Администрация города Кургана
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 59»

Утверждаю:
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 59»
_____Несговорова Е.Н.
Приказ № 30 от 08.04.2021г.

Рассмотрено
педагогическим советом
школы
Протокол № 5 от 05.04.2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 028677530090ADB9AB42AA6FE24BD546DD
Владелец: Несговорова Елена Николаевна
Действителен: с 26.08.2021 до 26.11.2022

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 59» за 2020 год

Курган, 2021

Содержание:

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	Общие сведения об образовательной организации	4
2	Система управления образовательной организацией	5-7
3	Образовательная деятельность	8-17
4	Содержание и качество подготовки учащихся	18-58
5	Востребованность выпускников	59
6	Внутренняя система оценки качества образования	60-66
7	Кадровое обеспечение	67-69
8	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	70-71
9	Материально-техническая база.	72-75
РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	Анализ показателей деятельности МБОУ "СОШ № 59" в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	76-82
РАЗДЕЛ III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 59» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Самообследование МБОУ «СОШ №59» проведено на основании приказа от 15.02.2021 года № 21.1 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №59», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №59» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ № 59» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ № 59».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 59».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «СОШ № 59».

1.2. Директор: Несговорова Елена Николаевна

1.3. Юридический адрес: 640040, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, микрорайон Черёмухово, улица Космонавтов, дом 5 А.

1.4. Телефон 8-35-22-41-47-52, факс 41-47-52

1.5. Электронная почта school59kurgan@yandex.ru

1.6. Официальный сайт: http://school59.shkola.hc.ru/

1.7. Реквизиты образовательной организации: Условия функционирования МБОУ «СОШ № 59» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе: Свидетельство о государственной регистрации № 3880 от 23.04. 2001г., Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия 45 № 001022102, дата выдачи 15 февраля, выдано ИФНС России по городу Кургану).

1.8. ОГРН - 1024500520835, ИНН - 4501034583.

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 45Л01, № 0000311, дата выдачи 17 июня 2015г., выданная ГлавУО Курганской области)

1.10. Выдача документов об образовании государственного образца осуществляется МБОУ «СОШ № 59» на основании свидетельства о государственной аккредитации (серия ОП, номер 010615, дата выдачи 20 марта 2013 года).

1.11. Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование город Курган, в лице Администрации города Кургана.

Место нахождения Учредителя: 640000, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, площадь имени Ленина,1.

1.12. Заместители директора:

Мамедова Елена Александровна – заместитель директора по УВР;
Хлынова Наталья Витальевна – заместитель директора по УВР (ДОУ);
Шевелева Татьяна Алексеевна – заместитель директора по ВР;
Каширцева Галина Ефимовна – заместитель директора по АХР.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году.

2. Система управления организации

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 59» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом РФ, Трудовым Кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом N 52-ФЗ от 30 марта 1999 года "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 59» в новой редакции» утвержденным постановлением Администрации города Кургана № 9682 от 11декабря 2014 года. Устав МБОУ «СОШ № 59» зарегистрирован ИФНС России по городу Кургану 22декабря 2014 года.

В соответствии с лицензией школа реализует подготовку по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения обеспечивает регламентацию его деятельности.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:
- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:
- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:
- административный совет (заместители директора), роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:
- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Васильева Н.Н..

- МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Сосевич М.М..
- МО учителей начальных классов – руководитель Лебедева С.Г.
- МО классных руководителей Шевелева Т.А.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Контроль за деятельностью школы осуществляется Учредителем. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ № 59» является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, совет родителей, совет учащихся, педагогический совет.

Совет родителей является одной из форм коллегиального управления. В состав Совета родителей входят председатели классных родительских комитетов.

К компетенции Совета родителей относится разработка предложений по следующим вопросам:

1) охрана прав и законных интересов учащихся;
2) внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
3) охрана и укрепление здоровья учащихся;
4) организация досуга учащихся;
5) подготовка Учреждения к новому учебному году.

Предложения Совета родителей выносятся на заседания педагогического совета или рассматриваются администрацией Учреждения для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер.

Совет учащихся является одной из коллегиальных форм управления Учреждением. В состав Совета учащихся входят по два представителя от учащихся 5-11 классов.

Совет учащихся реализует право учащихся на участие в управлении Учреждением, способствует приобретению учащимися знаний, умений и опыта организационной, управленческой деятельности, взаимодействию с коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий, защите интересов учащихся Учреждения.

Предложения Совета учащихся выносятся на заседания педагогического совета или рассматриваются администрацией Учреждения для принятия решения с последующим обязательным сообщением о результатах рассмотрения. Решения Совета учащихся носят рекомендательный характер.

Отношения работника с Учреждением, возникшие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством.

3. Образовательная деятельность

В 2020 году структурное подразделение «Детский сад» посещали 143 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет, из них 27 детей посещали группы компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи, 8 детей группу комбинированного вида для детей с тяжелым нарушением речи.

Укомплектовано 7 возрастных групп:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	II младшая группа	с 3 до 4 лет	24 ребенка
2	II младшая группа компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи	с 3 до 4 лет	11 детей
3	средняя группа	с 4 до 5 лет	24 ребенка
4	старшая группа комбинированного вида для детей с тяжелым нарушением речи	с 5 до 6 лет	16 детей
5	старшая группа	с 5 до 6 лет	27 детей
6	подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	25 детей
7	подготовительная к школе группа компенсирующего вида для детей с тяжелым нарушением речи	с 6 до 7 лет	16 детей

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья является доминирующим компонентом в деятельности СП.

Анализ работы по вопросам здоровьесбережения показал, в СП используется система закаливающих процедур:

- воздушное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- пробуждающая гимнастика.
- физкультурно-оздоровительный клуб «Крепыш», «Здоровячек» – руководители воспитатели I кв. категории Казанцева Л.И., Маржина Е.И., Тишкова В.Н.

Активизации двигательного режима воспитанников способствует:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- использование детских тренажеров;

- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;
- хождение босиком на занятиях физкультурой.

Профилактическая работа включает:

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- использование фитонцидов.

Динамика здоровья воспитанников

Год	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
Общая заболеваемость	449	364	461	262
Пропущено по болезни на одного ребенка	23	14	19	14

Анализ проводимой физкультурно-оздоровительной работы выявил ее нестабильное улучшение показателей, что обусловлено слабым здоровьем детей, наличием хронических заболеваний при поступлении в СП.

Организация детской жизни строится в соответствии с режимом дня, принятом на Педагогическом совете и утвержденным директором. Режим дня составляется с учетом примерного режима дня, предложенного программой «Детство», требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и климатических условий региона. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

На фоне самостоятельной деятельности проводятся режимные процессы, оздоровительно - закаливающие мероприятия, во время которых воспитываются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями.

Неотъемлемой частью организации детской жизни являются проведение досугов, праздников, развлечений. Праздники проводятся в ДОО не реже 3 раз в год, развлечения – 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения

	Декабрь, 2018		Декабрь, 2019		Декабрь, 2020	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1 классы	2	62	3	67	3	73
2 классы	3	72	2	59	3	67
3 классы	3	64	3	70	2	59
4 классы	3	51	3	63	3	72
5 классы	2	51	2	54	2	66
6 классы	2	35	2	49	2	51
7 классы	2	46	2	37	2	49
8 классы	2	41	2	47	2	37
9 классы	2	40	2	41	2	50
10 класс	0	0	1	14	0	0
11 класс	1	22	0	0	1	14
ИТОГО	21	484	22	501	22	538
ГПД	1	25	1	25	0	0

Комплектование классов за 2020 год

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование	
	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся	Классов	Обучающихся
Январь, 2020	11	259	10	228	1	14

Сентябрь, 2020	11	273	10	254	1	14
Декабрь, 2020	11	271	10	253	1	14

В ОУ на конец 2020 года обучалось 538 детей, в 22 классах- комплектах. Средняя наполняемость классов – 24 человека, что соответствует санитарным нормам ведения учебного процесса.

На уровне начального общего образования – 50,4%, на уровне основного общего образования - 47% обучающихся, на уровне среднего общего образования – 2,6%. На уровне начального общего образования все классы общеобразовательные; по ФГОС занимаются параллели 1 - 4 классов; на уровне основного общего образования все классы общеобразовательные; по ФГОС 5-9 классы, на уровне среднего общего образования 11 класс (социально-гуманитарный профиль).

Контингент и количество классов - комплектов с каждым годом увеличивается, увеличение количества обучающихся происходит по объективным причинам (растет микрорайон, увеличивается рождаемость, смена места жительства).

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому. В школе созданы условия для обучения детей-инвалидов и обучения на дому. Разработаны соответствующая нормативно-правовая база, индивидуальные учебные планы и программы.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	-	Общеобразовательная	4 года
2	Основное общее образование	-	Общеобразовательная	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	-	Общеобразовательная	2 года

Режим работы ОУ

Режим работы школы определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СанПиНа и Уставом школы.

Начало уроков I смены - 8.30ч., II смены - 14.10ч. Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, перемены не менее 10 минут за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 санитарных правил, продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, после второго и третьего уроков перемены – по 20 минут каждая.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Режим работы учреждения – 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов и 6-ти дневная учебная неделя для 5-9, 11 классов.

Режим занятий обучающихся, воспитанников

	Начальное общее Образование		**Основное общее образование**		**Среднее (полное) общее образование**	
	по уставу/ локальному акту	**Факти-чески**	**по уставу/ локальному акту**	**Факти-чески**	**по уставу/ локальному акту**	**Факти-чески**
Продолжительность учебного года	1кл.-33 недели 2-4 -34 недели	1кл.-33 недели 2-4 -34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	40 мин.	1кл.- 35, 40 мин. 2-4кл.- 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10 – 20 мин	10 – 20 мин	10 – 20 мин	10 – 20 мин	10 – 20 мин	10 – 20 мин
Продолжительность каникул	1 кл. - 37 дней	1 кл. – 37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
Классы занимающиеся во 2-ю смену	-	2А,2Б,3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классы	-	6Б класс	-	-
1 смена: - начало		8.30 ч.		8.30 ч.		8.30 ч.
- окончание		12.40 ч.		13.40 ч.		13.40 ч.
2 смена: - начало		14.10 ч.		14.10 ч.		
- окончание		18.20 ч.		19.00 ч.		

Продолжительность каникул и учебного года по четвертям

Четверть	**Сроки четвертей**	**Кол-во недель**	**Сроки каникул**	**Кол-во дней**
Третья четверть (2019-2020 уч.год)	13.01.2020г – 21.03.2020г	10	22.03.2020г – 05.04.2020г	15
Четвертая	06.04.2020г –	8	24.05.2020г –	

четверть (2019-2020 уч.год)	23.05.2020г		31.08.2020г	
Первая четверть (2020-2021 уч.год)	01.09.2020г – 17.10.2020г	7	25.10.2020г – 03.11.2020г	17
Вторая четверть (2020-2021 уч.год)	05.11.2020г – 30.12.2020г	8	31.12.2020г – 10.01.2021г	14

Дополнительные каникулы первоклассников 22.02.2020г – 28.02.2020г. (7 дней).

Продолжительность учебных четвертей и каникул были изменены из-за сложной эпидемиологической обстановки.

Оценка качества воспитательной работы.

Цель воспитательного процесса: создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к самоопределению и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие самоуправления школьников, предоставление реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к самоопределению и успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленных задач были определены ***приоритетные направления,*** через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание:
- Воспитание социально активной личности;
- Работа с семьей;
- Профориентационная работа;
- Правовое воспитание по направлениям: профилактика экстремизма терроризма; профилактика употребления ПАВ и наркотиков; профилактика противоправного поведения; формирование законопослушного поведения; профилактика суицида; половое воспитание;
- Пропаганда культуры здорового образа жизни;
- Экологическое воспитание.

Для достижения поставленных задач действует Программа воспитания и социализации, которая охватывает все направления воспитательной работы.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, педагогу организатору, социальному педагогу, преподавателям

физической культуры, преподавателю организатору ОБЖ, руководителям кружков и секций.

В школе развита система дополнительного образования, работают кружки: «Будь активен с РДШ», «Золотые ручки», «Рукотворушка», «Грамотеи», «Учись учиться», «Краеведение», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Домисолька», «Дружина Юных Пожарных», «Юные друзья ПДД», «Путешествие по карте», спортивные секции «Шахматы», «Волейбол» и «Чемпион».

Занятость обучающихся в городских, школьных кружках и секциях.

	Количество детей		
	2018 год	2019год	2020 год
Всего	445	488	539
Занятых в школьных кружках и секциях	225	219	276
Занятых в городских учреждениях ДО	212	212	230

В 2020 году в школе проведены традиционные мероприятия: «День Знаний», «Уроки безопасности», «Уроки Мира и Добра», День солидарности в борьбе с терроризмом, «День Здоровья», участие в Областной профилактической акции «Внимание - дети!», акции по ЗОЖ, концертные программы «День пожилого человека» и «День матери», праздник «День учителя», декада Правовых знаний, участие во всероссийской информационной акции «Должен знать», посвященной профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде, месячник безопасности (пожарная безопасность), «Единый урок прав человека, Новогодние праздники, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, праздник для выпускников школы «Вечер встречи». По причине сложной эпидемиологической обстановки некоторые мероприятия прошли онлайн «Гагаринские уроки», Уроки мужества, «Последний звонок», «День защиты детей».

