



Департамент образования и науки Курганской области
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
и социальных технологий»
(ГАОУ ДПО ИРОСТ)
Пичугина ул., д. 38, г. Курган,
Курганская область, 640000
Тел/факс (3522) 65-12-90

Руководителям ОУ

от 16.04.2020 г. № 508

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Уважаемые коллеги!

Институт развития образования и социальных технологий по поручению Департамента образования и науки Курганской области разработал **методические рекомендации по реализации основных образовательных программ начального общего (1-4 классы) с использованием дистанционных образовательных технологий в течение апреля-мая 2020 года (тематическое планирование)**.

Рекомендации размещены на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ <http://irost45.ru/>

Кроме того, направляем вам **рекомендации по организации образовательного процесса в начальной школе в условиях удаленного обучения**. В рекомендациях рассматриваются следующие вопросы: алгоритм деятельности по реализации образовательной программы в условиях удаленного обучения, планирование работы в режиме дистанционного обучения, организация обучения детей при отсутствии условий для реализации дистанционного обучения, организация урока, принципы отбора содержания изучаемого материала до окончания учебного года, домашние задания, контроль и т.д.

Просим изучить предложенные вам рекомендации и спланировать дальнейшую работу с их учетом. Рекомендации представлены в Приложении, а также размещены на сайтах <http://irost45.ru/>, <http://doirost.ru/> - виртуальном кабинете начального образования

ВРИО и.о. ректора _____ Н.А.Криволапова

Исп.: Панченко Ю.В.
Тел.: 65-12-97, каб. 302

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2019/20 УЧЕБНОМ
ГОДУ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ
НОВОЙ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.

ШАГ 1. Оцениваем возможности, проводим опрос, какое есть техническое оснащение у семьи: компьютер, интернет, электронная почта у родителей, учеников, телефон.

1. У обучающихся должна быть точка входа, через которую они получают доступ к учебным материалам.

2. Определяем, как будем связываться с учениками. Выбираем канал информирования класса. Это может быть социальная сеть, блог, сайт, мессенджер (Viber, WhatsApp), закрытая группа, электронный журнал, учебные онлайн-платформы для дистанционного обучения и т.д.

3. В настоящее время мы можем организовать **два режима** обучения:

- **Живое онлайн общение**, когда в назначенный час вы организуете видеоконференцию, общение в чате с учащимися;

- **Удалённое обучение, растянутое во времени**, когда используя определённые цифровые инструменты, вы создаёте условия для самостоятельного обучения при вашем активном опосредованном участии.

Форма дистанционного обучения может быть как электронной, так и НЕэлектронной.

При отсутствии технических условий у школы, педагога и у школьников обучаться онлайн, обдумайте другой формат работы. В данном случае речь идет о переводе обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, п.16): «В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, рекомендуется рассмотреть возможность предоставления каникул – плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, с учетом положений статьи 157 Трудового кодекса Российской Федерации о времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, либо перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам».

В таком случае родителю необходимо подать заявление такого характера: «Прошу организовать для моего ребенка _____, ученика ____ класса с 30.03.2020 по 30.05.2020 обучение на дому, без применения электронной формы обучения».

ШАГ 2. Формируем расписание занятий.

1. Определяем учебные дни, когда вы будете проводить:

- онлайн-уроки;

- дни, когда будут проходить онлайн-консультации (индивидуальные или групповые) для тех детей, которым требуются дополнительные разъяснения по учебному материалу;

- и дни для самостоятельной работы учащихся.

2. Вы можете запланировать в день несколько онлайн-уроков, но не более 4-х.

3. Для младшего школьника важно составленное расписание не только онлайнуроков, но и расписание или план для тех дней, которые отведены для самостоятельного освоения им программы. Обозначить для учеников время важно, чтобы они не потратили весь день на одну задачу или наоборот, выделили недостаточно времени для нее.

4. Пример:

Дата	Предмет	Время
17.04	Русский язык (самост.)	20 мин
	Литературное чтение (самост.)	20 мин
	Математика (самост.)	20 мин
	Физическая культура(самост.)	20 мин
18.04	Онлайн-урок. Русский язык	09.00 - 09.20
	Онлайн-урок. Математика	09.35 –9.55
	Русский язык (самост.)	20 мин
	Математика (самост.)	20 мин

При необходимости можно определить точное время или выделить в плане конкретные задачи

5. Информировать обучающихся и их родителей о расписании занятий, консультаций и графике проведения текущего и итогового контроля

ШАГ 3. Определяем режим занятий

1. Оптимальное время начала занятий –первая половина дня, не раньше 9.00–10.00.

