

Администрация города Кургана
Департамент социальной политики города Кургана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

«Рассмотрено»
на заседании МО
«СОШ № 59» _____
Протокол № 1 _____
от 30.08.2018г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР _____
Мамедова Е.А.
«31» августа 2018г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ _____
Несговорова Е.Н.
Приказ № 76.1 _____
от «31» августа 2018г.

Рабочая программа по английскому языку

5-9 класс

(в соответствии с ФГОС ООО)

Составила:
Зыкова Любовь Васильевна
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 59

Курган 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по английскому языку для основной школы с учетом авторской программы «Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 2-9 кл./ Е. Н. Соловова. - М.: Академкнига/ Учебник, 2014».

Основное общее образование — это вторая ступень общего образования, которая является обязательной и общедоступной. Именно основное общее образование обеспечивает преемственность как с начальной, так и с полной средней школой. Разработанный на основе данной программы курс английского языка является продолжением учебно-методического комплекта серии "Favourite" для 2-4 классов и рассчитан на обязательное изучение английского языка в 5-9 классах в общеобразовательных школах Российской Федерации.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной;
- Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также освоение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием

новых информационных технологий.

УМК серии "Favourite", созданные на основе данной программы, призваны способствовать выполнению требований ФГОС к развитию фундаментального ядра содержания общего образования средствами английского языка, а также обеспечить преемственность результатов образования в начальной, основной и полной средней школе. Принципиально важным для данной программы представляется осуществление соразвития универсальных учебных действий и иноязычных коммуникативных умений школьников.

К 5 классу школьники уже овладели базовыми обще-учебными навыками и умениями, основами иноязычного общения в устной и письменной формах, у них значительно расширился общий кругозор и представления о мире. Данный этап изучения английского языка характеризуется изменениями в интеллектуальном и психофизиологическом развитии школьников. В этом возрасте у подростков появляется ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательность в познавательной деятельности, индивидуальные интересы, переход от детства к взрослости. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности — теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Именно на данном этапе наиболее эффективно закладываются и развиваются основы умений оперировать гипотезами, выделять суть проблемы, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно и логически, делать выводы и умозаключения.

Рабочая программа для 5-9 классов построена в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода, когда ученик устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Учитывая специфику данного этапа системы непрерывного образования личности, требования ФГОС рабочая программа нацелена на реализацию следующих общих задач:

- использование специфики предмета для формирования у учащихся целостного представления о мире, а также о способах деятельности по получению необходимых знаний о нем;
- приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности в различных формах межличностного взаимодействия, направленного на познание и самопознание;
- подготовку учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

В основу современного обучения на этапе общего среднего образования необходимо положить не столько систему предметных знаний, сколько формирование необходимого уровня учебно-познавательных, информационно-коммуникативных умений, способности к проектированию и оцениванию собственной деятельности. Все это определяет требования к повышению уровня учебной автономии, в основе которой лежит способность и готовность самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, осуществлять мониторинг своей деятельности и корректировать ее с учетом обстоятельств, использовать полученные знания и умения в реальной жизни, для дальнейшего саморазвития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Английский язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология». Любой язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного информационного общества, все возрастающего потока информации, владение эффективными способами получения, обработки, сохранения и применения информации являются залогом успеха в любой сфере человеческой деятельности.

В основе филологических умений лежит способность грамотно интерпретировать и создавать различные типы текстов. Этого невозможно достичь без достаточного уровня обще-гуманитарных и лингвистических знаний и умений. Особое значение в данном случае имеют следующие характеристики предмета «Английский язык».

• **Коммуникативная направленность.** Уроки английского языка направлены на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи (аудировании, чтении, говорении и письме), а также на расширение языковых средств общения (лексических, грамматических, фонетических). Коммуникативный характер данного учебного предмета предполагает высокую плотность общения между учениками и учителем, а также овладение стратегиями эффективного общения. Общение на уроке должно идти на английском языке, учитывая при этом реальный характер возможных контекстов иноязычной деятельности подростков в различных сферах общения (учебной, социальнокультурной, бытовой). Учитывая широкий спектр возможных ситуаций общения в рамках указанных сфер и вариативность возможных речевых задач, коммуникативное развитие школьников непосредственно связано с развитием когнитивных умений, таких как умения анализировать и систематизировать информацию, выражать и аргументировать собственную позицию, вести диалог с учетом реальных или условно-коммуникативных ролей различных партнеров по общению, ставить и решать коммуникативные задачи различного уровня сложности с помощью имеющихся языковых, речевых и фоновых знаний.

• **Межпредметность.** Содержанием речи на английском языке могут быть сведения из различных областей знаний — не только филологического или гуманитарного характера, но и естественно-научного и иных направлений. Это позволяет эффективно формировать целостное представление о мире, этапах развития человеческого общества и человеческой мысли в диахроническом и синхроническом контексте. Для развития филологических умений важно научить «видеть» текст и грамотно интерпретировать его с учетом всех указанных позиций.

• **Полифункциональность.** Английский язык может выступать и как цель обучения, и как средство приобретения сведений из различных областей знаний, и как основа для развития комплекса учебно-познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных умений. При этом изучение иностранного языка расширяет не только лексический и информационный запас, индивидуальный тезаурус школьников, но и обобщает реальные межпредметные знания, развивает рецептивные и продуктивные умения речевого общения в их неразрывном единстве.

• **Многоуровневость.** В системе непрерывного языкового образования выделены несколько уровней владения иностранным языком. Однако на каждом этапе языкового образования, в зависимости от индивидуальных возможностей или потребностей

личности, овладение определенным видом или видами речевой деятельности может быть выше или ниже, чем владение другими видами речевой деятельности или языковыми навыками. Наличие понятной и прозрачной системы оценивания позволяет реально: определить школьнику свои достижения, осознанно выстраивать индивидуальную учебную траекторию с учетом современных возможностей образования через всю жизнь. Современная система контроля и оценивания метапредметных и предметных умений в основной школе предполагает как минимум два уровня - минимально допустимый, позволяющий выставить отметку «удовлетворительно», и повышенный, для тех, кто претендует на отметку «хорошо» или «отлично».