Участие ОУ в городских мероприятиях

№	Мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Акция «Я люблю Курган- трудовые отряды»	24	участие
2.	Курсовая подготовка в «Школе актива города»	5	Участие
3.	Конкурс «Неопалимая купина»	1	участие
4.	Интеллектуальный марафон «Ключик»		2 место
5.	Конкурс чтецов «Хвала матери»	3	участие
6.	Конкурс художественных программ «Жизнь прекрасна»	5	участие
7.	Конкурс «Ученик года»	1	участие
8.	Конкурс «Ноты любви для маминой улыбки»	1	участие
9.	Конкурс чтецов «Согрею сердце мамы я стихами и самыми красивыми словами!»	3	3 место
10.	Конкурс чтецов «Рифмы осени»	2	3 место
11.	Онлайн марафон «Быть достойными вас!»	1	3 место
12.	Фестиваль «Юнные таланты за безопасность»	1	участие

В течение года были проведены мероприятия, посвященные историческим датам и Дням воинской славы:

№	Мероприятия	Классы
1	Тематические классные часы: «Сталинград. Победа, изменившая мир»; «872 дня Мужества» ко дню снятия блокады; «Мой край, моя гордость!» «Единый урок мужества»	1-11классы
2	Неделя памяти погибших защитников Отечества День Неизвестного солдата День Героев Отечества	1-11классы
3	Линейка, посвященная выводу Советских войск из республики Афганистан.	5-11классы
4	Оформление информационных стенда «Никто не забыт, ничто не забыто» об участниках войны, тружениках тыла, детях войны, о событиях, подвигах, памятных датах в истории Отечества.	1-11классы
5	Организация книжно-иллюстрированной тематической выставки в школьной библиотеке	
6	Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»	
7	Спортивные соревнования	
8	Часы общения, посвященные историческим датам ВОВ.	1-11
9	Облагораживание территории памятника погибшим воинам (социальный объект)	Трудовой отряд

В период с 23января по 23 февраля 2020 года традиционно проходит месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный посвященный 75-летию со Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, 75–летию образования Курганской области и Дню защитника Отечества.

№	Наименование мероприятия	класс
1.	«А ну-ка, мальчики!»	5-6
2.	Акции: «Обелиск», «Цветы к обелиску»	8
3.	Беседы, посвященные празднику 23 февраля «Наши деды - славные победы»; 75-летию Курганской области.	1-11 классы
4.	Уроки мужества: 27 января(1944 г).- День снятия блокады Ленинграда 2 февраля- день воинской Славы «Сталинград. Победа, изменившая мир»;	1-11
5.	Спортивное состязание «Спорт – это здоровье!»	1-4
6.	«А ну-ка, парни!»	9-11
7.	Первенство школы по волейболу	8-10
8.	Эстафеты для детей «Спортивные ребята»	1-4
9.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-ые классы
10	«А ну-ка, парни!»	7-8
11	Выпуск газет, посвященных 75-летию Курганской области « Мой край, моя гордость!»	5-10
12	Первенство школы по баскетболу.	7-8
13	«А ну-ка, девушки!»	7-8
14	Встреча с выпускниками по волейболу	9-10

15	Организация шефской работы и поздравление тружеников тыла	5-10
16	Книжные выставки в школьной библиотеке: «Солдатом быть – Родине служить», «Мое Зауралье»	1-10
17	Просмотр и обсуждение фильмов о защитниках Отечества, разучивание военных песен. Чтение и обсуждение книг на патриотическую тему.	1-10
18	Линейка. Подведение итогов.	5-10

Школа на протяжении всего учебного года взаимодействовала с учреждениями города: Краеведческий музей, Курганский областной художественный музей, Драмтеатр, Курганская филармония, музей под открытым небом «Царёво городище»; МБУ КСЦ «Черёмушки», храм Петра и Павла микрорайона Черёмухово, библиотеками города.

Согласно разделу «Правовое воспитание» в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Составляется база данных, план индивидуально-профилактической работы по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, проводится обследование жилищно-бытовые условий несовершеннолетних, которые требуют особого внимания, составляются акты.

Ежегодно в школе проводится паспортизация семей и обучающихся, где отражается количество детей и семей разных категорий на начало и конец учебного года. Динамика социального паспорта прослеживается в течение года и по учебным годам. Для оказания психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, в школе работают социальный педагог и психолог, которые координируют работу классных руководителей, учителей предметников, оказывают им консультативную и практическую помощь.

В 2020 году индивидуально профилактическая работа проводилась с 8 несовершеннолетними и их семьями.

Здоровьесбережение в ОУ

В течении всего лета 2020 года в дистанционном режиме работала площадка. Ребята посещали творческие мастер классы, спортивные флешмобы и участвовали в мероприятиях и конкурсах различной направленности.

2018 год	2019 год	2020 год
40-45 обучающихся	45-50 обучающихся	60 обучающихся

Распределение детей ОУ по группам здоровья

	Количество детей данной учетной группы в ОУ		
Группы здоровья	2018год	2019год	2020 год
I	15	12	35
II	374	375	397
III	50	105	102
IV	6	4	1
V	3	6	5

Диспансерный учет

Диспансерный учет	Количество детей данной учетной группы в ОУ		
	2018год	2019год	2020 год
На учете у окулиста	27	69	101
На учете у ортопеда	10	15	26
На учете у эндокринолога	9	5	4
На учете у хирурга	24	8	11
На учете у кардиолога	7	5	7
На учете у ЛОРа	2	0	7
На учете у педиатра	5	4	3
На учете у невролога	27	26	29
Остальные специалисты	26	29	23

Участие ОУ в городских, областных, федеральных спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях, акциях (соревнования, фестивали, конкурсы)

Наименование	Уровень	Кол-во детей	Результат участия
«Президентские состязания «Стартуют все!»	город	10	2 место
Кросс	город	10	участие
Олимпиада	город	5	участие
Тесты (9 класс - девушки) (11 класс - девушки)	город	 5 5	участие
Гимнастика (8 класс- девушки) (8 класс- юноши)	город	 5 5	участие
Волейбол	город	9	участие
Кросс	город	10	участие
Школьная волейбольная лига	город	6	участие
Городской конкурс художественных программ «Жизнь прекрасна»	город	4	участие
Конкурс антинаркотических агитбригад «СТОП»	город	4	участие
Эстафета «Новогодние каникулы»	город	8	участие

Количество проведенных спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ в течение года

1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 - 11 класс
17	31	5

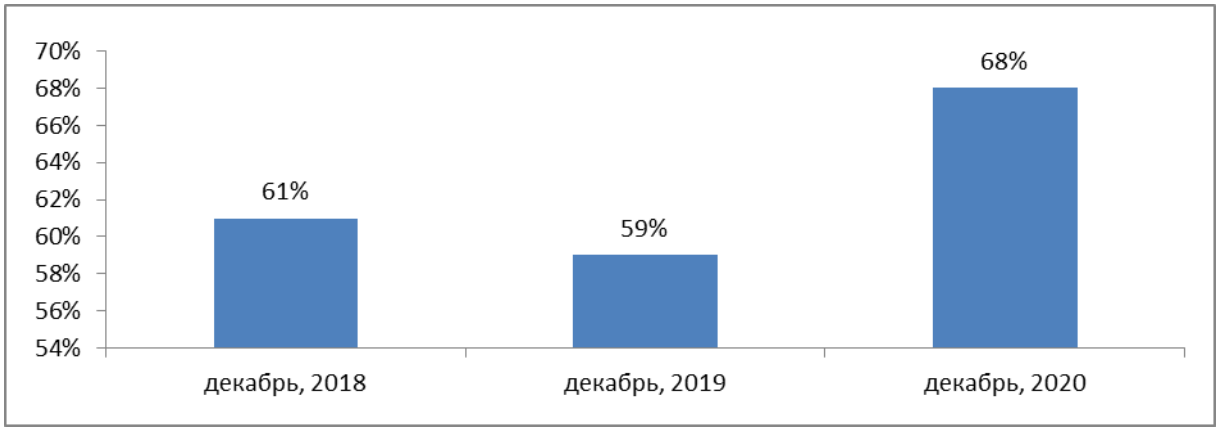
Организация питания обучающихся в 2020 году

Режим питания школьников соблюдается: в здании школы работает столовая с полным циклом приготовления пищи. Подвоз продуктов – ежедневный, по договору с МУП «Комбинат питания». В столовой работает буфет.

Обеспечение питанием	Всего обучающихся	Количество обучающихся	Из них: Малообеспеченн	Питание за счет средств	Охват 2-х разовы	% от общего количе

обучающихся			обеспеченных питанием	ые	родителей	м горячим питанием	ства
Начальное общее образование	Декабрь 2020	273	266	0	0	9	100%
Основное общее образование	Декабрь 2020	252	99	79	20	7	42%
Среднее общее образование	Декабрь 2020	14	2	2	0	0	15%
Итого по школе	Декабрь 2020	539	367	81	20	16	68%

Процент охвата горячим питанием от общего количества обучающихся (за три года)



Количество детей, имеющих статус ОВЗ, обучающихся в массовом классе

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс	ИТОГО
Количество детей с ОВЗ	2	2	**3**	5	0	0	1	0	3	0	14
Из них имеют статус ребенок-инвалид	1	2	**2**	0	0	0	0	0	2	0	7
Кол-во детей инвалидов не имеющих статус ОВЗ	0	0	**1**	1	1	0	2	0	1	0	6
Обучающихся на дому	0	1	**2**	0	0	0	0	0	1	0	4

Количество детей, обучавшихся в учебном году на дому

	2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
Количество детей	всего	Из них инвалидов	всего	Из них инвалидов	всего	Из них инвалидов	всего	Из них инвалидов
4	4	4	4	4	4	4	4	4

Количество детей, которые в учебном году нуждались в занятиях в спецмедгруппах А и Б:
СМГ «А» - 9, СМГ «Б» - 6

Проведение в учебном году на уровне учреждения методических мероприятий с педагогами по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реализации ИПРА, инклюзивному образованию

Наименование, тема	Количество проведенных встреч	Общее количество участников
Особенности организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ в режиме инклюзивного образования	1	25

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает обучающимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

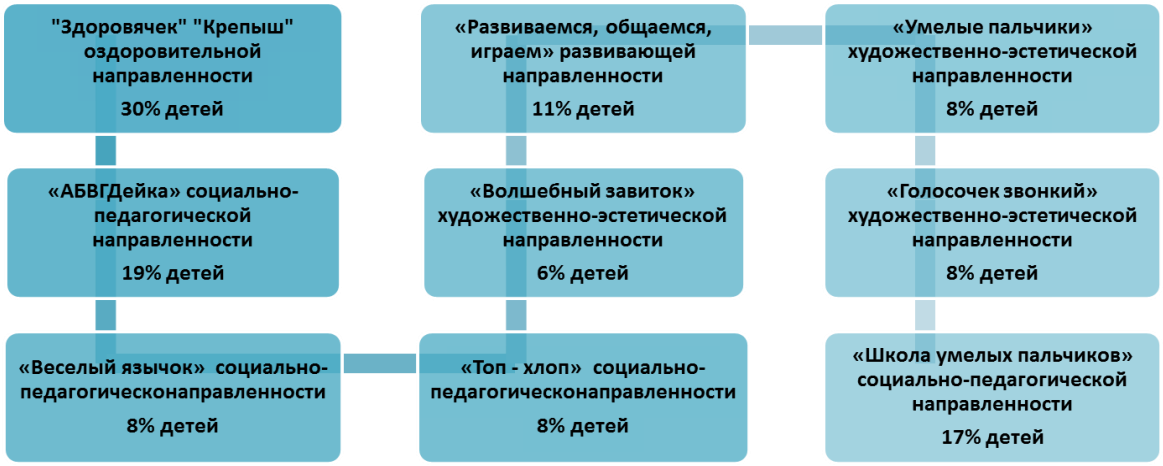
Образовательная организация реализует четыре уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее.

Уровень дошкольного образования

Детский сад работает по Образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 59» «Детский сад «Звездочка» разработанным в 2019 году педагогическим коллективом детского сада на основе основной примерной основной примерной основной образовательной программы дошкольного образования; образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. в группах общеразвивающего и комбинированного вида; и Адаптированной программе дошкольного образования структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 59» «Детский сад «Звездочка», на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой в группах компенсирующего и комбинированного вида.
Содержание основной образовательной программы СП соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

В Структурном подразделении «Детский сад» (далее СП) действуют бесплатные студии, кружки и секции



Деятельность СП организована в соответствии с контрольными нормативами лицензии в части соответствия санитарным и гигиеническим нормам, обеспечения охраны здоровья воспитанников.

Процент эффективности образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	80	93	72	80	93	72	75	не проводилась в связи с пандемией
Познавательное развитие	52	98	77	52	98	77	50	
Речевое развитие	21	86	56	21	86	56	46	
Социально-коммуникативное развитие	49	98	74	49	98	74	63	
Художественно-эстетическое развитие	52	98	63	52	98	63	60	
Общий результат	51	95	84	51	95	84	59	

На психолого-педагогическую комиссию СП в 2020 году направленно 35 детей с особыми образовательными потребностями

В 2020у.г. педагогом-психологом организована работа с детьми подготовительного возраста по развитию психических процессов и формированию школьной мотивации по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

В 2020у.г. 35 детей занимались по программам, облегчающим адаптацию к условием ДОУ "Солнышко" Трясогузовой Т.П., Ихсанова С.В.. «Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей».

Уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебный план 5-9-ых классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а учебный план 11 класса составлен в соответствии с базисным учебным планом 2004 года и ФК ГОС и включает в себя все обязательные предметы. Обучение проводится с использованием государственных программ, интеграции некоторых предметов. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимый.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание элективных курсов.

Обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся в полном объеме. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Реализация основной образовательной программы
начального общего образования*(выполнение учебного плана)*

Предметы	% выполнения		
	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%
Родной язык	-	100%	100%
Литературное чтение на родном языке	-	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Иностранный язык	94%	89%	100%
Физическая культура	98%	100%	100%

Реализация основной образовательной программы
основного общего образования*(выполнение учебного плана)*

Предметы	% выполнения		
	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	100%	99%	100%
Литература	100%	98%	100%
Родной язык	-	100%	100%
Родная литература	-	100%	100%
Математика	100%	99%	99%
Информатика	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%
ОБЖ	75%	99%	100%

ИЗО	100%	98%	100%
Технология	97%	99%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	80%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования*(выполнение учебного плана)*

Предметы	% выполнения		
	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	100%	100%	100%
Литература	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%
Иностранный язык	100%	96%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей. Так как обучение в 1-4 классах осуществляется по пятидневной рабочей неделе, объем части формируемой участниками образовательного процесса составляет в 1 классе – 4 часа, во 2 классе - 5 часов, в 3 классе – 5 часов, в 4 классе – 5 часов. В соответствии с рекомендациями п.10.21 СанПиН 2.4.2.2821-10 для увеличения двигательной активности обучающихся из части формируемой участниками образовательного процесса, в 1- 4 классах добавлено по 1-му часу на учебный предмет

«Физическая культура». Таким образом, общее количество часов в учебном плане для 1 – 4 классов в предметной области «Физическая культура» составляет 3 часа в неделю. Со второго класса включен учебный предмет «Информатика», поскольку он направлен на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, требования к которым зафиксированы в п.12.4 ФГОС НОО. Остальные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на усиление предметных областей в обязательную часть.

Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, в 5 - 9 классах составляет 30% от общей учебной нагрузки. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (решение Совета родителей протокол № 4 от 15.05.2020г); введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Итоговая нагрузка обучающихся не превышает величины предельно допустимой нагрузки, определенной требованиями СанПиН.

В основу выбора курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений, положена практика использования методов проектного и исследовательского обучения в основном учебном процессе. В учебный план 5-6 классов в предметную область «Русский язык и литературное чтение» включен такой курс, как *«Основы проектной деятельности».* Курс служит базовым для дальнейшего использования в основной школе полученных метапредметных знаний.

Для усиления предметной области «Математика и информатика» и в качестве пропедевтического курса по геометрии в 5 и 6 классах введен *учебный курс «Наглядная геометрия*» (по 0,5 часа). Кроме того, в данную предметную область введен курс «*Информатика*» (1 час в неделю), который продолжает знакомить обучающихся с возможностями персонального компьютера и учит ориентироваться в информационном потоке.

Курс «Экология» (0,5 часа в неделю) представляет собой интегративную основу для естественнонаучных дисциплин. В будущем на основе системного взаимодействия всех предметов данной области формируется системное естественнонаучное мышление обучающихся.

С целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих, основополагающие знания по данным вопросам и умений распознать и оценить опасные и вредные факторы обитания человека, определить способы защиты от них , водится самостоятельный курс ОБЖ *«Школа безопасности»* (по 0,25 часа в 5 -7 классах).

Богатый материал, накопленный в МБОУ «СОШ № 59» по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и исследовательская направленность учебной деятельности учащихся позволили выделить отдельные учебные курсы проектной и исследовательской направленности на краеведческом материале: «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» (1 час в неделю в 5 классе), *«Страницы истории земли Курганской»* (0,5 часа в неделю в 5 и 7 классах).

В целях формирования у учащихся интереса к биологии, развития любознательности, расширения знаний о живом мире, развития практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике в 6 классе введен курс «Зеленая лаборатория» (0,25 часа);

Для углубления и систематизации географических знаний обучающихся о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях в 6 классе введен курс «Земные оболочки» (0,5 часа);

С целью овладения учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирования здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, вводится курс *«Полезные навыки»* (по 0,25 часа в 5-7 классах).

С целью формирования у обучающихся познавательного интереса к предмету химии в 7 классе вводится «Пропедевтический курс химии» - 0,25 часа;

С целью привития интереса к предмету «Физика», формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знаний по физике в 7 классе введен курс «Физика в задачах и экспериментах» и в 8 классе «Методы решения задач по физике» - по 0,5 часа.

В связи с важным познавательным и практическим значением для подрастающего поколения нашего региона, обусловленным существованием и развитием разнообразных связей на государственном, организационном, семейном (личном) уровне на территории России, а также особенностями расположения Курганской области в 8 классе введен курс «Географическое краеведение» – 0,5 часа.

- в целях повышения правовой культуры потенциальных избирателей, которыми являются школьники, формирования правосознания несовершеннолетних в условиях модернизации общества в целом и образования в частности в 9 классе вводится курс «Основы избирательного права» - 0,25 часа;

- для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, углубления и расширения знаний по предметам, подготовки к ГИА в 9 классе введены курсы – «Теория и практика сочинения-рассуждения» - 0,5 часа,

«Практикум по решению математических задач» - 0,5 часа; «Подготовка к ОГЭ по географии» - 0,25 часа.

На основании запросов учащихся и их родителей в школе открыт один 11 класс (социально-гуманитарный профиль). Профильными предметами являются обществознание, экономика и русский язык.

Региональный компонент представлен курсами:

- «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции» - 8 часов модуль в рамках предметов «ОБЖ» и «Биология» (по 4 часа);
- «Литературное краеведение и искусство родного края» в 11 классе – 1 час. Данный курс изучается интегрировано внутри предмета «Литература» с увеличением общего объема времени на изучение данного предмета.

За счет часов компонента ОУ увеличено количество часов на изучение предметов в 10 классе «Русский язык», «Математика», «Химия» на 1 час.

Увеличение часов на изучение русского языка и математики связано с тем, что они являются обязательными предметами на государственной итоговой аттестации в 11-х классах, химия и история – по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебном плане представлены элективные курсы, реализуемые в школе.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базисный учебный план школы, подготовки к Единому государственному экзамену на курсы по выбору было выделено в 10 классе (2019-2020 учебный год) – 4 часа, в 11 классе (2020-2021 учебный год)- 3 часа.

Сетка часов элективных курсов 2019-2020уч.год

10 класс:

Название курса	Кол-во часов	Продолжительность и месяцы изучения предметов								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
Избранные вопросы математики	17					*	*	*	*	*
Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности	17					*	*	*	*	*
Психология успеха	17	*	*	*	*					
Генетика: вчера, сегодня, завтра	17					*	*	*	*	*
Актуальные вопросы общей химии	17	*	*	*	*					
Математические методы в физике	34	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Избирательное право, избирательный процесс	17					*	*	*	*	*
Итого:	**136ч.**									

Сетка часов элективных курсов 2018-2019уч.год

11 класс:

Название курса	Кол-во часов	Продолжительность и месяцы изучения предметов								
		9	10	11	12	1	2	3	4	5
Избранные вопросы математики	17					*	*	*	*	*
Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности	17	*	*	*	*					
Теория и практика написания сочинения	17	*	*	*	*					
Математические методы в физике	17					*	*	*	*	*
Подготовка к ЕГЭ по математике (профиль)	17					*	*	*	*	*
Актуальные вопросы обществознания	17	*	*	*	*					
Итого:	**102ч.**									

Сведения об учебных программах, используемых ОУ

Класс	Программа	Класс	Программа
1А	ФГОС НОО «Перспективная начальная школа»	5А	ФГОС ООО, общеобразовательный
1Б	ФГОС НОО «Школа России»	5Б	ФГОС ООО, общеобразовательный
1В	ФГОС НОО «Школа России»	6А	ФГОС ООО, общеобразовательный
2А	ФГОС НОО «Перспективная начальная школа»	6Б	ФГОС ООО, общеобразовательный
2Б	ФГОС НОО «Школа России»	7А	ФГОС ООО, общеобразовательный
2В	ФГОС НОО «Школа России»	7Б	ФГОС ООО, общеобразовательный
3А	ФГОС НОО «Перспективная начальная школа»	8А	ФГОС ООО, общеобразовательный
3Б	ФГОС НОО «Школа России»	8Б	ФГОС ООО, общеобразовательный
4А	ФГОС НОО «Перспективная начальная школа»	9А	ФГОС ООО, общеобразовательный
4Б	ФГОС НОО «Перспективная начальная школа»	9Б	ФГОС ООО,

			общеобразовательный
4В	ФГОС НОО «Школа России»	11	Профильный социально-гуманитарный

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МБОУ «СОШ № 59», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МБОУ «СОШ №59»1 внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ» (утверждено 21.03.2020 года). При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации дистанционного обучения; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации дистанционного обучения. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); внесены изменения в рабочие программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР). Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок по учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в

режиме дистанта удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объему самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. У 86% классов накопляемость превышала норму по учебным предметам русский язык, математика, информатика, история, физика, технология. Во втором периоде (осенью 2020 года) опыт работы в дистанционном режиме обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашний заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в онлайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения онлайн конференций администраций) составлял 80 - 89%.

Компетенции педагогических работников школы обеспечили качество образования обучающихся в режиме дистанта; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер позволила выявить, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в микрорайоне, так и проблемы, которые необходимо решить с учетом специфики ОО. Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); отключение света); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции).

Опыт и практика работы школы в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер:

- Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования;

- Обеспечение безопасности пребывания обучающихся в школе, минимизация контактов (графики входа учеников через два входа в здание; расписание со смещенным началом урока; закрепление классов в учебных кабинетах);

- Порядок соблюдение санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов);

- Оптимизация работы столовой: график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи;

- Использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК;

- Популяризация среди субъектов образовательной деятельности мероприятий в режиме онлайн уроков, форумов, конференций, семинаров по направлениям: образовательные, игровые, диагностические.

Результаты Всероссийских проверочных работа

В сентябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 5-ых классах (по материалу 4 класса).

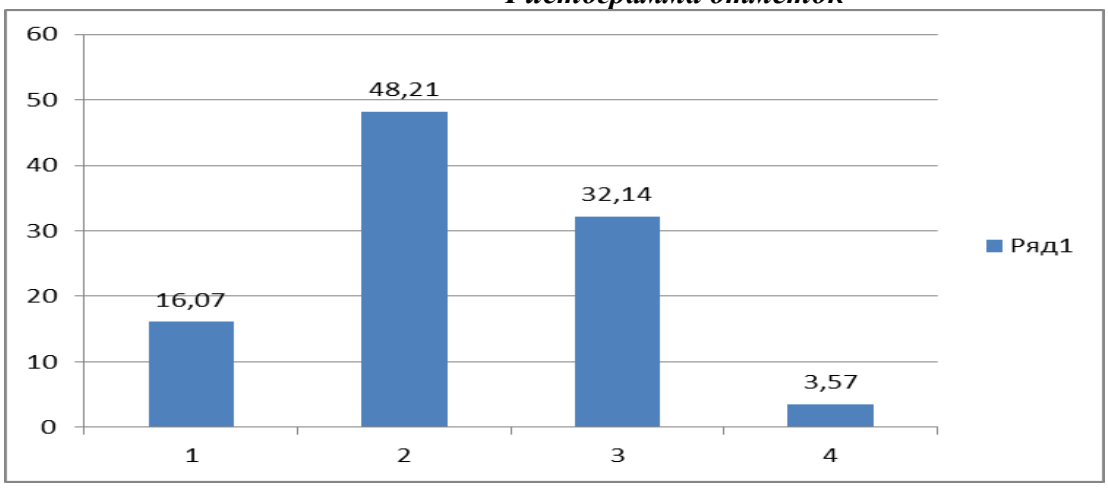
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся оценивались также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, познавательные универсальные действия, коммуникативные действия.

Уровень выполнения работ по русскому языку, математике, окружающему миру, уровень сформированности УУД был выявлен через сравнительный анализ результатов ВПР в 2019 году и определил динамику основных показателей.

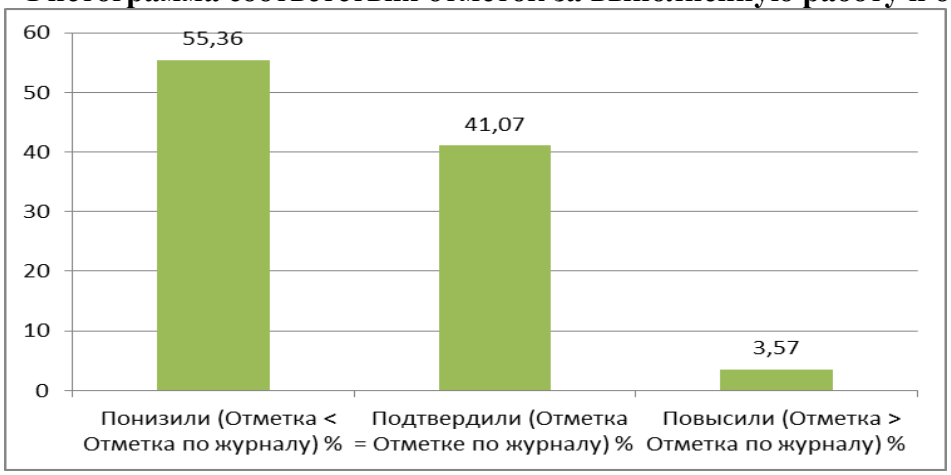
Сравнительный анализ результатов ВПР
Русский язык 5 класс (по материалу 4 класса)

2019 год							2020 год, выполняли 56						
% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
98%	46%	3,5	4 8%	19 38%	26 52%	1 2%	84%	36%	3,2	2 4%	18 32%	27 48%	9 16 %
Город Курган													
95%	72%		21 %	51%	23%	5%	89%	51%		9%	42%	38%	11 %
Курганская область													
94%	64,5 %		17 %	47%	30%	6%	86%	46%		8%	38%	40%	14 %
Средний результат по России													
95%	70%		23 %	47%	26%	4%	86%	50%		10%	40%	36%	14 %

Гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила – 21%

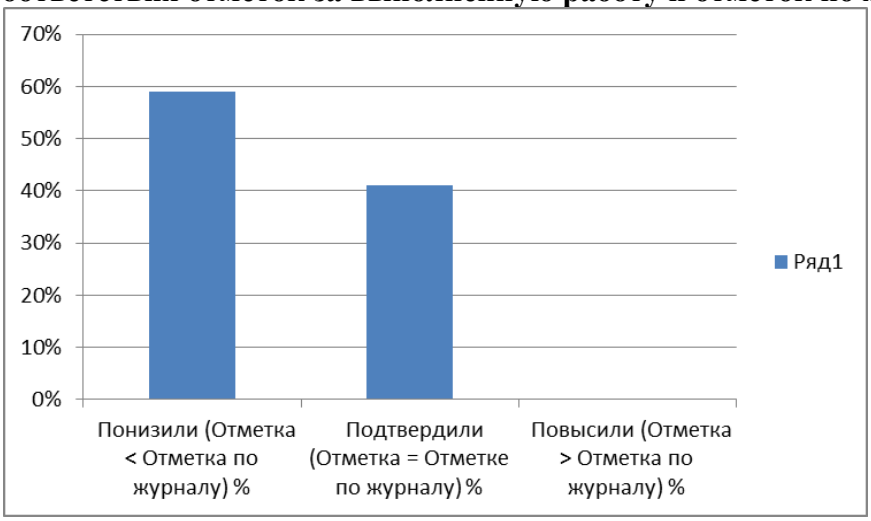
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст – 33%;

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – 35%).