2. Во избежание переутомления учитываем необходимость двигательной активности детей. **Перемены между занятиями обязательны.** Если вы запланировали онлайн-урок по русскому языку на 09:00, то запланировать урок по математике сможете только на 09: 35 (20 минут урока по русскому языку +15 минут перерыва). Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для глаз

3. Согласно Методическим рекомендациям Минпросвещения РФ предполагается сокращение длительности урока до 30 минут, в начальной школе до 20 минут.

4. За 10–15 минут до начала занятий напоминайте детям, что нужно подключиться и настроиться на рабочий лад.

5. Чтобы детям было легче адаптироваться к дистанционному обучению, постарайтесь добавить элементы школьного устоя. К примеру, ежедневный звонок в начале и конце дня.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

ШАГ 1. Критически оцениваем тот материал, изучение которого было запланировано до конца учебного года. Определяем, что необходимо и возможно пройти в первую очередь за период до летних каникул и что возможно перенести на следующий учебный год (1-3 классы)

Действуем по принципу «лучше меньше, да лучше». В связи с возрастными особенностями младших школьников оставляем более простые темы (базовый уровень, необходимый минимум), а сложные оставляем на потом.

Для этого вам необходимо:

1. Выделить ключевые темы.

2. Ранжируем учебный материал: основной базовый (соответствующий планируемым результатам «ученик научится») и пропедевтический (соответствующий планируемым результатам «ученик получит возможность научиться»). Опираемся при этом на рабочие программы, в которых должны быть определены данные уровни планируемых результатов (**Приложение №1**).

3. Ваша задача в настоящее время - обеспечить освоение всеми школьниками базового уровня.

4. Исходя из выделенных вами тем и базового уровня содержания материала, который необходимо выдать, определяем количество необходимых онлайн- уроков с учетом количества оставшихся учебных недель. Помните, что ваше время и ресурсы ограничены.

5. Учесть, что онлайн-уроки необходимы в первую очередь для объяснения и изучения нового материала или совместного анализа работ, выполненных детьми.

6. Обозначить сроки проведения проверочных работ. Их количество не будет соответствовать запланированному ранее. Главная задача сейчас – научить, контролируем только итог. В ходе занятий и по итогам выполнения школьниками заданий вы сможете определять уровень освоения школьниками учебного материала.

7. Определить, какое количество онлайн консультаций (индивидуальных или по подгруппам) необходимо для детей, у которых что-то не получается.

При отсутствии технических условий для проведения онлайн-обучения действуем по этому же алгоритму: выделяем ключевые темы, ранжируем учебный материал, определяем материал базового уровня, обеспечиваем освоение всеми школьниками базового уровня с помощью текстовых материалов и заданий, направленных на достижение результатов базового уровня.

8. Информировать родителей о том, какие темы и ключевые понятия будут рассматриваться до конца года, какие примерно задания будут проверять уровень освоения этого материала. Сегодня это необходимо, так как с детьми дома занимаются родители.

(Тематическое планирование размещено на сайте ИРОСТ в рекомендациях по планированию)

ШАГ 2. Работаем с рабочей программой, тематическим планированием для определения объема учебного материала. Вносим соответствующие корректировки в рабочие программы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения. Вносим коррективы в тематическое планирование в соответствии с определенными вами темами до конца учебного года. Учтите, что рабочая программа в данном случае является гибкой для внесения возможных дальнейших изменений.

ШАГ 3. Создаем учебные материалы

1. Учтите, что в кратчайшие сроки вы не сможете сам разработать все необходимые видео и дидактические материалы. Ресурсы педагога, и технические, и физические ограничены. Используйте уже готовые учебные материалы. Выбираем платформы, сайты с учебными заданиями и интерактивными учебными материалами для самостоятельной работы учащихся. Обучение учащихся можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и т.д.