• **Социокультурная направленность.** В условиях многополярного и поликультурного мира необходимо не просто владеть несколькими языками на общеразговорном уровне, но и иметь определенный уровень социокультурной компетенции. Последнее предполагает способность грамотно осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с учетом возможной межкультурной интерференции, а также способность правильно позиционировать себя и своих собеседников с учетом культурной вариативности, т.е. социального и профессионального статуса, возраста, культурно-региональной принадлежности и т.д. Немаловажной составляющей социокультурной компетенции является способность сравнивать и сопоставлять культуру родной страны и стран изучаемого языка, находя в них общие и культурно-специфические элементы.

Таким образом, очевидно, что функции предмета «Иностранный язык» выходят далеко за рамки прагматического овладения языковым материалом и развития коммуникативных навыков устной и письменной речи на изучаемом языке.

Промежуточная аттестация по иностранному языку осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

5 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

6 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

7 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- в форме комбинированной проверки, сочетание письменных и устных форм проверок (в конце учебного года в сроки и по КИМ, утвержденным приказом директора);
- за учебный год путём выведения среднеарифметического четвертных отметок и отметки за комбинированную проверку с округлением до целого числа в сторону отметки за аттестационную работу (комбинированная проверка).

8 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

9 класс

- за каждую четверть путём выведения среднеарифметического всех текущих отметок с округлением до целого числа в пользу учащегося;
- за учебный год путём выведения среднеарифметического всех четвертных отметок с округлением до целого числа в сторону результата промежуточной аттестации за последнюю четверть.

Содержание учебного предмета

Согласно ФГОС и Примерной программе по иностранным языкам, в основной общеобразовательной школе иностранный язык является обязательным учебным предметом. Данная программа ориентирована на изучение английского языка в основной школе согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, где указано, что в 5-9 классах на изучение английского языка отводится 510 часов:

5 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

6 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

7 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

8 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

9 класс - 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- стремление к изучению своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма, понимание своей общекультурной и этнической идентичности, ответственности за сохранение национальных и общекультурных ценностей, готовности их отстаивать, проявляя свою гражданскую позицию;

- стремление к образованию через всю жизнь.

Метапредметные результаты

Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
 - осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать, обобщать и использовать ее с учетом поставленных целей;
 - работать с текстами разных стилей и жанров;
 - регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения Английского языка отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- Начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом;
- Рассказать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- Делать краткие сообщения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события, передавать основное содержание и мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на иностранном языке;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов (сообщений, интервью, рассказов);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать нужную или запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать аутентичные и семи- аутентичные тексты СС выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.), а также справочных материалов;
- Уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- Кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции, включая:

- Применение правил орфографии при написании изученных слов;
- Правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- Понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.
- Знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);

- Распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и

синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей и т.д.);

- Знание основных различий систем русского и английского языков.

3. Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- Знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и

странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- Понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- Понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов

фольклора (поговорок, стихов, песен);

- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- Представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций

стран изучаемого языка и родной страны;

- Понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции, включая:

- Умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и

речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- Владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;

• Умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;

- Готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться различными справочными материалами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления,

самореализации и социализации;

- Представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и

многоязычии;

• Установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

- Приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как

средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах, форумах, в познавательных поездках.

В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Развитие чувств прекрасного, стремление знакомиться с образами художественного

творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и

сроки выполнения поставленных задач.

В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Предметное содержание устной и письменной речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Семейные праздники и традиции в англо-говорящих странах и в России.

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Нетрадиционные музеи в разных странах мира. Города-музеи. Тематические парки. Различные типы размещения туристов. Известные магазины мира и покупки в них.

2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Античные Боги здоровья. Представления о здоровом образе жизни наших предков. Великие открытия в области медицины и известные врачи мира. Недомогания, их причины и способы лечения.

3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в разное время года. Типы школ в США и Великобритании. За и против частных школ. Школьные клубы.

4. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Необходимые качества личности и черты характера для различных профессий. Легенда о Вавилонской башне.

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Традиционные типы городских и сельских домов в разных странах мира.

6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Глашатаи- предшественники СМИ. История изобретения современных СМИ. СМИ для детей и подростков в разных странах мира. Известные люди на радио и телевидении в разных странах мира. Создание школьной газеты и радиостанции.

7. Родная страна, страны изучаемого языка: географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс	Тематический раздел	Кол-во часов
5 класс	1. Семейные истории	17
	2. Школьный мир	11
	3. Знакомство с Великобританией и Новой Зеландией	21
	4. Здоровый образ жизни	14
	5. Знакомство с США	17
	6. Твое свободное время	13
	7. Отдых в радость	9
	Итого:	102 часа
6 класс	1. После уроков	18
	2. Образ жизни и внешность	14
	3. Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России	18
	4. Душа народа	12
	5. Здоровье-главное богатство	12
	6. Северная Америка - континент чудес.	14
	7. Время отдыхать	14
	Итого:	102 часа
	7 класс	1. Век живи- век учись
2. Свой дом лучше		14
3. Многоликий мир		15
4. В гостях хорошо, а дома лучше		12
5. Здоровье важнее богатства		13
6. Посетите США и Канаду		19
7. Разнообразие, как основа интересной жизни		13
Итого:		102 часа
8 класс		1. Необычные каникулы
	2. Тяжело в учении	12
	3. СМИ	18
	4. Природа не любит суеты	19
	5. Отдых и развлечения	17
	6. Профессии	19
	Итого:	102 часа

9класс	1.Есть желание - будет и возможность .	17
	2.СМИ: радио и газеты	19
	3.Лучшее место для жизни	17
	4.Мир, в котором мы живем	15
	5.Как организовать досуг	17
	6. Это мой мир	17
	Итого:	102 часа

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth).