Математика 5 класс (по материалу 4 класса)

2019 год							2020 год, выполняли 58						
% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
96%	66%	3,8	11 22%	22 44%	15 30%	2 4%	92%	33%	3,2	0 0%	19 33%	34 59%	5 8%
Город Курган													
98%	82%		39%	43%	16%	2%	94%	69%		23%	46%	25%	6%
Курганская область													
97%	75%		31%	44%	22%	3%	92%	62%		18%	44%	30%	8%
Средний результат по России													
98%	79%		36%	43%	19%	2%	93%	66%		22%	44%	27%	7%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

- Овладение основами логического мышления – 6%

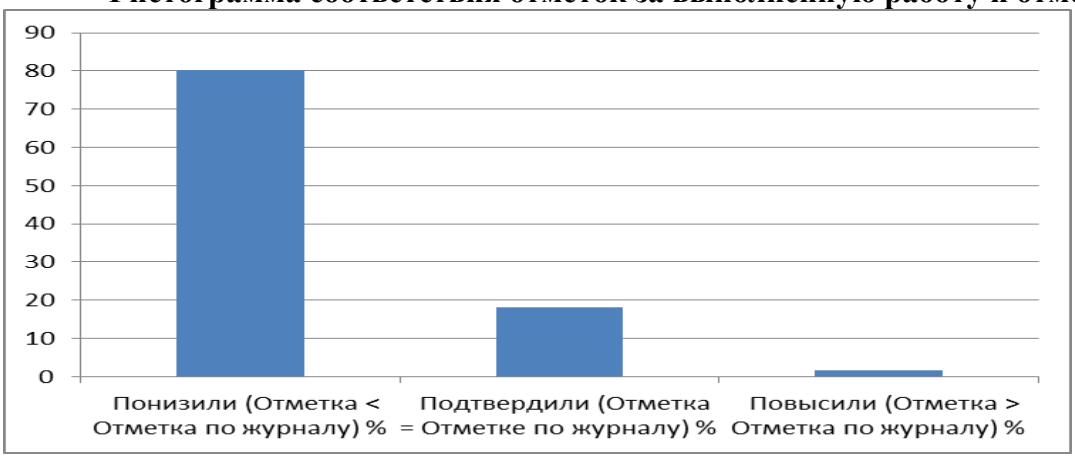
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).- 12%

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. – 32%

Окружающий мир 5 класс (по материалу 4 класса)

2019 год							2020 год						
% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
100%	84%	4	9 18%	33 66%	8 16%	0	90%	34%		0 0%	34%	56%	10%
Город Курган													
99,5	84%		24%	61%	15%	0,5%	98%	66%		12%	54%	32%	2%
Курганская область													
99,4	77%		20%	58%	22%	0,6%	97%	60%		9%	51%	37%	3%
Средний результат по России													
99%	79%		23%	56%	20%	1%	97%	65%		12%	53%	32%	3%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 4%%
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений – 5%
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. – 13%

В следующем учебном году учителям начальной школы необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, шире использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в

обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы за 2019 – 2020 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, перед методическим объединением учителей начальной школы можно поставить на 2021 год следующие задачи:

- провести анализ причин неудовлетворительных результатов учебных достижений учащихся, осуществить коррекцию планирования учебного материала, разработать комплекс мер, направленных на устранение выявленных пробелов знаний учащихся;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- своевременно информировать родителей, законных представителей о качестве учебных достижений их детей;
- выстраивать индивидуальную работу с учащимися, показывающими стабильно высокие результаты учебных достижений (активное включение во внеурочную деятельность по предмету);
- обеспечить систематическую индивидуальную работу с учащимися, показывающими стабильно низкие результаты учебных достижений (взаимодействие с ППК).

Русский язык 6 класс (по материалу 5 класса)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы, которая состояла из 12 заданий, рассчитанных на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Класс	Кол- во учащихся	Кол- во выполнявших работу	Из них получили				Абс. усп. %	Кач. усп. %	Средний балл
			5	4	3	2			
6А	25	23	1	7	11	4	82%	34%	3,2
6Б	27	25	2	6	12	5	80%	32%	3,2
Итого	52	48	3	13	23	9	81%	33%	3,2

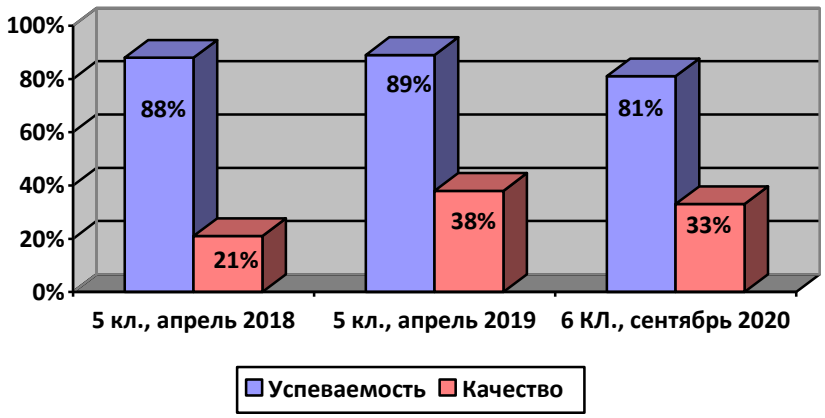
5 класс, 2019 год (количество участников – 33)							5 класс, 2020 год (количество участников – 52)						
% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
89%	38%	3,3	0	18 38%	24 51%	5 11%	81%	33%		6%	27%	48%	19%
Город Курган													
90%	51%		15%	36%	39%	10%	85%	42%		9%	33%	43%	15%
Курганская область													
86%	47%		13%	34%	39%	14%	80%	37%		8%	29%	43%	20%

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся / %
1	Расстановка знаков препинания при переписывании текста	25 чел / 52%
10	Определение типа речи в предложениях	20 чел / 41 %
2	Фонетический разбор	17 чел / 35%
8	Формулирование основной мысли текста в письменной форме	18 чел / 38%
7	Расстановка знаков препинания в сложном предложении и обьяснение	28 чел / 58%
2	Синтаксический разбор предложения	18 чел / 38%

Причины:
1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
2) несформированность знаний по лексикологии и морфологии.

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019, 2020 гг.
(русский язык)

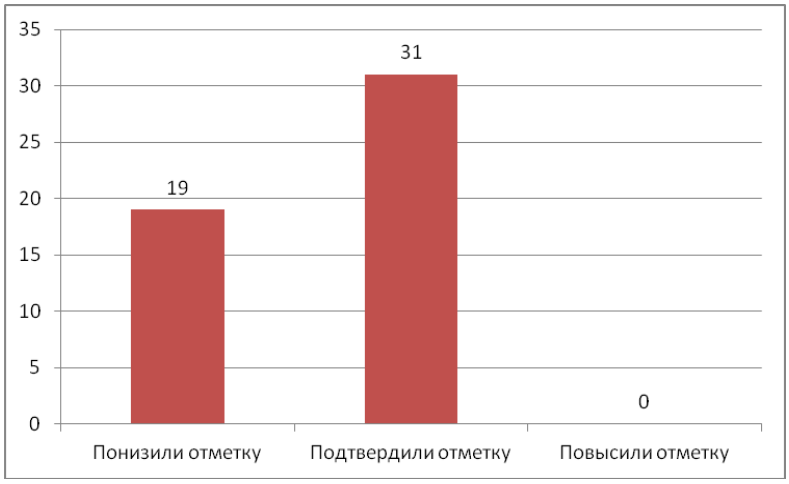


Математика 6 класс (по материалу 5 класса)

ВПР по математике проводилась в форме письменной работы, которая состояла из 14 заданий, рассчитанных на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5А, 5Б	50	**3 6%**	**14 28%**	**22 44%**	**11 22%**	78%	34%	3,2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - процент выполнения 30%,

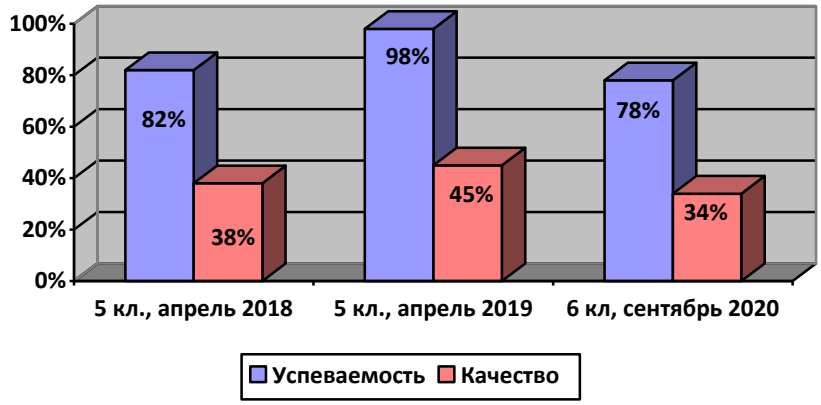
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (решать задачи различного типа сложности) – процент выполнения – 2%;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины – процент выполнения – 19%.

5 класс, 2019 год (количество участников – 47)							5 класс, 2019 год (количество участников – 47)						
% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% вып.	% кач.	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»
98%	**45%**	**3,5**	**4 9%**	**17 36%**	**25 53%**	**1 2%**	**78%**	**34%**	**3,2**	**6%**	**28%**	**44%**	**22%**

Город Курган													
90%	55%		22%	33%	35%	10%	85%	41%		12%	29%	44%	15%
Курганская область													
86%	49%		17%	32%	37%	14%	79%	35%		9%	26%	44%	21%
Средний результат по России													
89%	55%		21%	34%	34%	11%	82%	44%		14%	30%	38%	18%

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019 гг.
(математика)



История 6 класс (по материалу 5-го класса)

ВПР по истории в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 8 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5А, 5Б	43	**7 16%**	**16 37%**	**19 44%**	**1 2%**	98%	53%	3,7

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

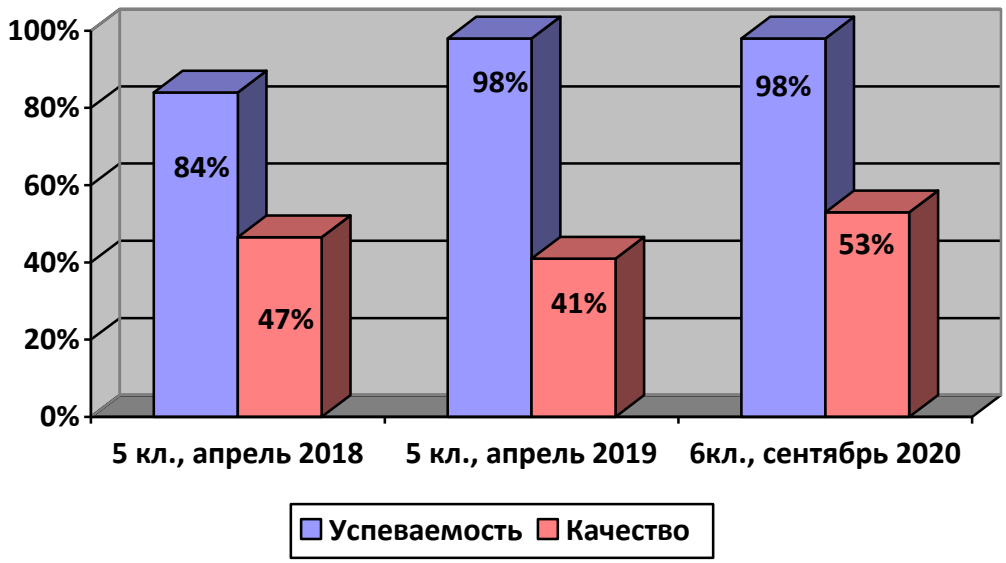
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 34%).

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019 , 2020 гг. (история)



Биология 6 класс (по материалу 5-го класса)

ВПР по биологии в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 10 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 28.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6А,6Б	43	**0** **0%**	**6** **14%**	**34** **79%**	**3** **7%**	93%	14%	4

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

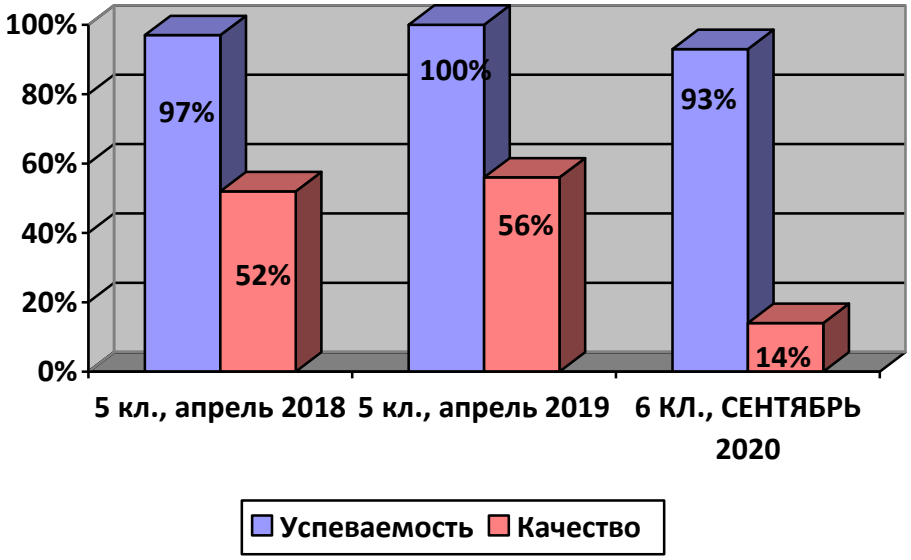
- Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – процент выполнения 25%;

- необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, процент выполнения 47%

- *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (процент выполнения – 27%).*

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019 , 2020гг.
(биология 5 класс)



Русский язык - 7 класс (по материалам 6-го класса)

ВПР по русскому языку в 7 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 14 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 51.

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (процент выполнения17%;*

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) (процент выполнения 25%);

- проводить синтаксический анализ предложения (процент выполнения – 27%);

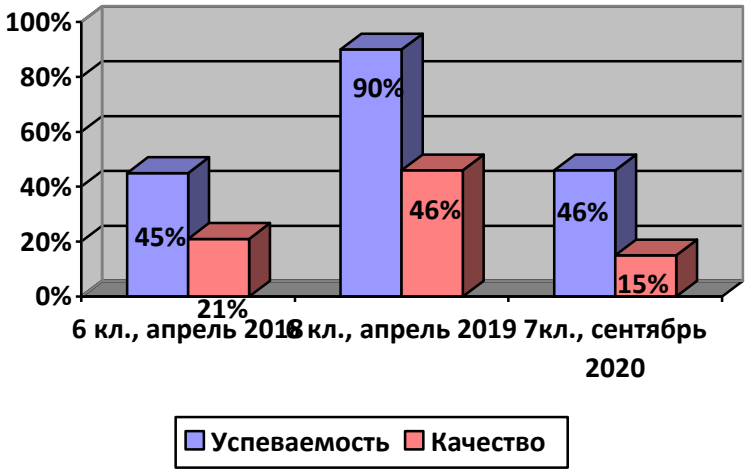
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации- процент выполнения – 42%.