2. Вы можете зарегистрировать себя и весь класс на одной из популярных платформ с заданиями: Яндекс.Учебник, Дневник.ру, ЯКласс, Учи.ру и др. (Список учебных платформ для дистанционного обучения приведен в **Приложении № 3**). К примеру, в Яндекс. Учебнике доступны инструменты для удалённого проведения уроков и чаты для обратной связи с учениками, заложены функции автоматической проверки выполненных классом заданий и т.д.

Яндекс Учебник Мои занятия Библиотека Журнал Помощь

Математика

Тематические подборки

- Готовые занятия

Математический кружок

Натуральные числа и дроби

Действия с числами

Величины и действия с ними

← Математика

Готовые занятия

Все темы раздела

1. Базовый уровень. 1 класс

Ориентируемся в пространстве: лево, право

4. Базовый уровень. 4 класс

Повторяем письменные приемы вычислений

7. Продвинутый уровень. 3 класс

Что такое множество?

Что такое подмножество,

Обратите внимание на следующие **онлайн- платформы, удобные и информативные для учителя начальных классов, с готовыми видео-уроками и дидактическими материалами:**

<https://prosv.ru/pages/poka-my-doma.html> - раздел «Пока мы дома». Раздел создан специально для дистанционного обучения. Здесь представлены уроки онлайн и уроки в записи, решайте задания вместе с учителями, а переспрашивать и не придется: всегда можно перемотать видеоролик!

<https://cifra.school/> - Моя школа в online – раздел «**4 четверть. Учусь дома. Учусь сам!**» включает учебные материалы для самостоятельной работы в помощь учителям, ученикам 1–11 классов и их родителям.

<https://education.yandex.ru/home/> - Яндекс учебник. Задания по математике, русскому языку и окружающему миру с автоматической проверкой для 1-5 классов, Возможность проводить видеоуроки.

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>- Российская электронная школа, готовые материалы для уроков в режиме удаленного обучения, яркие, интересные, рассчитанные на начальную школу.

<https://znaika.ru/>- более 1300 видеоуроков.

3. В тоже время учитываем, что навыки работы с онлайн-платформами для дистанционного обучения у младшего школьника пока либо отсутствуют вовсе, либо не сформированы в достаточной степени. Для ребенка освоение данного информативного пространства и связанного с ним нового инструментария- дополнительная нагрузка. Поэтому старайтесь использовать тот канал, который является более доступным и понятным для всех учащихся. Старайтесь выбирать, по возможности приложение, которое не требует регистрации.

Выбирайте **для себя наиболее удобный** и максимально простой способ в данной ситуации для вас, для учеников и для родителей и удобный. Рассчитывайте свои и детские силы. Не пытайтесь успеть все и попробовать сразу много инструментов. Внедряйте новые инструменты постепенно. Первое время сосредоточьтесь на том, что знаете и понимаете, как делать. Все непонятное — отложите и осваивайте постепенно.

В социальной сети «ВКонтакте», например, можно не только создать закрытое сообщество класса, размещать учебный материал, задания и инструкции, тесты, рисунки с возможностью скачивания, полезные ссылки на интернет - ресурсы, проводить онлайн-трансляции объяснения нового материала, запускать обсуждения и проводить опросы, получать работы детей и коллективно обсуждать их в чате.

Кроме того, в рекомендациях Минпросвещения РФ сказано, что необходимо минимизировать обращение к электронным и цифровым образовательным сервисам и платформам, работающим в онлайн -режиме ввиду того, что сервисы оказались перегружены и могут возникать технические проблемы.

4. Создавайте короткие дидактически продуманные видеозаписи, максимально информативные. Видео должно занимать не боле 5-10 минут.

5. К учебным материалам добавляйте инструкции, алгоритмы, памятки по работе (так, как если бы вы объяснили в классе), необходимые подсказки.

6. Показывайте слайды, добавьте к ним переходы и анимации, чтобы легче удерживать внимание детей.

7. Постарайтесь обеспечить видеозапись ролика с объяснением нового материала и дальнейший доступ к нему учащихся. Индивидуальный подход — дети могут посмотреть непонятные моменты или пройти занятие в комфортном для них темпе, или посмотреть видео, так как не смогли подключиться онлайн.