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс			
1	Семейные истории – взаимопонимание в семье	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку в их употреблении в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -совершенствование умения аудирования; -развивать умение аудирования на материале текста; -совершенствование умения чтения и техники чтения; -совершенствовать умение чтения с полным пониманием содержания; -развивать умения чтения про себя; -организовать тренировку учащихся в правильном прочтении дат; -развивать умение монологической и диалогической речи (диалог этикетного характера); -повторить неправильные формы множественного числа существительных и научить детей писать слова в этих формах; -научить писать рассказ о своей семье на основе изученной лексики; -организовать введение страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени и обеспечение тренировку учащихся в использовании этого материала; -обучить пересказу текста с опорой на план; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; -научить школьников составлению различных типов вопросов; -научить оформлению и презентации проектных работ; -проводить контроль и самоконтроль

			коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
2	Школьный мир - школьное образование	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми словами и словосочетаниями, организовать тренировку использования их в речи; -обеспечить тренировку учащихся в использовании изученных слов в новых ситуациях общения; -ознакомить учащихся со школами Великобритании, Америки и Новой Зеландии; -познакомить учащихся с образцами художественной зарубежной литературы и с биографией авторов; -ознакомить учащихся с Ing-формой и организовать тренировку в использования её в речи; -ознакомить учащихся с “if” предложениями и тренировать их в использовании данной структуры; -обучать аудированию на материале текста; -совершенствовать умение чтения и технику чтения; -совершенствовать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать умение монологической речи на основе рассказов; -совершенствовать умение составлять диалог; - развивать умение монологической и диалогической речи; -научить писать небольшой рассказ с использованием изученного на уроке грамматического материала, с опорой на ключевые слова и фразы; -научить пересказу текста с использованием выделенных слов в тексте; -совершенствовать навыки письма в описании героев рассказа; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
3	Знакомимся с Великобританией и Новой Зеландией - страны изучаемого языка и родная страна.	20 часов	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новой лексикой и организовать тренировку учащихся в ее использовании; -ознакомить учащихся с географическими понятиями и организовать тренировку использования их в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с краткой информацией о Новой Зеландии, с достопримечательностями Эдинбурга и краткими биографиями знаменитых шотландских писателей и поэтов; -ознакомить учащихся с правилами образования разделительных вопросов и организовать тренировку в использовании этого грамматического материала в речи; -ознакомить учащихся с новыми фразами: let's go, I'd rather, we'd better и организовать тренировку в использовании их в речи; -познакомить обучающихся с биографией знаменитых ученых и известными мореплавателями; -обучить учащихся способу образования наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly и организовать тренировку использования их в речи; -научить школьников различным видам словообразования и организовать тренировку в их использовании в устной и письменной речи; -совершенствовать умение аудирования; -совершенствовать и развивать умение чтения и технику чтения; -развивать умение чтения с полным пониманием прочитанного; -научить чтению числительных после 100; -совершенствовать и развивать умение монологической и диалогической речи; -научить составлять план и пересказывать текст по плану; -совершенствовать умения письма; -научить писать собственный рассказ с использованием лексики; -развивать умение задавать различные типы; -научить писать личное письмо по плану; -научить делать выписки запрашиваемой информации из текста; -совершенствовать навыки письма в описании героев рассказа; -научить оформлению и презентации проектных работ; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
4	Здоровый образ жизни	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми словами и организовать тренировку использования

			<p>их в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с известными врачами и их открытиями; -ознакомить учащихся с новыми словами и словосочетаниями и организовать тренировку их использования в речи; -ознакомить учащихся с правилами употребления модальных глаголов и организовать тренировку использования их в речи; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -повторить правила употребления неопределенных местоимений и организовать тренировку в использовании этого грамматического материала в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки письма; -научить составлять план текста; -практиковать умение составлять вопросы к ответам; -научить выделять главную идею текста; -научить составлять меню; -обучить правилам этикета за столом; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
5	Знакомимся с США - страны изучаемого языка и родная страна.	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми словами и организовать тренировку в использовании их в речи; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -познакомить обучающихся с городами США и со знаменитыми людьми США; -познакомиться с биографией известного космонавта; -ознакомить учащихся с правилами употребления модальных глаголов и организовать тренировку использования их в речи; -продолжить знакомство с неопределенными местоимениями и тренировку их употребления;

			<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; -совершенствовать навыки письма; -научить составлять план текста и рассказ по плану; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -совершенствовать навыков письма при нахождении нужной информации в тексте; -научить заполнять таблицу, извлекая информацию из текста; -научить писать рассказ об известном человеке; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
6	Твое свободное время - досуг и увлечения.	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с грамматической структурой «раньше я...»и организовать ее тренировку в речи; -ознакомить обучающихся с возвратными местоимениями и организовать тренировку употребления их в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по карте; -совершенствовать умение заполнять таблицу на основе прослушанного текста; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -научить составлять краткое содержание текста; -совершенствовать умение писать письма; -развивать умение письма с использованием новой лексики урока; -научить составлять рассказ по плану; -научить правильно оформлять и

			представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
7	Отдых в радость - Досуг школьников в каникулярное время.	11 часов	-познакомить с видами отдыха на природе; -ознакомить учащихся со структурой придаточных времени и организовать тренировку в использования её в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -научить отвечать письменно на вопросы; -научить составлять рекламу экскурсий; -развивать умение писать письма и электронные письма; -научить описывать природу, составлять рассказ о любимой книге по плану; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
6 класс			
1	Школьная жизнь: занятость учащихся после уроков в системе дополнительного образования, досуг школьников в каникулярное время	18 часов	-Знакомство с формами досуга/ внеурочной деятельности в России и за рубежом. -Обогащение представлений учащихся о культуре досуга/ посещения различных кружков и секций. -Развитие умения описывать различные формы досуга/ внеурочной деятельности после уроков, на каникулах, с ровесниками из разных стран. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями Шотландии. -Овладение умением представлять родную страну и культуру на английском языке. - Развитие умения выразительного

		<p>чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения правильно употреблять без эквивалентную лексику в речевых ситуациях. - Ознакомление учащихся с социокультурным портретом Шотландии и России, их символикой и культурным наследием. - Формирование умения собирать историко - культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Повторение видовременных форм английского глагола: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect. - Повторение структур пассивного залога (Present, Past, Future Simple) - Ознакомление с видовременной формой Present Continuous для обозначения ближайшего запланированного действия. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма- приглашения. - Знакомство с творчеством Р. Киплинга, М. Твена, Р. Бернса, Ф. Бернетт. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками
--	--	--