-

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А,7Б	41	**0** **0%**	**6** **15%**	**13** **32%**	**22** **54%**	46%	15%	2,6

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019 гг.
(русский язык 6 класс)



Математика - 7 класс (по материалу 6 класса)

ВПР по математике в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 13 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 18.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А,7Б	39	**0** **0%**	**3** **8%**	**23** **59%**	**13** **33%**	67%	8%	2,7

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

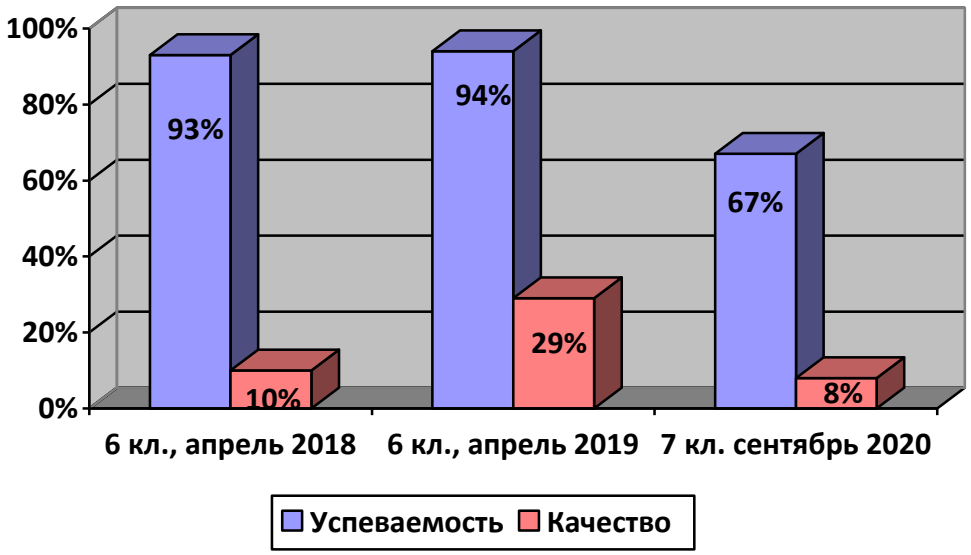
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (процент выполнения 7%);

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (процент выполнения – 6%);

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (процент выполнения – 26%).

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019, 2020 гг.
(математика 6 класс)



История - 7 класс (по материалу 6 класса)

ВПР по истории в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 10 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 20.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А, 7Б	36	**3 8%**	**13 36%**	**20 56%**	**0%**	100%	44%	3,5

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

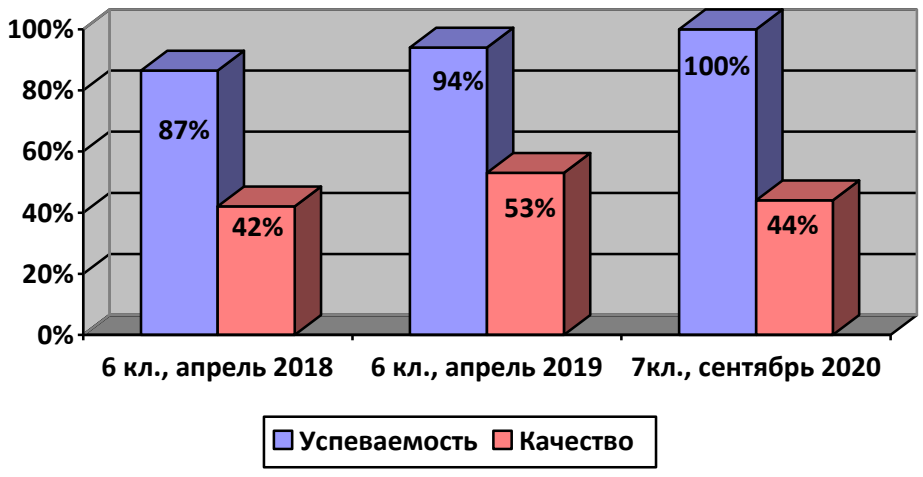
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 21% ;

- Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 27%;

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др – 12.

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019, 2020 гг.
(история 6 класс)



Обществознание - 7 класс (по материалу 6 класса)

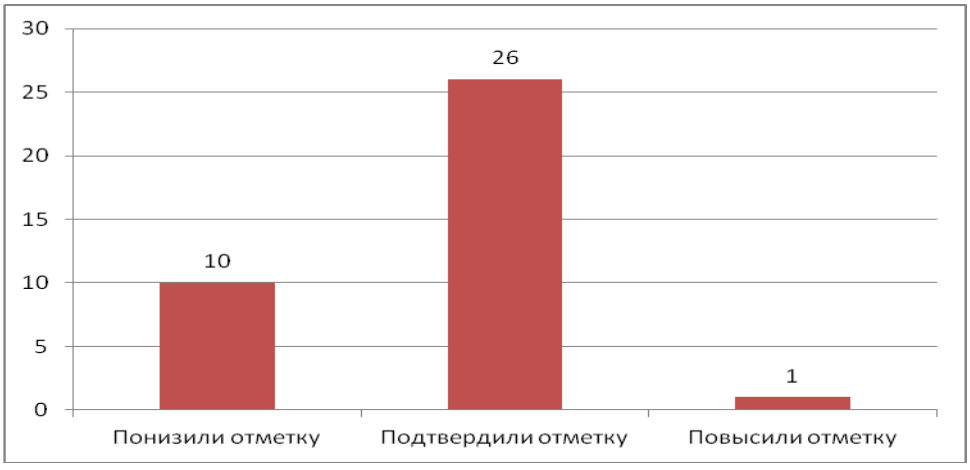
ВПР по обществознанию в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 6 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А,7Б	39	**1 3%**	**16 41%**	**22 56%**	**0%**	100%	44%	3,5

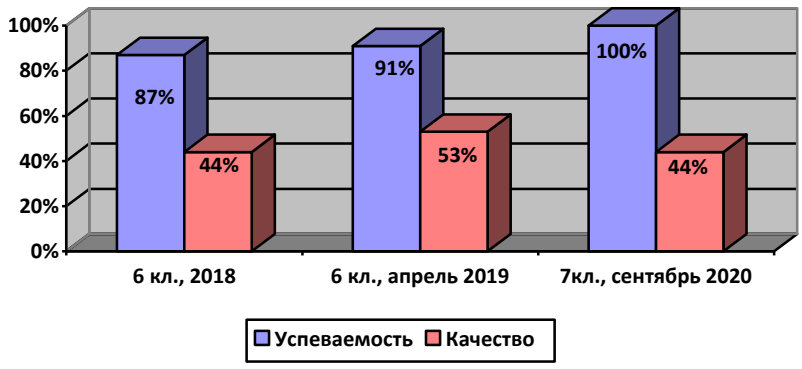
Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 9%;
- раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (процент выполнения – 33%;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны (процент выполнения – 22%.

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу



Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019, 2020 гг. (обществознание 6 класс)



Биология - 7 класс (по материалу 6 класса)

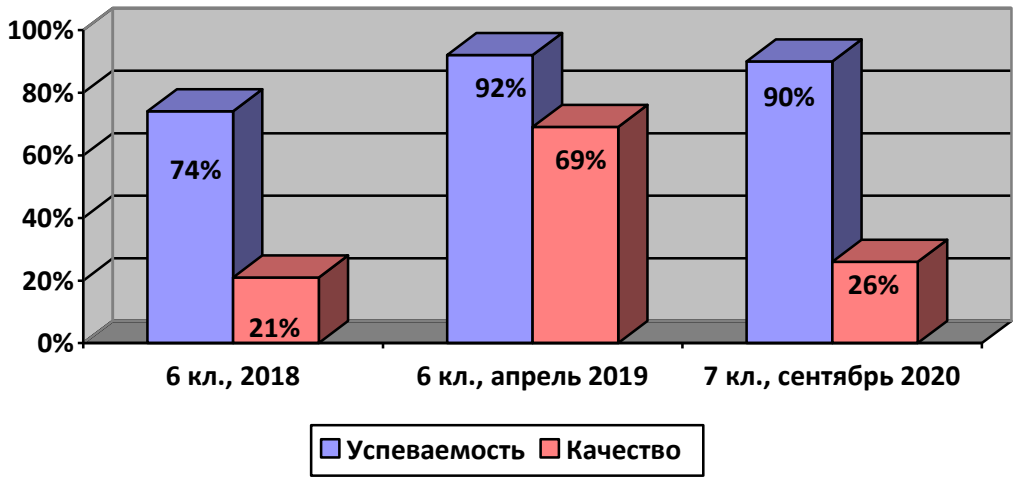
ВПР по биологии в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 10 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 33.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А,7Б	39	**0**	**10 26%**	**25 64%**	**4 10%**	90%	26%	3,2

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (процент выполнения 16%);
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 31%;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 40%;

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019 гг.
(биология 6 класс)



География - 6 класс

ВПР по географии в 6 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 10 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 37.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А,7Б	42	**2 5%**	**12 28%**	**23 55%**	**5 12%**	88%	33%	3,3

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

- Первичные компетенции территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии (процент выполнения – 9%

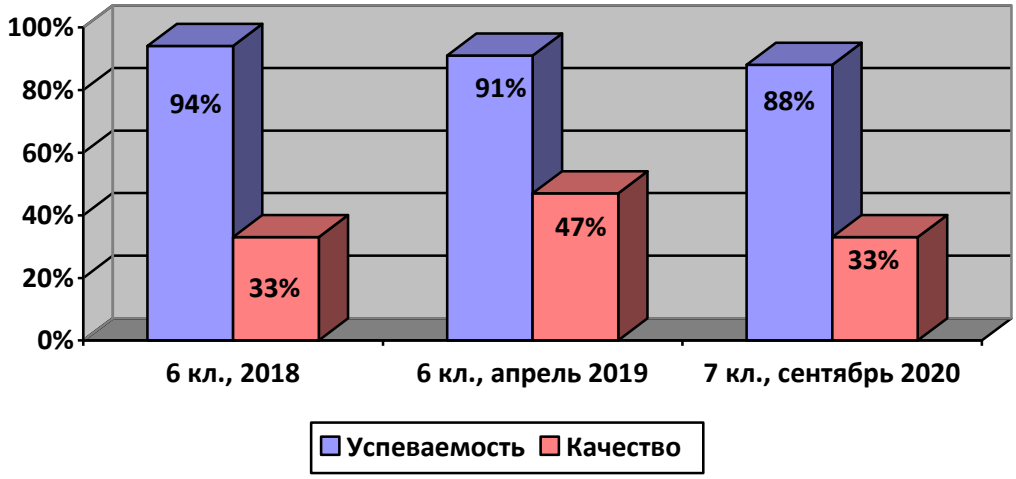
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения – 26%;

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников (процент выполнения – 21%;

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (процент выполнения – 24%).

Гистограмма сравнения отметок за работу с отметками по журналу

Сравнительный анализ ВПР 2018, 2019, 2020 гг.
(география 6 класс)



Русский язык - 8 класс (по материалу 7 класса)

ВПР по русскому языку в 8 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 14 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 44.

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:

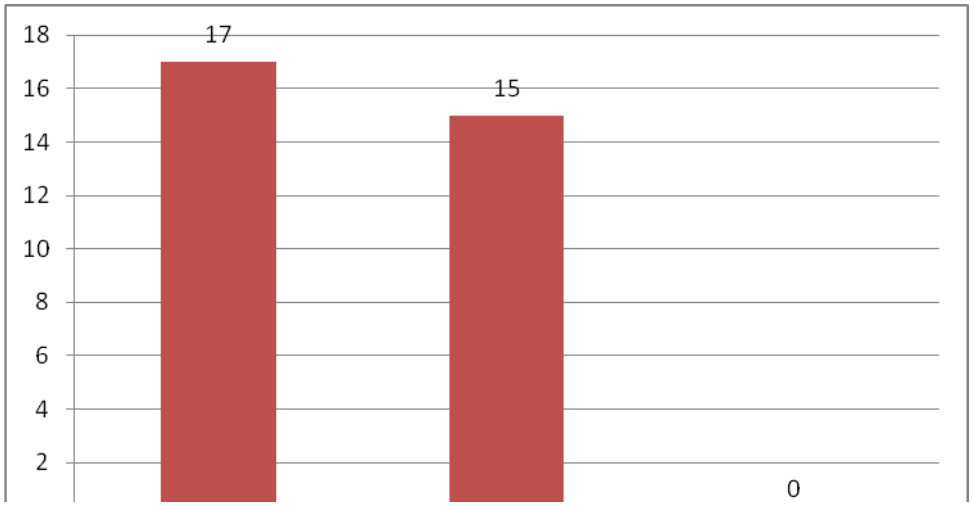
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – процент выполнения 14%

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста . Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (процент выполнения – 24%)

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (процент выполнения – 24%)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	32	**0%**	**7 22%**	**17 53%**	**8 25%**	75%	22%	3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Математика - 8 класс (по материалу 7 класса)

ВПР по математике в 8 классе проводилась в форме письменной работы, состоящей из 16 заданий. Максимальный балл за выполнение всей работы – 19.