8. При отсутствии технических возможностей у семей учащихся обучать онлайн, материалы онлайн-платформ вы можете скачивать и использовать при организации урока или самостоятельных занятий учащихся. Учитель передает 1 раз в неделю в школе родителям бумажный кейс: задания и теоретический материал в распечатанном виде на бумажном носителе (задания передаются через школу или посредством личной встречи). Кейс в этом случае должен включать и подсказки (рекомендации, алгоритмы, инструкции) для того, чтобы обеспечить освоение школьником программы в условиях невозможности оказания помощи со стороны педагога. Четкий инструкция, алгоритм освоения темы (тема, страницы, № заданий на стр. учебника, сами задания для выполнения или контроля) могут быть отправлены учителем и по телефону в системе Viber или WhatsApp.

ШАГ 4. Планируем урок.

1. Не пытаемся повторить традиционный школьный урок. Это приведет к перегрузке, к неудовлетворенности. Дистанционное обучение - это другие временные рамки проведения урока, это другие способы подачи материала и методики для вовлечения детей.

2. Видео-формат малоэффективен в начальной школе для уроков, где требуется активная работа всего класса, например, на повторение и обобщение.

3. Определяем, каких учебных результатов должны достичь ученики

4. **Определяем минимум материала, который вы сможете разобрать с детьми за одно занятие (базовый уровень!).** Максимально упрощаем подачу материала. Действует принцип реалистичности: возможно ли это за одно занятие? У вас 20 минут, и занятие должно обеспечить базовый уровень освоения материала программы.

5. **Дозируем материал. Одно занятие - это не разворот страниц учебника!** Даже материал учебника не рассчитан на 100% выполнение. Учитываем, что нельзя все успеть и реализовать за одно занятие. Для работы со способными школьниками можно спланировать индивидуальные задания на домашнюю работу, с целью обеспечения для них условий освоения повышенного уровня сложности материала.

6. Продумываем, какие учебные материалы надо создать, как будем осуществлять контроль выполнения заданий, как и когда предоставлять им обратную связь.

7. Составляем план занятия, в который включены все вопросы к ученикам и организационные моменты.

8. Попросим родителей организовать рабочее место ребенка так, чтобы на письменном столе не было лишних предметов. Установите правило - во время онлайн-занятий должны быть закрыты все социальные сети, мессенджеры и вкладки в браузере, не касающиеся учебы

ШАГ 5. Проводим урок

На онлайн-уроке вы объясняете материалы, отвечаете на вопросы учеников и задаете вопросы им. Общаемся через социальные сети, скайп, мессенджеры и т.д.

1. Удаленное обучение включает:

- онлайн-лекцию (объяснение нового материала, **инструктаж**),
- материалы для самостоятельного изучения,
- упражнения для закрепления пройденной темы,
- объяснение домашнего задания.

2. Начало урока:

- даем текущие инструкции перед каждой новой темой и вводом новых инструментов или ресурсов;

- озвучиваем тему урока;

- даем целевую установку, обозначаем, каких учебных целей необходимо достичь, сколько времени будет длиться занятие, и какие будут задания. Например: «7 минут я буду рассказывать новую тему, затем мы посмотрим видео, потом вы сделаете небольшое задание в тетрадях, и в конце мы вместе решим онлайн-задание или задание». Тем самым мы помогаем распределить силы;

- озвучиваем ученикам конкретные задачи: «По итогам урока вам необходимо выполнить...».

3. Выполнение заданий, упражнений:

- одно из условий эффективной удаленной работы — это частая смена заданий. Младшему школьнику сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например: 5 минут на просмотр видео, 5 минут на выполнение заданий и 5 минут на письмо от руки;

- формулируем учебные задачи максимально четко и кратко;

- по возможности минимизируем часть самостоятельной индивидуальной работы учеников;

- задания типа «учебник, стр.23-25, прочитать и ответить на вопросы» в дистанционном обучении становятся бессмысленными, так как не содержат обучающей

функции. Организовать учебную работу дистанционно — значит помочь ученику самостоятельно разобраться с тем, что он не знает и не умеет;

- подбирайте такие задания, по итогам выполнения которых можно что-то рассказать, объяснить, обсудить и определить уровень понимания ребенком материала. Предоставьте ребенку возможность выбора задания в учебнике. В этом случае можно обсудить, почему он выбрал это задание, варьировать уровень трудности. Не давайте задания, которые вам сложно будет проверить в рамках урока;

- не просите детей выполнять задания в чате, например, писать словарные слова. Уровень работы с клавиатурой у младшего школьника слабый – это не показатель знаний;

- выражайте свое отношение к работам обучающихся устно, в виде текстовых или аудио мини-рецензий, устных онлайн консультаций;

- комментируем свои действия. Проговаривайте все свои действия, которые ученики не видят. Например: «Сейчас я переключаю слайды», «Минутку, я решаю проблемы со звуком», «Не получилось включить демонстрацию экрана, сейчас попробую разобраться». Это поможет удерживать внимание детей.