			<p>информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
2	<p>Внешность и черты характера: описание внешности и характера членов семьи, друзей, литературных героев, семейные традиции и праздники в России и англо-говорящих странах.</p>	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с особенностями культуры и быта в англо- язычной семье. -Развитие умений описывать внешность и характер членов семьи, друзей, литературных героев. -Обогащение представлений учащихся о семейных традициях и праздниках в России и англо-говорящих странах (Thanksgiving Day, Father’s Day, Mother’s Day, Victory Day). -Ознакомление школьников с условиями жизни в англо- язычной семье. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять идиоматические выражения в речевых ситуациях. -Овладение умением рассказывать о себе и своей семье на английском языке. - Овладение умением сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с

			<p>тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <p>-Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>-Повторение структур to be going to, used to.</p> <p>- Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <p>- Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>- Формирование умения навыков написания личного письма о себе.</p> <p>-Продолжение знакомства с творчеством Р. Киплинга, М. Твена. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <p>- Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .</p>
3	<p>Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России- страны изучаемого языка и родная страна: история символов различных частей Великобритании, национальный характер, легенды о Короле Артуре и волшебнике Мерлине, чудеса Уэльса, удивительные места Австралии, Дни Поминования в разных странах.</p>	18 часов	<p>- Ознакомление с культурными особенностями Великобритании, Австралии, России, их природой.</p> <p>- Ознакомление учащихся с социокультурным портретом Уэльса, Шотландии, Англии и Северной Ирландии.</p> <p>- Ознакомление с занимательными фактами истории Великобритании и России.</p> <p>-Знакомство с историко- культурными образами британских легенд, фольклора, поэзии.</p> <p>- Развитие умения рассказывать об обычаях и традициях Великобритании и России.</p> <p>- Обогащение представлений учащихся о проведении Дня поминования в разных странах мира.</p> <p>- Ознакомление школьников с условиями жизни в Англии в средние века.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять без эквивалентную лексику в речевых ситуациях. - Развитие умением сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Изучение алгоритма отрицательных и вопросительных предложений Present, Past, Future Simple Passive, развитие навыка их употребления в речи. - Изучение порядка постановки прилагательных в предложении, практика составления описания предметов и явлений. - Изучение способов словообразования прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов. - Формирование навыков работы с синонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская
--	--	--

			<p>ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма- впечатления. - Продолжение знакомства с творчеством М. Твена. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
4	<p>Душа народа- родная страна: города и регионы, достопримечательности, традиции древних славян, русские ремесла, деревянное зодчество, известные люди Руси, литературные герои, сказки и пословицы</p>	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с культурными и природными особенностями России. - Ознакомление с социокультурным портретом России. -Знакомство с литературными героями русского фольклора. - Развитие умения рассказывать об обычаях и традициях, народных ремеслах России. - Обогащение представлений учащихся о жизни в селах, больших и малых городах России. -Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять без эквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Формирование умения собирать и систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке. - Развитие умения описывать характеры

		<p>литературных героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Изучение придаточных предложений цели и причины, практика употребление их в речи. -Развитие навыков составления описания предметов и явлений. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма Деду Морозу. -Знакомство с легендами и былинами Древней Руси. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
--	--	--

5	<p>Здоровье- главное богатство- здоровый образ жизни: здоровье и недомогание, рациональное и правильное питание, спорт, экология, международные экологические организации и движения, известные врачи и спортсмены.</p>	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование культуры здорового образа жизни. - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. -Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения на приеме у врача, в аптеке. - Обогащение представлений учащихся о различных видах здорового питания, о необычных видах спорта, об экологической ситуации в мире, международных организациях по охране окружающей среды и их логотипах. - Ознакомление с понятиями гигиена и прививка. - Развитие умения работать с анкетами и таблицами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками
---	---	----------	---

			<p>информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение причастия настоящего и прошедшего времени, практика их употребления в речи. - Практика употребления сослагательного наклонения Conditional I в речи. - Практика употребления модальных глаголов should/ shouldn't, must/ mustn't в речи. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания рекомендаций. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
6	<p>Северная Америка- континент чудес- Страны изучаемого языка: география США, природные чудеса Северной Америки, история их открытия и исследования путешественниками и учеными разных стран, Канада от А до Я- краткая история.</p>	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с культурологическими и природными особенностями США и Канады. - Ознакомление с социокультурным портретом США и Канады. - Ознакомление с занимательными фактами истории открытия и исследования земель США и Канады, русская Аляска и первые русские поселения в Америке. - Знакомство с литературными героями США и Канады. - Развитие умения работать с таблицами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и

		<p>личностного саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять без эквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Развитие умения описывать исторические события. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Изучение случаев употребления артиклей с географическими названиями, практика их употребления в речи. - Практика употребления конструкции It's worth doing smth . - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие навыков написания личного письма. - Знакомство с творчеством О. Генри, В. Ирвингом. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
7	<p>Время отдыхать- Досуг и увлечения: покупки и известные магазины Великобритании и России, тематические парки, походы в кино, чтение книг, посещение музеев.</p>	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с этикетом поведения в магазине. - Ознакомление с различными видами магазинов в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. - Развитие умения прогнозирования развития ситуации общения и искать пути решения различных проблем. - Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в магазине, музее, кино, на экскурсии. - Обогащение представлений учащихся о различных видах музеев и тематических парков. - Формирование культуры организации своего досуга. - Развитие умения работать с таблицами и анкетами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое впечатление. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. -Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. -Изучение способов выражения своих предпочтений, практика употребления конструкции I would ratherthan, I prefer . . .rather than, I prefer doing smth to doing smth else. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойля и С. Ликока. - Формирование и развитие навыков написания открытки другу/ подруге. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
7 класс			
1	Век живи- век учись- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с формами проведения каникул в разное время года в России и за рубежом. -Обогащение представлений учащихся о летних лагерях в Британии. - Ознакомление с различными видами гостиниц и отелей в России и за рубежом. - Ознакомление с различными видами