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	30	**0%**	**0 0%**	**17 57%**	**13 43%**	57%	0%	3

Анализ работ показал, что наиболее проблемными заданиями для учащихся стали:
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (процент выполнения – 7%)

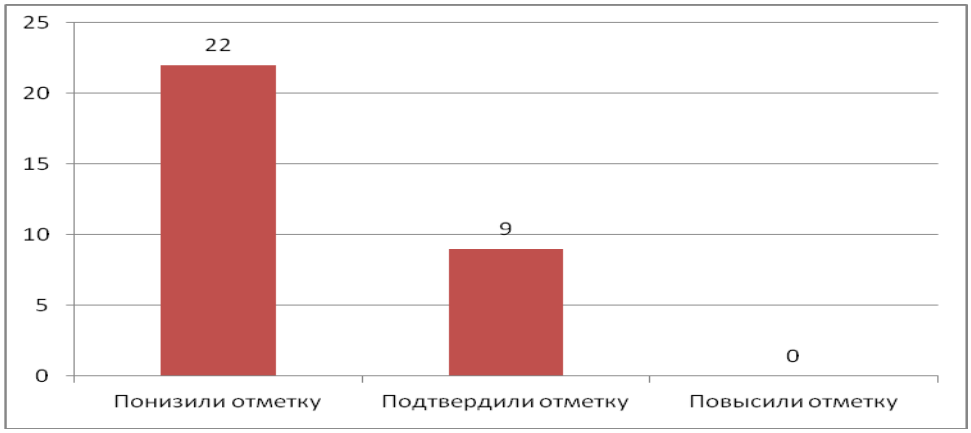
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (процент выполнения – 11%)
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (процент выполнения – 30%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Физика 8 класс (по материалам 7 класса)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	31	**0%**	**0 0%**	**23 74%**	**8 26%**	74%	0%	2,7

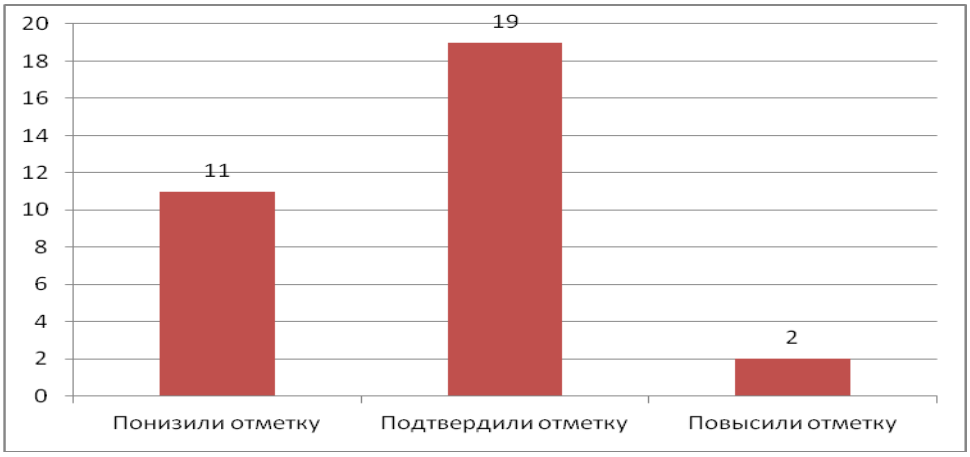
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Биология 8 класс (по материалам 7 класса)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	32	**0%**	**8 25%**	**16 50%**	**8 25%**	75%	25%	3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



История 8 класс (по материалам 7 класса)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	30	**1 3%**	**11 33%**	**16 57%**	**2 7%**	93%	36%	3,3

Обществознание 8 класс (по материалам 7 класса)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	34	**1 3%**	**7 20%**	**21 62%**	**5 15%**	85%	23%	3,1

География 8 класс (по материалам 7 класса)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	31	**0%**	**1 3%**	**23 74%**	**7 23%**	77%	3%	2,8

Английский язык 8 класс (по материалам 7 класса)

Класс	Количество учащихся	Оценки				Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
8А, 8Б	29	**0%**	**1 4%**	**16 55%**	**12 41%**	59%	4%	2,6

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы (в динамике за три года).

Предмет	Учебный год												Средние показатели за три года	
	2018 год				**2019 год**									
	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших ГИА в новой форме	Средний балл	% выпускников, сдавших экзамен	Средний балл	% выпускников, сдавших экзамен
Математика	23	23	3,5	100%	37	37	3,1	100%	41	0			3,4	99%
Русский язык	23	23	3,3	100%	37	37	3,7	100%	41	0			3,6	99%

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:

• усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

• использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

• совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

• разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;

• на заседании ШМО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты ГИА выпускников 9 классов, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

• администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

• усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

• включить в план работы каждого ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

• продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы, через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.

Таким образом, анализируя результаты государственной итоговой аттестации за курс 9 класса, необходимо отметить, что в целом знания выпускниками школы по предметам усвоены удовлетворительно, выпускники подтвердили свои результаты при сдаче ОГЭ.

В первом полугодии 2020 года 11 класса в МБОУ «СОШ № 59» не было.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы (в динамике за три год).

Предмет	Учебный год												Средние показатели за три года	
	2014 год				**2016 год**				**2019 год**					
	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Средний балл	% выпускников, преодолевших порог	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Средний балл	% выпускников, преодолевших порог	Общее кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Средний балл	% выпускников, преодолевших порог	Средний балл	% выпускников, преодолевших порог
Математика (база)	8	8	32,5	100%	0	-	-	-	22	16	4	100%		100%
Математика (профиль)									22	6	38	100%	38	100%
Русский язык	8	8	54	100%	0	-	-	-	22	22	58	100%	56	100%
Физика	8	3	45	67%	0	-	-	-	22	4	38	100%	41,5	83,5%
Химия	8	1	37	100%	0	-	-	-	22	2	55	100%	46	100%
Биология	8	2	51,5	100%	0	-	-	-	22	3	49	67%	50	84%
Обществознание	8	4	45,5	75%	0	-	-	-	22	11	42	55%	44	65%
История	8	2	32,5	50%	0	-	-	-	22	3	45	67%	39	59%
Литература	8	-	-	-	0	-	-	-	22	1	36	100%	36	100%
Информатика	8	-	-	-	-	--	-	-	22	1	57	100%	57	100%
Англ. язык	8	-	-	-	-	-	-	-	22	2	30	100%	30	100%
Англ. язык (устно)	8	-	-	-	-	-	-	-	22	2	30	100%	30	100%

Сведения о выпускниках-медалистах

2010		2011		2012		2019
Золотая медаль	Серебряная медаль	Золотая медаль	Серебряная медаль	Золотая медаль	Серебряная медаль	Медаль «За особые успехи в учении»
0	3	0	2	1	3	2

Общие рекомендации по организации ГИА:

1. В 2020- 2021 учебном году продолжить работу по качественной подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации, а именно:

- организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах, ежемесячно;
- администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех ступеней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки;
- учителям-предметникам обеспечить качественное проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА. Для учащихся «группы риска» не менее 2-х раз в неделю, вести строгий учет посещаемости данных занятий, еженедельно докладывать классным руководителям итоги посещаемости;
- администрации школы проводить циклическое посещение уроков: последовательно не менее 4-5 уроков по одному предмету в одном выпускном классе.

2. Для выпускников 9-х классов продолжить работу по реализации в 2020 - 2021 учебном году следующих задач:

- 100% допуск к ГИА;
- 100% успеваемость на ГИА;
- соответствие годовых и экзаменационных отметок не менее 65%.

Победители и призёры олимпиад

В 2020 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало ,…..

Количество участников по предметам 7-10 классы:

Биология - 17 чел.
Русский язык - 7 чел.
География - 12 чел.
История - 9 чел.
Литература - 13 чел.
Обществознание - 16 чел.
Физкультура 31

Итого – 105 участников

Из них 5 человек стали участниками муниципального этапа.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Название олимпиады, конкурса	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Всероссийская олимпиада Муниципальный этап: количество участников	**12**	**3**	**5**
Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - количество участников - количество победителей и призеров	**74**	**72**	**78**
Международный конкурс «Кенгуру» - количество участников - количество победителей и призеров	**52**	**64**	**78**
Международный конкурс «Золотое руно» - количество участников - количество победителей и	**45**	**0**	0

призеров			
Международный игровой конкурс «British Bulldog» - количество участников - количество победителей и призеров	-	**12**	**5**
Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»		**14, 2 призера**	**16, 2 призера**
Дистанционная олимпиада «Росконкурс»		**49 14 призеров**	

Таким образом, анализ показателей, позволяющих оценить качество образовательного процесса, показывает, что образовательные достижения обучающихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Однако, качество образовательного процесса характеризуется отрицательной динамикой.

5. Востребованность выпускников

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:					
Основное общее образование	19	27	23	37	41
Среднее общее образование	0	0	0	22	0
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):					
Основное общее образование:					
поступили в учреждения среднего профессионального образования	15 (79%)	9 (33%)	17 (74%)	21 (57%)	34 (83%)
продолжили обучение в 10-м классе	4 (21%)	18 (67%)	6 (26%)	16 (43%)	7 (17%)
Среднее (полное) общее образование:					
Поступили в вузы	-	-	-	6 (27%)	-
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	-	-	13 (59%)	-
Поступили в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	-	-	-	4	-
Призваны в армию	-	-	-	1 (4,5%)	-
Трудоустроились	-	-	-	2 (9%)	-
ИТОГО % социальной адаптации	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
Инвалиды, находящиеся дома				-	-
Не продолжают учебу и не работают				-	-

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 59».

Создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы. Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:
- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современны образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение;
- организация питания.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование, доступность образования;
- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием;

Предметом системы оценки качества образования являются образовательные результаты по уровням образования (внутренняя и внешняя оценка), здоровье учащихся, социализация учащихся, готовность родителей к участию в управлении школой, инновационный потенциал учителей, оценка условий образовательного процесса.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным

требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица. Организационная структура, занимающаяся внутренней экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет.

Результаты учебной деятельности (май, 2020 года)

Класс	Всего уч-ся	% успеваемости	% качества	Успевают				Не успевают				Не выставлены оценки	
				На «5»	На «4» и «5»	С одной	С одной «3»	**всего**	С одной «2»	С двумя «2»	Более двух «2»	По всем предмета	частично
1А	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1В	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	27	100	74	**1**	**18**	3	2	**0**	0	0	0	0	0
2Б	30	100	60	**4**	**14**	0	2	**3**	0	2	1	0	0
3А	25	96	72	**3**	**15**	1	1	**1**	1	0	0	0	0
3Б	22	100	59	**2**	**11**	0	1	**0**	0	0	0	0	0
3В	25	100	68	**4**	**13**	1	10	**0**	0	0	0	0	0
4А	19	100	58	**1**	**10**	3	0	**0**	0	0	0	0	0
4Б	21	100	71	**0**	**15**	0	0	**0**	0	0	0	0	0
4В	23	100	70	**5**	**11**	1	1	**0**	0	0	0	0	0
ИТОГО 1-4 классы	**260**	**98,5**	**49**	**20**	**107**	**9**	**17**	**4**	**1**	**2**	**1**	**0**	**0**
5А	27	100	44	**0**	**12**	0	6	**0**	0	0	0	0	0
5Б	27	100	11	**0**	**3**	0	1	**0**	0	0	0	0	0
6А	25	100	36	**0**	**9**	0	1	**0**	0	0	0	0	0
6Б	24	100	17	**0**	**4**	0	2	**0**	0	0	0	0	0
7А	19	100	21	**0**	**4**	0	3	**0**	0	0	0	0	0
7Б	18	94	0	**0**	**0**	0	0	**1**	0	0	1	0	0
8А	24	96	25	**0**	**6**	0	4	**1**	0	1	0	0	0
8Б	24	100	21	**0**	**5**	0	1	**0**	0	0	0	0	0
9А	21	100	14	**0**	**3**	0	1	**0**	0	0	0	0	0
9Б	20	100	15	**0**	**3**	0	0	**0**	0	0	0	0	0

Итого 5-9 классы	**229**	**99**	**24**	**0**	**55**	**0**	**19**	**2**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**
10	14	100	29	**0**	**4**	0	1	**0**	0	0	0	0	0
	503	**99**	**37**	**20**	**166**	**9**	**37**	**6**	**1**	**3**	**2**	**0**	**0**

Сравнительный анализ успеваемости за три года

Учебный год	**Количество учащихся**	**Успеваемость, %**	**Качество, %**	**Отличники, чел.**	**Обучаются на «4» и «5»**
2016-2017	**448**	**94%**	**29%**	**23**	**120**
Декабрь, 2018	**484**	**86%**	**25%**	**20**	**123**
Декабрь, 2020	**538**	**95%%**	**36%**	**11**	**155**

В течение 2020 года в школе осуществлялась внутренняя оценка качества образования, одним из основных этапов которой является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации и текущего контроля по предметам с целью выявления недостатков в работе коллектива по обучению учащихся и их причины. Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Так, в мае 2020 года были проведены годовые контрольные работы в 2,3,5-8, 10 классах (русский язык, математика), целью которых было отслеживание динамики обученности, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам.

Результаты входных и годовых контрольных работ по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Входной контроль		Итоговый контроль	
		% успев.	% качества	% успев.	% качества
3А	Махова В.А.	92%	64%	90%	88%

3Б	Герасимова Н.П.	100%	62%	100%	85%
3В	Демина И.В.	82%	36%	100%	76%
4А	Наумова М.А.	100%	50%	95%	63%
4Б	Обанина Е.В.	71%	38%	100%	76%
4В	Фещенко С.А.	87%	65%	96%	78%

Результаты входных и годовых контрольных работ по математике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Входной контроль		Итоговый контроль	
		% успев.	% качества	% успев.	% качества
3А	Махова В.А.	88%	48%	100%	56%
3Б	Герасимова Н.П.	67%	45%	100%	67%
3В	Демина И.В.	77%	9%	100%	76%
4А	Наумова М.А.	43%	5%	84%	58%
4Б	Обанина Е.В.	58%	16%	100%	81%
4В	Фещенко С.А.	87%	65%	87%	74%

Итоги работ по математике в 5-8 классах

	Учитель	Стартовый контроль		Годовые контрольные работы	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
5А	Иванова Е.В.	92%	72%	100%	85%
5Б	Иванова Е.В.	59%	37%	93%	73%
6А	Бабушкина М.О.	73%	8%	100%	84%
6Б	Бабушкина М.О.	70%	4%	100%	67%
7А алгебра	Бабушкина М.О.	78%	6%	100%	76%
7Б алгебра	Бабушкина М.О.	60%	47%	94%	33%
8А алгебра	Мамедова Е.А.	77%	23%	100%	74%
8Б алгебра	Мамедова Е.А.	70%	28%	100%	19%

9А алгебра	Бабушкина М.О.	89%	26%	100%	43%
9Б алгебра	Бабушкина М.О.	100%	15%	100%	50%

Итоги работ по русскому языку в 5-8 классах

	Учитель	Стартовый контроль		Годовые контрольные работы	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
5А	Обанина Е.В	92%	36%	96%	59%
5Б	Обанина Е.В	69%	28%	100%	62%
6А	Меньщикова Е.П.	96%	28%	96%	28%
6Б	Обанина Е.В	76%	25%	100%	29%
7А	Васильева Н.Н.	100%	6%	89%	47%
7Б	Васильева Н.Н.	79%	0%	89%	39%
8А	Васильева Н.Н.	87%	39%	91%	70%
8Б	Васильева Н.Н.	94%	17%	67%	25%

Из проведенного анализа видно, что низким остаётся процент выполнения по математике в 8-ых классах и процент качества знаний по математике в 7-ых, 8-ых и 6Б классах. По русскому языку процент выполнения низкий в 6Б и 8-ых классах, качество в 8Б, 5А классах. Необходимо в 2020 учебном году усилить контроль за качеством знаний в этих классах.