4. Завершение урока:

- рефлексия: Краткое резюме, четко и понятное обобщение того, что из запланированного удалось выполнить: «Итак, сегодня мы с вами разобрали...». Подчеркните успехи конкретных учеников;

- попросите детей написать в чат вопросы, которые у них остались. Разберите эти вопросы.

«Напишите в чат вопросы, которые у вас остались...»

- Резюмируйте: «Урок по математике окончен».

Домашние задания

1. Краткий инструктаж по выполнению домашнего задания школьники получают в конце урока. Учебные материалы отправляются по почте, мессенджерам, может быть дана ссылка на место размещения материалов и т.д. Учащиеся выполняют задания, отправляют их на проверку, им выставляют оценки.

2. Домашнее задание не равно развороту учебника! Нельзя давать список всех заданий, которые ранее выполняли бы в классе и в качестве домашней работы.

3. Домашнее задание дается с целью закрепить и проверить уровень освоения школьником, в данной ситуации, прежде всего, базового уровня содержания программы. Поэтому отбираем задания, направленные на результаты, которые вам важно увидеть сейчас.

4. Устанавливаем сроки выполнения заданий. Не требуйте выполнения в этот же день. Давайте задания кейсом на два дня, на неделю. На выполнение проекта, например по предметам «Окружающий мир», «Технология» может быть отведена неделя. Если Вы запланировали выполнение школьником проекта, обеспечьте его алгоритмами работы, ссылками на информационные источники и другими необходимыми материалами для организации самостоятельной работы.

5. Как быть с проверкой выполнения школьниками объемных работ? Например, диктантов? В начале урока попросите учеников пронумеровать строки в тетради. После диктанта в течение дня дети (родители) присылают вам фотографии страниц. В ходе следующего занятия вы называете ученикам строки или слова с ошибками. Дети делают работу над ошибками.

6. Просить учеников фотографировать каждое задание и присылать вам на почту можно делать только в случае с единичными учениками, у которых не получается выполнять задание и необходима ваша обратная связь. Иначе на ваш почтовый ящик будут каждый день приходиться около сотни писем.

7. Освоение одного из Онлайн-сервисов, в котором есть функции автоматической проверки заданий, тестов, поможет вам не тратить время на проверку домашнего задания. Например, Яндекс.Учебник дает учителю статистику по каждому ученику и всему классу. Вместо того, чтобы сидеть за компьютером дополнительный час, просто выдайте ученикам задания по нужной теме.

8. Учтите, что ученики, которые не работали на уроке, могут не начать работать и дистанционно. Необходимо решать индивидуально по каждому ученику. Для кого-то

необходимо учебный материал подать в иной форме, для кого-то индивидуальная консультация с учителем и т.д.

Контроль. Отметка и оценка

1. Категорически не рекомендуется:

- ставить отрицательные оценки за невыполненное или не вовремя выполненное задание. У младшего школьника еще не сформировались не только навыки работы с новыми электронными средствами, но и регулятивные навыки. Ему сложнее, чем вам осваивать новую форму обучения. Кроме того, может быть множество объективных причин, по которым ребенок не выполнил задание: зависает интернет, не понял, трудно сосредоточиться без контроля и др.

-выставлять отметку за процесс обучения, а не за итог. Когда ученик изучает учебный материал, работает с тестами для самопроверки, задает вопросы, ошибается — он учится. Обучение в данном случае осложнено новыми обстоятельствами, в которых ребенку сложно ориентироваться, сложно самоорганизоваться, сложно воспринимать новую форму подачи материала. За онлайн урок озвучиваем прежде всего оценку, а не балльную отметку!

2. Работаем с листами продвижения по теме и листами самооценки. Это поможет организовать самоконтроль учащимся, а вам понять получить обратную реакцию и понять уровень продвижения школьника в освоении темы, материала (Приложение № 3)

Русский язык. 1 класс
Ранжирование материала

Блоки тем		Содержание	
1.	Звуки и буквы	<p>Базовый уровень: дифференциация, определение количества, гласные (ударные/безударные), согласные (твердые/ мягкие, звонкие/глухие) парные по твердости/мягкости, глухости/звонкости Ь, ь, <i>Пропедевтический уровень: наблюдение слов, в которых написание не соответствует произношению</i></p>	<p>Содержание Орфография и графика Базовый уровень: обозначение звука соответствующей буквой е, ё, ю, я</p> <ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак (конь, коньки, <i>пропедевтика варенье</i>) • <i>Пропедевтический уровень:</i> • твердый знак • слова, оканчивающиеся на парный согласный • слова с безударными гласными
2.	Слог и слово, ударение	Базовый уровень: роль ударения, перенос	Базовый уровень: раздельное написание слов, перенос (слова с ь, й, ь)
3	Алфавит	Базовый уровень: роль алфавита	Базовый уровень: расположение по алфавиту
4.	Слово		
4.1.	Слово (как части речи)	<p><i>Пропедевтический уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слова, обозначающие предмет (имена существительные), • слова, обозначающие действие предмета (глаголы) • слова, обозначающие признак действия предмета (имена прилагательные) • род, число 	<p>Базовый уровень: имена собственные имена, клички, названия городов, рек и т.п.</p> <p>Базовый уровень: слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу</p> <p>Базовый уровень: слова с буквосочетаниями чк, чн, щн, нч, рщ,</p>
4.2	Слово (морфемика)	<i>Пропедевтический уровень: родственные слова и слова близкие по смыслу, форма слова и однокоренные</i>	<i>Пропедевтический уровень: подбор проверочных слов</i>
4.3	Слово (лексическое значение)	<i>Пропедевтический уровень: близкие, противоположные по смыслу, многозначные, определение значения слова по контексту</i>	<i>Пропедевтический уровень: слова с безударными гласными в корне, словарные слова (за исключением набора для 1 класса, который учат по УМК)</i>
5.	Предложение	Базовый уровень: смысл, интонация, знаки конца предложения . ? !	написание предложения с заглавной буквы знаки окончания предложения
6.	Текст	Базовый уровень: смысл, заголовки	написание заглавия

Онлайн-сервисы

Название	Описание
Российская электронная школа	120 000 заданий и видеоуроков. Полный курс по всем школьным предметам плюс видеозанятия, загруженные учителями.
Интернет-урок	Видеоуроки, задания, тесты, тренажеры по всем школьным дисциплинам.
Учи.ру	Интерактивная онлайн-платформа для учеников. Теперь они настроены на то, как проходит дистанционное обучение во время карантина: с 23.03.2020 в виртуальном классе учителя смогут проводить через личный кабинет онлайн-уроки с видео.
ЯКласс	Более полутора триллионов заданий по 15 школьным предметам, ВПР. Для учителей предусмотрена возможность составлять свои задания и обмениваться ими с коллегами. Родителям доступна информация об успеваемости.
ЯндексУчебник	Более 45 000 упражнений по математике и русскому языку для 1-5 классов.
Российский учебник	Бесплатный доступ к учебникам в электронном виде на онлайн-платформе ЛЕСА.
Facebook Live Instagram Live	Трансляция видео. Создайте закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени. Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи там
WiziQ www.wiziq.com/	Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются ученики (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи. В бесплатной версии только 10 участников могут подключиться к курсу и к видеовстрече
Skype	Сервис для проведения видеоконференций. У каждого ученика должен быть аккаунт Skype. Создается группа класса, и в определенное время делается звонок, к которому подключаются все участники группы.
Direct Poll https://strawpoll.de	В этом сервисе можно создать опрос в считанные секунды. Используйте его для получения обратной связи от учеников. Вопросы могут быть рефлексивные, учебные или созданы с целью проведения голосования.