		<p>школ и вузов в Британии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с различными видами словарей в России и за рубежом. - Развитие умения рассказывать о пребывании в летнем лагере, проведении каникул. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами, описания понятия при дефиците языковых средств. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Совершенствование умения вести диалог этикетного характера (начинать, вести и заканчивать разговор по телефону). - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Повторение структур условных предложений реального характера. - Ознакомление с возвратными местоимениями, практика их употребления в речи. - Формирование умения навыков написания личного письма другу, выражая свое мнение о книге. - Знакомство с творчеством В. Даля, О. Генри
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность .
2	Свой дом лучше- Межличностные отношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека.	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление школьников с условиями жизни в англо- язычной семье. - Ознакомление с различными видами домов в России и за рубежом. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами, описания понятия при дефиците языковых средств. - Развитие умения рассказывать о счастливых моментах в жизни своей страны. -Формирование уважения между представителями разных поколений семьи и преданности семейным традициям. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Повторение исчисляемые и неисчисляемые существительные. - Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений, неопределенными местоимениями и их производными, практика их употребления в речи - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения использовать в

			<p>качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. -Знакомство с творчеством В. Толкиена, Д. Остин, Ф. Барнетт, Л. Кэрролл, Л. Монгмери - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность .
3	<p>Многоликий мир- Вселенная и человек, природа, флора и фауна, проблемы экологии, климат и погода.</p>	15 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее полученных знаний о Британии. -Ознакомление с природой, флорой и фауной, проблемами экологии, климатом и погодой в Британии, Новой Зеландии и Австралии и России. - Ознакомление школьников с условиями жизни в древних русских городах Рязани и Нижнем Новгороде. -Ознакомление школьников с условиями жизни в эпоху Королевы Елизаветы 1, Королевы Виктории. - Ознакомление школьников с историей марок в России и за рубежом. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо- английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного

			<p>содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с фразовым глаголом «put», практика его употребления в речи. - Знакомство со структурами сослагательного наклонения (условные придаточные 2 типа), практика их употребления в речи. - Развитие умения заполнения анкеты. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с творчеством С. Есенина, Р. Бернса, Р. Киплингом, А. Милном - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность .
4	<p>В гостях хорошо, а дома лучше- Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и систематизация ранее полученных знаний, интересных фактов об истории и культуре России. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Ознакомление школьников с историей метро в Москве и Лондоне, крупнейших музеях и театрах России и Британии, крупнейших российских городах, русских ремеслах, природных красотах Урала, Сибири, Командорских островов. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо- английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.

			<ul style="list-style-type: none"> -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. -Повторение разделительных вопросов. -Ознакомление учащихся с новым способом словообразования- конверсией, с помощью суффиксов и приставок. -Обогащение представлений учащихся о достопримечательностях, культурных особенностях, истории, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру. -Знакомство с творчеством С. Есенина, Р. Бернса, Р. Киплингом, А. Милном, В. Шекспира, А. Пушкина. -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность .
5	Здоровье важнее богатства- Здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек.	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. -Ознакомление с традициями закаливания, фестивалями еды и напитков в разных странах, различными видами спорта в Британии. - Формирование умения собирать историко- культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности -Повторение абсолютной формы притяжательных местоимений и практика употребления их в речи. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. -Повторение и закрепление сослагательного наклонения (условные придаточные 2 типа нереального характера). -Повторение модальных глаголов, выражающих возможность совершить действие в будущем. -Повторение числительных, обозначающих большие числа, практика их употребления в речи. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с творчеством Э. Хемингуэя, О. Генри, Д. Лондона - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся врачей России и Британии (А. Крониным, Л. Рошалем, Г. Илизаровым, Д. Хантером). -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
6	Посетите США и Канаду- Страны изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности,	19 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение знаний о географическом положении, столицах и крупных городах, достопримечательностях, культурных особенностях, страницах истории Канады и США. -Ознакомление с историей Голливуда и

	<p>страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>Мосфильма, кинопремиях Оскар и Ника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством С. Ликока, Л. Монтгомери. - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
7	<p>Разнообразие, как основа интересной жизни- Досуг и увлечения, отдых и покупки.</p>	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с различными видами хобби, необычными хобби - Ознакомление учащихся с различными видами театров в России и странах изучаемого языка. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. - Повторение видо-временных форм

			<p>английского глагола: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторение предлогов времени. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. -Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
8 класс			
1	<p>Необычные каникулы- Школа и образование: различные возможности для проведения школьных каникул, транспорт, погода, путешествия.</p>	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с различными способами проведения каникул. - Ознакомление учащихся с различными видами транспорта, их преимуществами и недостатками. - Знакомство с интересными фактами из жизни знаменитых путешественников из разных стран мира. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения собирать историко-

			<p>культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Ознакомление учащихся с видо-временной формой Past Continuous и практика употребления ее в речи. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. -Практика в использовании в речи придаточных времени, условия, причины - Практика в использовании в речи разных типов вопросов - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством Д. Джерома, Г. Лонгфеллоу, Г. Уэлса - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
2	Тяжело в учении...- Школа и образование, приемы	15 часов	- Обогащение представлений учащихся о разных приемах эффективного учения, об

	<p>эффективного учения</p>	<p>особенностях памяти человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Развитие умения давать совет и принимать/ не принимать его. - Ознакомление учащихся с видо-временной формой Present Continuous Perfect и практика употребления ее в речи. - Практика в использовании структур ни...ни, либо...либо. - Практика в использовании конструкций I would rather....than, I prefer....rather than, I prefer doing smth to doing smth else. - Знакомство с творчеством Б. Шоу, Д. Джерома, О. Генри, К. Менсфилд - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом,
--	----------------------------	--

			<p>словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
3	<p>СМИ- Краткая история изобретения радио, телевидения и Интернета, за и против разных СМИ, известные люди на телевидении, любимые программы телевидения и радио.</p>	18 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с историей изобретения радио, телевидения и Интернета. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Ознакомление учащихся с видо-временной формой Past Perfect и практика употребления ее в речи. - Ознакомление учащихся со структурами в косвенной речи и практика употребления их в речи. - Практика в использовании в речи структур «и я тоже». - Практика в использовании разных способов словообразования. - Знакомство с творчеством А. Бакуалда, Р. Даля, Р. Бредбери

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
4	<p>Природа не любит суеты- Экология, охрана природы, защита человеком окружающей среды</p>	19 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений учащихся об экологии, охране природы, вымирающих животных, экологических проблемах в разных частях мира. - Ознакомление учащихся с разными видами экологических организаций и формами их работы по защите окружающей среды. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.