Результаты успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования.

В 2019 – 2020 учебном году на уровне среднего общего образования обучался один– 10-ый класс профильный социально-гуманитарный. Обучение в 10 классе велось по программам и учебно-методическим комплексам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Министерства образования Российской Федерации. Учебный план 10 класса был составлен на основе базисного учебного плана 2004 года и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне среднего общего образования.

В 2019-20 учебном году учащиеся 10 класса обучались в режиме 6-дневной недели. В 10 классе обучалось 14 учеников.

Успеваемость и качество знаний обучающихся средней школы

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Качество знаний	30%	23%	29%
Успеваемость	96%	100%	100%

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания, проведены стартовые контрольные работы по русскому языку, математике. А в конце учебного года итоговые контрольные работы.

Итоги работ по математике и русскому языку в 10 классе

	Учитель	Стартовый контроль		Годовые контрольные работы	
		Успев.	Качество	Успев.	Качество
Математика	Мамедова Е.А.	86%	36%	67%	38%
Русский язык	Меньщикова Е.П.	93%	29%	93%	50%

Анализ работы с обучающимися с ОВЗ.

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребенка, в соответствии с его потребностями, интересами и запросами.

Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ООО, но и над освоением ФГОС НОО для детей с ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья.

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 детей-инвалидов и 4 ребенка- инвалида, не имеющих статус обучающихся с ОВЗ.

В школе для организации работы с данной категорией обучающихся разработаны следующие документы:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам;
- положение об обучении на дому;
- положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В текущем учебном году мы реализовали следующие адаптированные образовательные программы:

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 – 2 обучающихся, вариант 5.2 – 2 обучающихс);
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 СИПР – 2 обучающихся, вариант 1 – 1 обучающи1ся);
- АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3 - 1обучающийся);

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 -1 обучающийся, вариант 7.2 - 1 обучающийся;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (3 обучающихся);
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (1 обучающийся).

Из всех обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов 4 ребенка обучались на дому.

7. Кадровое обеспечение

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых кадров (в том числе бывших выпускников школы).

Педагогических работников - 26 человек (21 учитель, 14 учителей (67%) имеют высшее образование, 7 (33%) - среднее профессиональное.

Укомплектованность кадрами

Руководители образовательного учреждения

Фамилия, имя, отчество руководителя	**Должность, специальность по диплому.**	**Стаж административной работы/ педстаж**	**Стаж работы в данной должности**
1.Несговорова Елена Николаевна	Директор, Биология	14 лет / 38 лета	14 лет
2. Мамедова Елена Александровна	Заместитель директора по УВР, Математика	16 лет / 26лет	9 лет
3. Шевелева Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по ВР Социальная работа	3 года / 12 лет	2 года

Укомплектованность кадрами

	Руководящие работники	**Педагогические работники**	**Совместители**	**Итого**
2018	**3**	**29**	**1**	**33**
2019	**3**	**27**	**1**	**31**
2020	**3**	**26**	**0**	**29**

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

Педагогические работники:	**Количество**	**% от общего количества**
- штатные	29	
в т. ч. руководители	3	10%
- совместители	0	0%
в т. ч. преподаватели ВУЗов, ССУЗов	0	0
Образование: - высшее	21	72%
- среднее специальное	8	28%
- другое (указать)	0	0
Квалификация: - высшая категория	5	17%
- первая категория	9	31%
- соответствуют занимаемой должности	6	16%
- без категории	5	17%
Ученая степень: - доктор наук - кандидат наук	0	0%
Профессиональные награды (указать)	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 3	10%

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование
12	12	12	-	-	-

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Год	**Запланировано**		**Выполнение плана**
	Плановые	**Целевые**	
2016 год	3	4	100%
2017 год	1	7	100%
2018 год	3	5	100%
2019 год	3	7	100%
2020 год	1	8	100%

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их

педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На 01.12.2020 года такую подготовку имеет директор школы. Современные требования, предъявляемые к системе образования, нацеливают на подготовку по специальности «менеджер» всех членов администрации школы.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Несмотря на то, что все штатные единицы школы обеспечены специалистами должного уровня образования и квалификации, некоторые учебные предметы преподаются учителями пенсионного возраста. Анализ укомплектованности школы кадрами и прогнозирование перспективы их комплектования нацеливает администрацию школы на более активную работу с будущими молодыми специалистами – выпускниками педагогических ВУЗов.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты.

В кадровой работе имеются нерешенные проблемы, а именно:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточная деятельность методических объединений.
3. Невысокий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.
4. Педагоги не принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цель: формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства, для успешной реализации и требований ФГОС и воспитания высоконравственной и конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном мире.

Задачи:

- Совершенствовать образовательное пространство школы путем создания условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности учащихся;
- Использовать наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Совершенствовать систему мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и проектах

Кадровое обеспечение МБОУ «СОШ №59» позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через результаты показанные при независимой оценке качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Оценка кадрового потенциала структурного подразделения «Детский сад»

Всего сотрудников – 51 человек, из них:
административный состав - 1 человек (заместитель директора по УВР),
педагогический персонал - 21 человек (воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог),
учебно-вспомогательный персонал - 8 человек (младшие воспитатели),

обслуживающий персонал - 21 человек.

Укомплектованность кадрами

штатное расписание/ год	воспитатель	из них: старший воспитатель	из них: воспитатель ФИЗО / инструктор по ФИЗО	музыкальный руководитель	педагог-психолог	учитель-логопед
2016-2017	16,5	1	1	1,75	1	2
Фактически	16	1	1	1,66	1	2
2017-2018	17	1	1	1,75	1	2
Фактически	16	1	1	1,66	1	2
2018-2019	16	1	1	1,75	1	3
Фактически	16	1	1	1,66	1	2
2019-2020	15	-	1	1,75	1,5	3
Фактически	15	-	1	1,66	1	3

Образовательный уровень педагогических кадров (в процентах)

В соответствии с планом повышения квалификации педагогов в 2020.г. повысили свой образовательный уровень 4 педагога.

Заочное обучение и курсовая переподготовка

№ п/п	всего педагогов	заочное обучение	переподготовка	повышение квалификации			
				ИРОСТ	КГУ	КПК	охрана труда
2016-2017	20	3	0	3	-	-	**-**
2017-2018	20	3	0	5	1	2	**2**
2018-2019	20	2	1	5	1	1	**1**
2019-2020	**22**	**0**	**3**	**3**	**1**	**0**	**1**

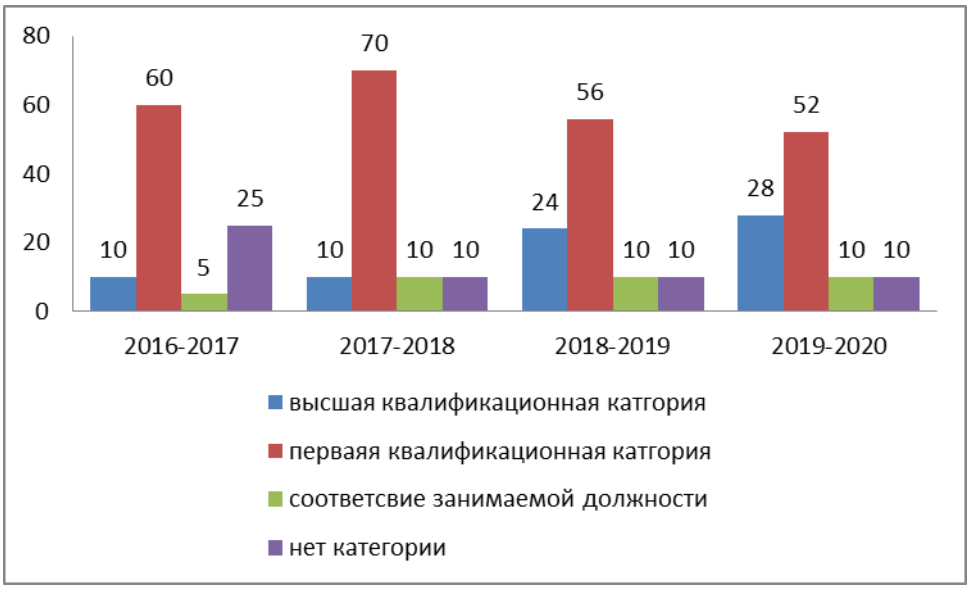
Аттестованы педагоги
на первую квалификационную категорию:

- Герасимова Н.П.

на высшую квалификационную категорию:

- Андреенко Л.Н.
- Тишкова В.Н.
- Пчельникова Е.В.

Наличие квалификационных категорий педагогов (в процентах)



Возрастной анализ педагогического состава (в процентах)

% от общего числа работающих педагогов	2017	2018	2019	2020
Средний возраст педагогов	41	41	42	43
Количество молодых специалистов со стажем до 5 лет	25	15	-	5
Количество педагогов пенсионного возраста	10	10	10	10
Количество уволившихся педагогов	15	10	-	-
Количество, вновь прибывши педагогов	10	10	-	10

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «СОШ № 59» имеется один кабинет школьной библиотеки.

Сведения об оснащенности образовательного процесса в МБОУ «СОШ №59» компонентами на бумажных носителях (2020 год)

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Основной фонд (книги, брошюры)	3933
2	Фонд учебников	8744
3	Общая обеспеченность учебниками и учебными пособиями	90%
4	Периодические издания	0

Обновление учебного фонда школы производится за счет бюджета.
1-4 классы обучаются по УМК «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Весь комплект учебников соответствует Федеральному Перечню, допущенных Министерством просвещения, на 100%.
Комплекты учебников в 5-11 классах соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством просвещения на 100%.

В школьной библиотеке имеется вся необходимая документация: положение о библиотеке ОУ, положение о порядке пользования фондом учебников и правила пользования школьной библиотекой, которые соответствуют нормативным документами Уставу ОУ, инвентарные книги, книги суммарного учета (ветхая и морально устаревшая учебная и художественная литература своевременно списывается), план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана.

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.
В 2020 году приобретено 1431 экземпляра учебников за счет бюджетных средств. Процент обеспеченности детей из малообеспеченных семей - 100 %.

В школе имеется фонд справочной литературы по всем предметам: БСЭ, Российская энциклопедия в 20 томах, «Жизнь животных» - в 7 томах, Педагогическая энциклопедия – в 4 томах, Школьная энциклопедия (История России) – в 8 томах, справочники по искусству, технике, географии, истории, биологии, химии, физике, математике, литературе, русскому языку. Книги по внеклассному чтению для детей младшего, среднего и старшего звена, а так же различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Даля, словарь иностранных слов, орфографический и др., атласы животных, птиц и растений.

Библиотека испытывает некоторые трудности с постоянным комплектованием. Новые книги поступают не систематически, в ограниченном ассортименте и в небольшом количестве. По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы, но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов. Остро недостает новой научно-популярной литературы для учащихся, педагогической литературы для учителей. Наличие Интернета отчасти решает эту проблему. В справочных и энциклопедических издания особой потребности нет, т.к. фонд справочной и энциклопедической литературы укомплектован по всем учебным предметам. В целом, состояние книжного фонда можно считать удовлетворительным. Учебный фонд комплектуется на основании Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2019-2020 учебный год. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими учащихся школ. Учебники приобретаются за счет субсидии на реализацию государственного стандарта. Индивидуальная выдача учебников с 1 по 11 кл. позволяет обеспечить сохранность учебного фонда. Школа имеет свой сайт в сети Интернет, который соответствует требованиям. Информация обновляется регулярно. Структура сайта и информация, размещаемая на нем, соответствует требованиям российского законодательства.

Сведения об оснащенности библиотеки электронными ресурсами в 2020 году

Технические средства в наличии: принтер "Samsung" – 1, моноблок "JGL " – 1, компьютер – 1, выход в интернет.

Среди направлений работы школьной библиотеки можно выделить наиболее актуальные темы сегодняшнего дня: привлечение детей к чтению, развитие читательской культуры, формирование и развитие информационной культуры и медиакультуры пользователей библиотеки, духовно - нравственное и патриотическое воспитание, формирование экологического мышления, культурно – историческое направление работы, эстетическое и правовое, литературное краеведение. Развитие детского чтения – задача для любой библиотеки первостепенная. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Это книжные выставки, литературные викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, читательские конференции, экскурсии в библиотеку, беседы, библиотечные уроки, индивидуальные и групповые консультации и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 59» содействует непрерывному образованию и воспитанию учащихся путем обеспечения информацией, быстрого доступа к ней, побуждения к чтению, формирования целостного и гармонического развития личности.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного и воспитательного процесса школы соответствует лицензионным требованиям и требованиям государственного образовательного стандарта.

8. Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном, кирпичном здании, постройки 1976 года, площадью 1819,2 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 10.06.2010, приказ ДЭРУМИ № 1489 от 23.11.2010г.).

Имеется центральный водопровод, канализация (2 септика, обслуживаются ООО «Наука и практика»), центральное отопление, освещение лампами накаливания и люминесцентными лампами, в 2013 году произведена замена всех ламп на первом этаже на лампы люминесцентные. Для осуществления питьевого режима имеются питьевые фонтанчики. Классные комнаты эстетически оформлены, имеют комнатные цветы, шторы, пол покрыт линолеумом. Все кабинеты обеспечены регулируемой мебелью, классными досками. В коридорах и рекреациях стоят скамейки для отдыха обучающихся. Имеется спортзал, спортплощадка, игровое поле. ОУ имеет прилегающую территорию, земельный участок, закреплённую в постоянное, (бессрочное) пользование (Свидетельство о государственной регистрации права от 09.11 2010 г., распоряжение мэра города Кургана № 5478-р от 01.10 1998г.). Двор и внутренний дворик эстетически оформлены газонами и цветниками.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за ним, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним органом по управлению имуществом или приобретенного Учреждением за счет выделенных ему учредителем средств, а также недвижимого имущества.

Материально-техническое оснащение

Кабинеты	Материально-техническое оснащение
1. Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
Кабинет физики - лаборантская по физике	Комплект регулируемой мебели, школьная доска, интерактивная доска, ноутбук, проектор Тематические таблицы по физике Наглядные пособия по физике, макеты, Комплекты приборов и инструментов Наборы оборудование для лабораторных работ и демонстрационных опытов по некоторым разделам физики. Программно-методическое обеспечение Наглядный и раздаточный материал
-Кабинет биологии, химии, географии, - лаборантская по химии	Комплект регулируемой мебели, доска, компьютер, экран, проектор, Wi-Fi Тематические таблицы по химии и биологии Метеолаборатория. Тематические таблицы по географии Комплекты приборов и инструментов, препаратов по химии, биологии Наборы оборудования и препаратов для лабораторных работ и демонстрационных опытов по химии и биологии по всем разделам Наглядные пособия по биологии, макеты, муляжи, гербарии, таблицы Программно-методическое обеспечение Наглядный и раздаточный материал
Кабинет истории,	Комплект регулируемой мебели, компьютер, экран,

обществознания	проектор Тематические таблицы по истории Видеофильмы, электронные пособия
Кабинет информатики	Комплект мебели, доска, экран Персональный компьютер – рабочее место учителя Персональный компьютер – рабочее место ученика-9 Ноутбуки – 3 шт. Программно-методическое обеспечение Инструменты учебной деятельности (программные средства) Проектор Принтер лазерный Интернет, Комплект сетевого оборудования Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники
Кабинет технологии (девочки), кабинет ИЗО	Комплект мебели, компьютер, Таблицы Раздаточные дидактические материалы Манекен 44 размера Машина швейная бытовая универсальная -7 Набор шаблонов швейных изделий для моделирования Холодильник Комплект кухонного оборудования, электроплита -2 Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов Набор мисок Сервиз чайный Набор оборудования и приспособлений для сервировки
Учебная мастерская, кабинет ОБЖ	Печатные пособия: Таблицы (плакаты) по безопасности труда Верстак столярный в комплекте Струбцина металлическая Верстак слесарный в комплекте Набор резьбонарезного инструмента Ножницы по металлу рычажные Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла Очки защитные, выжигатели, Противогазы, костюм АЗК, макеты автоматов, пневматическая винтовка - 3
Кабинет русского языка, литературы - 2	Комплект регулируемой мебели, компьютер, проектор, экран

	Тематические таблицы по русскому языку, литературе Наглядные пособия по русскому языку, литературе предметам
Библиотека	Учебники, методическая литература, художественная литература, энциклопедии, справочники. Компьютеры - 2, принтер, медиатека, интернет.
Кабинет математики	Комплект регулируемой мебели, компьютер, проектор, экран Тематические таблицы по математике Наглядные пособия, инструменты по математике.
Кабинет английского языка	Комплект регулируемой мебели, ноутбук, экран, проектор Словари англо-русские
Спортивный зал	Брусья, канат для лазанья – 2, козел стенки, скамейки, маты, Мячи различные Гантели, скакалки, обручи Футболки спортивные Комплекты лыж Турник пристенный Перекладина навесная универсальная Сетка для волейбола Сетка на баскетбольные кольца Насосы Аптечка Комплекты для оздоровительной гимнастики Спортивная площадка
2. Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-4-ых классов:	
Кабинеты начальных классов -3	Комплект регулируемой мебели Компьютер - 3, экран – 3, проектор - 3 Музыкальный центр, Методическая литература, Наглядный и раздаточный материал, Программно-методическое обеспечение Цветной принтер, развивающие игры, конструкторы, шахматы, спортивное оборудование.
Школьный музей	Музыкальный центр, ноутбук, колонки, микшерный пульт, микрофоны, костюмы, моноблок - 3
3. Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	32 32
Подключение к сети Интернет	19 точек
Наличие сайта	http://school59.shkola.hc.ru/

образовательного учреждения в сети Интернет	
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
- учебники	Имеются 8744 (90 % обеспеченность)
- книжный фонд	Имеется 3933
4.Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	Медицинское обслуживание осуществляет ГБУ «Курганская детская поликлиника», договор о совместной деятельности от 01сентября 2019 года.
- медицинского кабинета - процедурного кабинета	Имеется Имеется -
5. Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	Комбинат питания Договор № 59/01-20 от 13.01.2020г.
- столовой	Имеется на 100 мест
- буфета	Имеется
6. Транспортные средства	
Школьный автобус	Имеется

- **Использование территории:**

Площадь пришкольной территории – 2га (спортивная площадка, игровая площадка, цветники).

Структурное подразделение МБОУ «СОШ № 59» «Детский сад «Звездочка» размещается в двух зданиях:

- Здание яслей-сада литера «А» 1965 года постройки, общей площадью 505,3 м²;
- Здание детского сада с подвалом литера «Б» 1984 года постройки общей площадью 747,5 м²;
- Территория СП составляет 8465 м².

Помещения:

№	Помещения СП	Здание яслей сада литера «А»	Здание сада с подвалом литера «Б»
1	групповые комнаты	3	4
2	спальные комнаты	3	4

3	музыкально-физкультурный зал	1	-
4	кабинет учителя-логопеда	-	2
5	методический кабинет	-	1
6	медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	-	1

Участки: **Технические средства обучения:**

№	Наименование	количество	№	Наименование	количество
1	спортивная площадка для проведения физкультурных занятий с детьми	1	**1**	Компьютер	2
2	игровые площадки групп	7	**2**	Ноутбук	4
3	уголок пряных трав и лекарственных растений	1	**3**	Музыкальный центр	3
4	Сад	1	**4**	Магнитофон	7
			5	Мультимедиа-проектор	1

Медицинское обслуживание осуществляет ГБУ «Курганская детская поликлиника» по договору о сотрудничестве, проведено лицензирование медицинского блока.

СП оснащено:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой управления эвакуацией людей в случае пожара,
- системой пожарной сигнализации, которая обеспечивает дублирование светового и звукового сигналов о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации,
- тревожной кнопкой,
- аварийным освещением,
- аудиодомофоном,
- системой видеонаблюдения

Пополнение материального обеспечения

Материальное обеспечение	2017	2018	2019	2020
Образовательная деятельность	Методическая литература по программе «Детство» Наглядно-методические пособия Физкультурное оборудование Столы световые для песочной терапии Световое оборудование для сенсорной комнаты Детские тренажеры	Методическая литература по программе «Детство» Наглядно-методические пособия	Методическая литература по программе «Детство» Наглядно-методические пособия Физкультурное оборудование	Методическая литература по программе «Детство» Наглядно-методические пособия Физкультурное оборудование
Игровая деятельность	Игрушки Игровое оборудование	Игрушки Игровое оборудование	Игрушки Игровое оборудование	Игрушки Игровое оборудование
Присмотра и уход	Посуда Постельное белье Полотенца Жарочный шкаф Вентиляционное оборудование Оборудование видеонаблюдения Аудиодомофон Водонагреватель Шкафы для игрушек	Посуда Одеяла Матрасы Оборудование видеонаблюдения Аудиодомофон Водонагреватель Электрокипятильник Шкаф для детской одежды Кровать трехъярусная	Посуда Одеяла Водонагреватель Напольное ковровое покрытие Холодильник Стол детский логопедический Диван «Кроха» Рулонные шторы Шторы	Посуда Постельное белье Полотенца

		Пылесосы Напольное ковровое покрытие		

Предметно-образовательная среда в группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

В 2020 году школе были выделены средства в сумме 8 283 808,84 руб. на ремонтные работы, благодаря чему были выполнены следующие виды работ:

Запланированные средства (тыс. руб.)	Наименование работ (все виды работ по суду)	Сметная стоимость работ в ценах текущего года	Планируемая процедура (прямой договор, электронный аукцион)
8 283 808,84 руб.	1. Разработка проектной документации «Конструктивные и объёмно-планировочные решения»	400 000,00 руб.	ООО «ЗауралПроект» Договор № 195/2020 от 14.01.2020 г.
	2. Ремонт спортзала	55 000,00 руб. 1 082 484,93 руб.	
	3. Ремонт мягкой кровли здания школы	2 385 695,00 руб.	Прямой договор ООО «ФедосимовЕ.Г.» от 23.06.2020 г.
	4. Ремонт кровли здания детского сада	1 732 398, 92 руб. 1 199 959,00 руб.	Контракт № 143300006920000147 ООО «Тренд», от 19.05.2020 г.
	5. Замена ограждения территории детского сада	1 237 502,99 руб.	
	6. Замена окон		Прямой договор ИП Матусов К.В..
	7. Ремонт прачечной детского сада	190 768, 00 руб.	Контракт № 143300006920000146 ООО «Альянс-Строй» Прямой договор ООО «Благострой»
	ИТОГО:		

Для подготовки школы к новому учебному году и выполнению предписаний были привлечены внебюджетные благотворительные средства в сумме 100 000 рублей.

В перспективе школе необходим пристрой площадью 1500 кв. м., где мы сможем разместить начальную школу 10 классов- комплектов, ГПД, актовый зал, кабинеты специалистов: логопеда, педагога-психолога, социального педагога и др., 2-й компьютерный класс, библиотеку с читальным залом, второй малый спортивный зал.

Необходима частичная замена мебели, компьютеров, проекторов и копировальной техники.

РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 59» ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Значение показателей			Единица измерения
		2019 год	2020 год	+/-	
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	501	538	+37	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259	271	+12	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228	253	+25	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14	14	0	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164/33%	166/31%	+2/-2%	человек / %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,3	-0,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,4	+0,3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	-		балл
1.9	Средний балл единого	База -4	-		балл

	государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль-38			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%		Человек / %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%		Человек / %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	-		Человек / %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	-		Человек / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%		Человек / %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 / 0%	-		Человек / %

	численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0/0%		Человек / %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 9%	-		Человек / %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	182/36%	176/33%	-6/-3%	Человек / %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/1,6%	4/0,7%	-4	Человек / %
1.19.1	Регионального уровня	4/0,8%	4/0,7%		Человек / %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %	0		Человек / %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %	0		Человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%		Человек / %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/2,8%	14/2,6%	0	Человек / %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	538 человек/ 100 %	+538/ 100%	Человек / %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%	0человек / 0%		Человек / %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	29	+2	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/67%	21/72%	+3	Человек / %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/67%	21/72%	+3	Человек / %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/33%	8/28%	-1	Человек / %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/33%	8/28%	-1	Человек / %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	14/49%	14/48%	0	Человек / %

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	5/6%	5/17%	0	Человек / %
1.29.2	Первая	9/33%	9/31%	0	Человек / %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	9/33%	7/24%	-2	Человек / %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/22%	6/21%	0	Человек / %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/16%	4/14%	-1	Человек / %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/16%	9/31%	+4	Человек / %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	30/97%	29/100%	-1	Человек / %

	работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/97%	29/100%	-1	Человек / %
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	0,05	-0,01	Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	16	-1	Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да		Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет		Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет		Да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет		Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет		Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да		Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да		Да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	501/100%	538/100 %	+37	Человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8	1,7	-0,1	Кв.м

Дополнительные показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения		+\-
		2019год	2020год	
1.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (**основного работника**)	17	20	+3
2.	Доля работников административно-управленческого персонала в общей численности работников общеобразовательных организаций	12%	13%	+1%
3.	Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	44%	44%	+0%
4.	Количество обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях в расчете на один компьютер в муниципальных общеобразовательных учреждениях	15	18	+3
5.	Обеспеченность муниципального общеобразовательного учреждения учебниками и учебными пособиями	83%	92%	+5%
6.	Обеспеченность муниципальных общеобразовательных учреждений мебелью, соответствующей современным требованиям и нормам	100%	100%	+0%

Показателей деятельности Структурного подразделения МБОУ «СОШ № 59» «Детский сад «Звездочка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приложение 2.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/24%
1.5.	По присмотру и уходу	35/24%

3		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/90%
1.8.1	Высшая	6/28%
1.8.2	Первая	11/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	21/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/143
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,58 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ №59» показало:

- школа осуществляет свою деятельность на основе учредительной и нормативно-правовой документации;
- в школе разработана эффективная система управления образовательной деятельностью;
- организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН;
- учебный план соответствует федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС- 2004г.);
- выпускники школы в течение 3-х лет успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней образования;
- в школе ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни;
- воспитание и обучение в школе рассматриваются как единая образовательная деятельность;
- условия образовательной деятельности являются удовлетворительными и соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основные проблемы функционирования и развития МБОУ «СОШ №59»*:*

1. Здание школы рассчитано на 200 обучающихся, а действительно обучается 538 детей. Школа переполнена в 2 смены, заняты все кабинеты. Нет места для проведения дополнительных занятий, консультаций и кружковых занятий.
2. Имеет место высокая педагогическая нагрузка на одного педагога, соответственно, существует потребность в приеме педагогических работников.
3. При наличии практического опыта работы педагогического коллектива существует необходимость выстраивания системы педагогической поддержки учащихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.).
4. В условиях загруженности педагогов и нехватки кабинетов необходима разработка и апробация новых моделей дополнительного образования детей и внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) включая оказание школой дополнительных платных образовательных услуг.

В 2020г. в структурном подразделении «Детский сад «Звездочка»:

1. Улучшены условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности.
2. Начато внедрение системы учета особенностей физического развития, индивидуальных показателей каждого ребенка.
3. Создана модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса ДОО.

4. Налажено сетевое взаимодействие с семьями воспитанников, через вовлечение в образовательную деятельность.

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства, необходимо:

1. Внедрить новые способы работы с воспитанниками до 31 декабря 2020 года.
2. Укрепить физическое здоровье воспитанников к маю 2021 года.
3. Обеспечить антитеррористическую защищенность детского сада на 85 процентов.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- наладить сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- создать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- организовать подготовку работников в сфере антитеррористической защищенности;
- оснастить здания системой наружного освещения.