LearningApps https://learningapps.org/	Простой сервис, позволяющий создавать различные приложения для самопроверки: текст с пропусками, викторины, классификация, интерактивное видео и т.д.
Kubbu http://www.kubbu.com	Тесты для самопроверки Интерактивные задания по любым учебным предметам.
H5P h5p.org	Платформа, на которой можно создавать интерактивные задания для самопроверки, практически на любой вкус. Задания передаются ученикам по ссылке
Google Classroom https://classroom.google.com/	Через эти платформы удобно выстраивать учебный процесс: размещать учебные материалы, проводить обсуждение, получать и предоставлять обратную связь

Приложение № 3.

Пример Листа продвижения по заданию 2-4 классы

Состав работ	Примерное время на выполнение	Отметка о выполнении и + или –
1. Чтение задания	1 минута	
2. Выполнение задания (<i>составление задачи</i>).	5 минут	
3. Проверка задания (<i>решается ли составленная задача</i>).	2 минуты	
4. Отправление своей задачи учителю.	5 минут	

Пример листа самооценки

Лист самооценки

Оцени свою работу: закрась показания термометра на такой высоте, которая показывает, насколько тебе удалось выполнить свою работу.



Я выполнил свою работу очень качественно _____

Я выполнил свою работу качественно _____

Я выполнил свою работу в целом неплохо _____

Я справился с работой в целом неплохо с большим трудом _____

Я выполнил свою работу не очень хорошо _____

Я не справился с работой _____

**Материалы в помощь учителю начальных классов для организации
дистанционного обучения.
Окружающий мир (1–4 классы)**

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
1	Что такое Родина и что мы знаем о народах России?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
1	Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
1	Что у нас над головой и что у нас под ногами?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
1	Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
1	Такие разные листья?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
1	Такие разные животные?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
1	Что окружает нас дома и что может быть опасным дома и на дороге?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
1	Наша планета Земля!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
1	Итоговый урок по разделу «Кто и что?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
1	Как живет семья? Моя семья	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1	Откуда в наш дом приходят вода и электричество?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
1	Как путешествует письмо?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
1	Куда текут реки?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/
1	Откуда берутся снег и лед?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
1	Как живут растения и животные?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
1	Откуда берется мусор и грязь?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/106071/
1	Итоговый урок по теме «Как, откуда и куда?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
1	Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1	Когда придет суббота? Когда наступит лето?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
1	Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
1	Когда появилась одежда, изобрели велосипед и... когда мы станем взрослыми	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
1	Итоговый урок по теме «Где и когда?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/122277/
1	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
1	Почему идет дождь, дует ветер, звенит звонок и такая разноцветная радуга?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/
1	Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
1	Почему мы не будем рвать цветы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/

	ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?	
1	Как мы будем заботиться о здоровье?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
1	Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища	https://mosobr.tv/release/7896
1	Зачем нам телефон, телевизор и Интернет?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/
1	Зачем нам нужны автомобили, поезда, корабли, самолеты?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/78555/
1	Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
1	Зачем люди осваивают космос?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
1	Почему мы всё чаще слышим слово «экология»?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
1	Итоговый урок по теме «Почему и зачем?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
1	Правила поведения в общественных местах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358
1	Я пешеход. Моя дорога в школу	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237
1	Правила безопасного поведения в сети Интернет	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687
1	Я житель города	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147833
1	Моя Москва	https://mosobr.tv/release/7880
1	Наша Родина	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677
1	Обычаи, традиции, праздники народов России	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727
1	Живая и неживая природа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
1	Времена года	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242
1	Сезонные изменения в природе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098
1	Сезонные особенности родного края	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098
1	Правила безопасного поведения в природе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796
1	Хвойные растения	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470
1	Деревья, кустарники, травы	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376
1	Дикие животные	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
1	Домашние животные	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
2	Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/

2	Природа и рукотворный мир	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
2	Итоговый урок по теме «Где мы живем?»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
2	Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
2	В гости к осени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/
2	Звёздное небо и кладовые земли	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
2	Про воздух и воду	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
2	Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
2	Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
2	Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
2	Красная книга. Проектное задание «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
2	Итоговый урок по разделу «Природа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/156888/
2	Что такое экономика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
2	Из чего всё сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
2	Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
2	В гости к зиме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/157105/
2	Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/157136/
2	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
2	Берегись автомобиля!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
2	Домашние опасности. Пожар!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
2	Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
2	Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/
2	Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
2	В школе. Правила вежливости	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
2	Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/
2	Итоговый урок по разделу «Общение»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3749/start/157424/
2	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223749/
2	Формы земной поверхности. Водные богатства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/157548/ https://mosobr.tv/release/7845
2	В гости к весне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/
2	Россия на карте. Проектное задание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/224086/

	«Города России»	
2	Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
2	Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
2	Впереди лето	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/157888/
2	Итоговый урок по разделу «Путешествия»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/157951/
2	Безопасное общение в школьной сети. Мой электронный дневник	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/152687
2	Безопасное общение в сети Интернет. Личная и финансовая безопасность	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202
2	Транспорт, пешеход, пассажир	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737 https://mosobr.tv/release/7950
2	Московский Кремль	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4071411
3	Природа и человек. Проектное задание «Богатства, отданные людям»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/
3	Общество	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/
3	Что такое экология. Природа в опасности!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/
3	Итоговый урок по разделу «Как устроен мир»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/
3	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/
3	Воздух и его охрана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
3	Вода и её охрана	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/
3	Что такое почва	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
3	Мир растений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
3	Мир животных. Проектное задание «Разнообразие природы родного края»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/
3	В царстве грибов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/
3	Великий круговорот жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/
3	Итоговый урок по разделу «Эта удивительная природа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/
3	Организм человека. Органы чувств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/
3	Кожа – орган осязания. Опорно-двигательная система	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
3	Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. Проектное задание «Школа кулинаров»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
3	Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/
3	Итоговый урок по разделу «Мы и наше здоровье»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/
3	Огонь, вода и газ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/

3	Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
3	Опасные места	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
3	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
3	Итоговый урок по разделу «Наша безопасность»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/
3	Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
3	Растениеводство. Животноводство. Промышленность. Проектное задание «Экономика родного края»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
3	Деньги и бюджет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/
3	Что такое деньги?	https://mosobr.tv/release/7853
3	Экономика и экология	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/
3	Итоговый урок по разделу «Чему учит экономика»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
3	Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://mosobr.tv/release/7972
3	Наши ближайшие страны-соседи. Страны севера Европы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
3	Дорожные знаки	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3637818
3	Отрасли экономики. Промышленность	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3505848
3	Живая и неживая природа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/663047
3	Вода. Состояния воды	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1258435
3	Свойства воды	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3668716
3	Круговорот воды в природе	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/596394
3	Питание и дыхание растений	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3429184
3	Размножение и развитие растений	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1492289
3	Особенности питания животных	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/425272
3	Размножение и развитие животных	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/666593
3	Охрана животных	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/668009
3	Первая помощь при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегреве	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2146911
3	Строение тела человека	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3525700
4	Мир глазами астронома	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
4	Мир глазами географа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/
4	Мир глазами историка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/158144/

4	Мир глазами эколога	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
4	Итоговый урок по разделу «Земля и человечество»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/
4	Равнины, горы, моря, озера, реки России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/
4	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/
4	Леса России. Лес и человек	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/
4	Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/
4	Итоговый урок по разделу «Природа России»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/
4	Наш край и его поверхность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
4	Водные и подземные богатства нашего края	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
4	Земля-кормилица	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/
4	Жизнь леса, луга и пресных вод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
4	Растениеводство и животноводство в нашем крае	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/
4	Итоговый урок по разделу «Родной край – часть большой страны»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/
4	Начало истории человечества. Мир древности. Средние века	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
4	Новое и новейшее время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/
4	Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/
4	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
4	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/207281/
4	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/
4	Патриоты России. Петр Великий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/159752/
4	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
4	XVIII век. Расцвет русской науки	https://mosobr.tv/release/7938
4	Отечественная война 1812 года	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/159846/
4	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920–1930-х годов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/159908/
4	Великая Отечественная война и великая Победа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/159976/
4	Страна, открывшая путь в космос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/
4	Итоговый урок по разделу «Страницы истории России»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/160069/
4	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
4	Славные символы России. Такие разные праздники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/
4	Путешествие по России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/

4	Итоговый урок по разделу «Современная Россия»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/207381/
4	Лента времени	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/210155
4	Памятники Всемирного природного и культурного наследия	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3517229
4	Правила безопасного поведения в сети Интернет	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202
4	Правила безопасного поведения на дороге, транспорте и в общественных местах	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2054143