			<p>-Практика в использовании разных способов словообразования.</p> <p>- Ознакомление учащихся со структурами условных придаточных 3 типа и практика употребления их в речи.</p> <p>- Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, Г. Уэлса, М. Булгакова - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <p>- Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность</p>
5	Отдых и развлечения- Различные виды отдыха, любимые развлечения и занятия, тематические парки.	17 часов	<p>-Ознакомление учащихся с разными видами отдыха, тематических парков.</p> <p>- Ознакомление учащихся с детским музеем книг, правилами поведения в музее.</p> <p>-Ознакомление с различными музеями в России и за рубежом.</p> <p>- Развитие умения планировать свое свободное время.</p> <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>-Развитие умения работать с англо-английским словарем.</p> <p>- Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.</p> <p>- Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <p>- Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации.</p> <p>- Развитие умения восприятия и</p>

			<p>понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика в использовании разных способов словообразования. - Практика в использовании условных придаточных - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Знакомство с творчеством О. Генри, А. Кристи, В. Высоцкого, - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
6	<p>Профессии- Виды профессий, черты характера, необходимые для них, известные представители разных профессий.</p>	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с разными видами профессий, чертами характера, необходимыми для них, известными представителями разных профессий. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации.

			<p>– Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.</p> <p>-Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <p>-Знакомство с творчеством С. МакКлура, Д. Голсуорси, А. Кронина, Р. Фроста</p> <p>-Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <p>- Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность</p>
9 класс			
1	<p>Есть желание- будет и возможность Выбор будущей карьеры, советы родителей, друзей и специалистов, черты характера, необходимые для выбора определенных профессий, роль иностранного языка в различных профессиональных областях, возможные виды деятельности и заработков для подростков, интервью-собеседование перед определением на работу, известные профессионалы в своей области</p>	17 часов	<p>- Ознакомление учащихся с разными чертами характера, необходимыми для выбора определенных профессий, ролью иностранного языка в различных профессиональных областях, возможных видах деятельности и заработков для подростков.</p> <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>-Развитие умения работать с англо-английским словарем.</p> <p>- Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.</p> <p>- Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <p>- Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками</p>

			<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
2	<p>СМИ: радио и газеты- Популярные радиопередачи в России и англоязычных странах, интервью с известными людьми на радио и в прессе, преимущества газет перед иными источниками информации, газетные тексты, их специфика (новостные тексты, обзоры и т. д.)</p>	19 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с популярными радиопередачами в России и англоязычных странах. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Знакомство с интересными фактами из

			<p>жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
3	<p>Лучшее место для жизни- Вселенная и человек, плюсы и минусы городской и сельской жизни, типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях, описание отдельных крупных городов</p>	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с описанием отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т. д.), историей возникновения городов , - описанием домов, в которых люди жили раньше, современными технологиями, изменившимися жилые дома, историей возникновения машин.. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран

			<p>изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
4	<p>Мир, в котором мы живем- Знаменитые семьи и династии в разных странах</p>	15 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
5	<p>Как организовать досуг- Способы проведения</p>	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с разными способами проведения свободного

	<p>свободного времени, Традиции семейного отдыха, автобусная экскурсия в город</p>		<p>времени, традициями семейного отдыха, экстремальными видами спорта, лучшими местами для отдыха в России и за рубежом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать диалоги о лучших местах для отдыха в России и за рубежом, свободное время и музыка/ театр, музыка Гершвина и Чайковского, молодежная мода. -Советы по выбору одежды, ее фасона и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность
6	<p>Это мой мир- Окружающая среда и человек, факторы,</p>	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с описанием факторов, отрицательно влияющих на

	<p>отрицательно влияющие на окружающую среду, глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться</p>	<p>окружающую среду, глобальных экологических проблем в России и в мире и как с ними бороться, редких животных мира,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами-схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
--	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования к концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями: направлен на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Учебник для 5 класса обеспечивает:

- устойчивую мотивацию к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умение работать в команде, освоение социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

В процессе изучения английского языка у учащихся 5 класса развиваются следующие умения:

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения предмета «иностранный язык» в 5 классе включают: владение английским языком как средством общения, что предполагает формирование следующих речевых умений:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формулы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений, выполнять письменные проекты по тематике общения.

В формировании языковой компетенции:

- применение правил, орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание в речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений.

В формировании социокультурной компетенции:

- знание национальных особенностей речевого и не речевого поведения в родной стране и применение этих знаний в различных ситуациях общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;

- понимание фоновой лексики и реалий англоязычных стран, образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
- знакомство с образцами художественной и научно популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций англоязычных стран и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

В формировании компенсаторной компетенции:

- умения выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики и жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Социокультурные знания и умения.

Учебник для 5 класса знакомит учащихся с обширной и интересной социокультурной информацией о России и англоязычных странах:

- история возникновения куклы Барби, история зоопарков, московский дом бабочек;
- школы в Великобритании, США и России, детские и молодежные организации;
- сведения об истории и географии Великобритании, Новой Зеландии и России;
- достопримечательности Лондона, Эдинбурга, Йорка, Москвы, старинные города России, национальные парки Уэльса, Новой Зеландии, Канады и России, необычные Российские музеи - Малые Карелы, Музей уюгов, Музей чайников;
- государственные символы России, Великобритании, США и Новой Зеландии;
- сведения об истории и географии Америки, знаменитые достопримечательности США, различные виды домов в США – an Indian pueblo, a lepee, a bungalow, a skyscraper;
- основание Санкт-Петербурга Петром I, Бородинская битва (Россия), война 1812г. в США;
- кадры из популярных фильмов «Властелин колец», «Гарри Поттер», «Пираты Карибского моря», «Хроники Нарнии», «Алиса в стране чудес»;
- известные путешественники, исследователи, ученые, первооткрыватели, мореплаватели, космонавты, спортсмены, поэты и писатели англоязычных стран и России;
- детские стихи и отрывки из художественных произведений, соответствующих возрасту учащихся 5 класса.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение.

Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; – различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальный глагол shall.

6 класс

Личностные результаты включают в себя:

- формирование мотивации к изучению английского языка,
- осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами английского языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, сознание себя гражданином своей страны и мира,
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию,
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни и необходимости отказа от вредных привычек для поддержания здоровья.
- общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

В процессе изучения английского языка у учащихся 6 класса развиваются следующие умения:

- развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие различных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и фиксация информации,
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере:

В говорении:

В диалогической речи (объем высказывания 3 реплики с каждой стороны)

- умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями.
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико- грамматического материала.

В монологической речи -8-10 фраз.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании (время звучания текстов до 2-х минут):

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичных прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.

В чтении (ознакомительном, изучающем, просмотром/ поисковом):

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/ интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формулы;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно- ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковая грамотность:

-знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического и грамматического материала,

-совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений,

-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,

-сложносочинительные предложения с сочинительными союзами,

-сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами,

-придаточные предложения цели,

- придаточные предложения причины/ следствия,

-условные предложения реального и нереального характера,

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect),

-побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме,

-предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor,

-конструкция be going to для выражения будущего действия, -конструкция to be/ get used to, -конструкции It takes me...to do smth, to look/ be/ feel happy,

-правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect),

-глаголы в видо- временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive),

-модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, may, might, must, have to, shall, should),

-фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения,

-определенный, неопределенный, нулевой артикли (в том числе с географическими названиями),

-исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные с причастиями, существительные в функции прилагательного,

-сравнение прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу, порядок прилагательных в предложении,

-личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также абсолютной форме, неопределенные местоимения, возвратные местоимения и их производные,
-наречия, оканчивающиеся на –ly , а также совпадающие с прилагательными,
-устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes,
-числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с отдельными социокультурными элементами:

-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка и России, основными фактами их биографии,
-оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы, сказками, легендами, рассказами,
-с традициями проведения праздников государственного, религиозного, национально-исторического характера стран изучаемого языка и России,
-с государственной символикой стран изучаемого языка и России.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. Обучающийся получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом *so that*;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом *unless*; определительными с союзами *what, that, which*.

7 класс

Личностные результаты включают в себя:

- формирование мотивации изучения иностранного языка,
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, сознание себя гражданином своей страны и мира,
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие различных учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и фиксация информации,
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере:

В говорении:

- В диалогической речи (объем высказывания 3 реплики с каждой стороны)- умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог- обмен мнениями.
- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/ отказом в пределах изученной тематики усвоенного лексико- грамматического материала.

В монологической речи -8-10 фраз.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании (время звучания текстов до 2-х минут):

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичных прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;

В чтении (ознакомительном, изучающем, просмотровом/ поисковом):

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной/ интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формулы;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно- ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка.

В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;
-умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: -стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковая грамотность:

-знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексического и грамматического материала,
-совершенствование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений,
-совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, представленной в учебнике, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, основных способов словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Знание признаков распространенных и нераспространенных простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи следующих грамматических явлений:

- распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке,
- сложносочинительные предложения с сочинительными союзами,
- сложноподчинительные предложения с союзами и союзными словами,
- придаточные предложения цели, - придаточные предложения причины/ следствия,
- условные предложения реального и нереального характера,
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect),
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме,
- предложения с конструкциями as...as, not so...as, either....or, neither...nor,
- конструкция be going to для выражения будущего действия,
- конструкция to be/ get used to,
- конструкции It takes me.....to do smth, to look/ be/ feel happy,
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect),
- глаголы в видо- временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive),

- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, may, might, must, have to, shall, should),
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения,
- определенный, неопределенный, нулевой артикли (в том числе с географическими названиями),
- исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные с причастиями, существительные в функции прилагательного,
- сравнение прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу, порядок прилагательных в предложении,
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также абсолютной форме, неопределенные местоимения, возвратные местоимения и их производные,
- наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие с прилагательными,
- устойчивые словоформы в функции наречия типа at last, at least, sometimes,
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения.

Учебник 7 класс знакомит с разнообразной и интересной социокультурной информацией о России и странах изучаемого языка. В ходе работы над учебными ситуациями учащиеся узнают о:

- достопримечательностях российских городов Великий Новгород, Архангельск,
- достопримечательностях Москвы,
- крупнейших театрах России (Большой театр, Пермский Академический театр, Центральный театр кукол, Новосибирский театр оперы и балета),
- истории театрального музея им. А. Бахрушина,
- необычных памятниках в России,
- истории и достопримечательностях Санкт Петербурга,
- ремеслах в России (резьба по дереву, вышивка, художественное литье),
- природных красотах России (Урал, Сибирь, Командорские о-ва),
- истории словарей, познакомятся с творчеством В. Даля,
- истории марок в нашей стране и за рубежом,
- истории метро в Москве и Лондоне,
- истории Голливуда и Мосфильма,
- кинопремиях Оскар и Ника,
- традициях закаливания,
- выдающихся русских и британских врачах (Кронин, Иллизаров, Рошаль),
- достопримечательностях Лондона,
- Лондонском театре Глобус,
- истории Англии в период правления королевы Виктории и королевы Елизаветы I,
- развитии спорта в Британии,
- истории старейшего колледжа в Англии- Итона,
- истории столицы Австралии- Канберре,
- выдающихся людях стран изучаемого языка, творчестве английских и американских писателей (О.Генри, Д. Толкиен, Д. Остин, Ф. Бернет, Л. Кэрролл, А. Милн, Л. Монтгомери, Р. Бернс, Э. Хемингуэй, В. Шекспир, Д. Лондон, С. Ликок, А. Конан Дойл).

Компенсаторные умения:

В ходе работы над тематическими ситуациями совершенствуются умения:
-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов,
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту,
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Коммуникативные умения

Говорение.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

8 класс

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

Способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем).

Языковые способности.

У обучающихся 8 класса будет возможность развить способности:

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

Психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Регулятивные учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной - вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающийся получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Обучающийся получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;

- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилей, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучающийся научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
 - содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
- критически осмысливать услышанное:
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного;
 - делать выводы из услышанного;
 - соотносить услышанное с личным опытом;
 - реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
 - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
 - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
 - предвосхищать содержание внутри текста;
 - определять основную идею/мысль текста;
 - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
 - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научнопопулярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - отличать факты от мнений;

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Обучающийся научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объем 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Обучающийся овладеет знаниями о:

- значении английского языка о современном мире - наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка - речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French).

9 класс

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:
- 1) *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
 - 2) *воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - 3) *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*
 - ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);*
 - интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);*
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- б) воспитание уважения к культуре других народов;*
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Специальные учебные умения:*
- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
 - читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
 - читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
 - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
 - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 - пользоваться лингвострановедческим справочником;
 - переводить с русского языка на английский;
 - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

Выпускник получит представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

Выпускник научится:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Выпускник получит возможность приобрести знания о:

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
№	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	Кол-во

1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.:Просвещение,2010.	Д
2	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е. С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011.- 342 с.- (стандарты второго поколения).	Д
3	Соловова Е. Н. Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 2-9 кл.- М. : Академкнига/ Учебник, 2014	Д
4	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций: Методическое пособие: 5 кл.- М. : Академкнига/ Учебник, 2013.	Д
5	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций: Методическое пособие: 6 кл.- М. : Академкнига/ Учебник, 2014. (электронная версия)	Д
6	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М. Книга для учителя к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций: Методическое пособие: 7 кл.- М. : Академкнига/ Учебник, 2014. (электронная версия)	Д
7	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 5 кл.: В 2 ч.- М. : Академкнига/ Учебник, 2013.	Д
8	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 6 кл.: В 2 ч.- М. : Академкнига/ Учебник, 2013.	Д
9	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 7 кл.: В 2 ч.- М. : Академкнига/ Учебник, 2014	Д
10	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М., Кутьина О. Г. , Ясинская Ю. С. Английский язык. Учебник для общеобразовательных организаций: 8кл.: В 2 ч.- М. : Академкнига/ Учебник, 2014.	Д
11	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М., Карпова Н. В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 5 класс- М. : Академкнига/ Учебник, 2013	Д
12	Тер- Минасова С. Г., Узунова Л. М., Карпова Н. В. Английский язык. Книга для чтения к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 6 класс- М. : Академкнига/ Учебник, 2013.	Д
13	Тер- Минасова С. Г., Робустова В. В., Узунова Л. М., Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 5 класс- М. : Академкнига/ Учебник, 2013.	Д
14	Тер- Минасова С. Г., Робустова В. В., Узунова Л. М., Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для общеобразовательных организаций. 6 класс- М. : Академкнига/ Учебник, 2014.	Д
Печатные пособия		
1	Алфавит (настенная таблица)	Д
2	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д
3	Карты стран англо- язычных стран (Великобритания, США)	Д
4	Флаги стран изучаемого языка (Великобритания, США, Канада,	Д

	Австралия, Новая Зеландия)	
5	Набор картин с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка(Великобритания, США)	Д
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ЭКРАННОЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
1	Компьютерные словари. Электронные библиотеки	
2	http://runodog.ru - Сайт конкурса "Британский бульдог" (British Bulldog) для школьников, изучающих английский язык	
3	http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm - British Council предлагает сайты, которые содержат учебные материалы, практические советы, подробную информацию о тестах и экзаменах по английскому языку.	
4	http://www.free-exercises.com/ Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся	
5	http://www.world-english.org/ Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.	
6	http://www.study.ru/- книги, грамматика, тесты, аудиокниги, уроки, видеоуроки, игры на английском языке	
7	http://www.probelov.net – сайт посвящен бесплатным программам для изучения английского. На нем представлены также грамматика, аудиокниги, сказки, тексты, игры, видео-уроки и много всего разного. Сайт на русском языке. Будет полезен как начинающим, так и продолжающим изучение английского языка	
8	http://www.englishpage.com – бесплатные онлайн- уроки английского языка, кроссворды на английском, грамматика, аудирование. Интерфейс на английском языке. Форум на английском языке для изучающих. Сайт на английском, требуется некоторый уровень владения языком	
9	http://www.study.ru – один из лучших русскоязычных ресурсов для изучающих не только английский. На сайте также представлены бесплатные уроки немецкого и французского, испанского и итальянского.	
10	http://www.homeenglish.ru/index.htm - учебники, грамматические справочники и самоучители , аудио-уроки, тесты, программы, видео, тексты песен, стихи, книги по английскому языку.	
11	http://www.alleng.ru – учебники по английскому языку, аудиозаписи к учебникам, дополнительная литература, словари на английском языке, для подготовке к ГИА по английскому языку.	
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
1	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.	Д
2	Электронные презентации по всем основным разделам грамматического и тематического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д
3	Интерактивное пособие для компьютера Ю. Голицинский Сборник упражнений по грамматике	Д
4	CD Британская энциклопедия	Д
5	CD REWARD Полный курс английского языка (4 уровня)	Д
6	CD Репетитор Кирилла и Мефодия по английскому языку	Д
7	Тер- Минасова С. Г., Курасовская Ю. Б., Робустова В. В., Узунова Л. М. Английский язык. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради	Д

	английского языка для общеобразовательных организаций. 5 класс- М. : Академкнига/ Учебник, 2013.	
8	Тер- Минасова С. Г., Курасовская Ю. Б., Робустова В. В., Узунова Л. М. Английский язык. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради английского языка для общеобразовательных организаций. 6 класс- М. : Академкнига/ Учебник, 2014.	Д