географию отраслей ее международной специализации, ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и хозяйства;
- Применять разнообразные источники географической информации для определения особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, определения 'роли России в производстве важных видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития;
- Сопоставлять карты населения, экономические для объяснения современного геополитического и геоэкономического положения России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернет; правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России.

Тема «Географические аспекты. Современных глобальных проблем человечества» - 4 часа.

Дидактические единицы.

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа.

Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и других) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других, (известным учащимся) областях научных знаний.

В результате изучения темы учащийся должен

Знать\ понимать:

Понятие: глобальные проблемы человечества; Термины: устойчивое развитие, геоэкология. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции возникновения глобальных проблем;
- Оценивать и объяснять причины возникновения глобальных проблем, роль географии в их решении;
- Применять разнообразные источники географической информации для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией; географические аспекты других глобальных проблем; для выявления, объяснения и оценки важных событий международной жизни; Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности основных глобальных проблем человечества;
- Сопоставлять политическую, экономические карты, населения, природных ресурсов для выявления географических аспектов глобальных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выявления и объяснения географических аспектов глобальных проблем;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы ресурсы Интернет, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития.